



IKC- plan IKC-Remigius.

2023-2027



Inhoud

1 Inleiding

2 IKC-Remigius

- 2.1 Algemene gegevens en omgeving.
- 2.2 Het onderwijskundig beleid, missie en visie van ons IKC/school
- 2.2.1 Visie op huisvesting.

3 Innerwaard Integrale Kindcentra

- 3.1 Wie zijn wij?
- 3.2 Missie en kernwaarden
- 3.3 Koers 2022-2026 met 7 richtinggevendende thema's op stichting- en IKC/schoolniveau
 - Eigenaarschap
 - Verbinding
 - Basiskwaliteit continu verbeteren
 - Duurzaamheid
 - Inclusief onderwijs
 - Integraal werken
 - Eigentijds onderwijs
- 3.4 LeerKRACHT
- 3.5 Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding
- 3.6 Sponsorbeleid algemeen

4 Onderwijskundig beleid op grond van wettelijke kaders en eigen invulling

- 4.1 Wettelijke uitgangspunten en doelstelling onderwijs
- 4.2 De missie van Innerwaard als doelstelling voor onderwijs
- 4.3 Aanvullende IKC-/schoolspecifieke uitgangspunten, doelstelling en opdracht
- 4.4 Kerndoelen en referentieniveaus
- 4.5 Vormgeving van de leergebieden
 - Nederlands
 - Rekenen/wiskunde
 - Burgerschap
 - Digitale geletterdheid
 - Engelse taal
 - Oriëntatie op jezelf en de wereld
 - Kunstzinnige oriëntatie
 - Bewegingsonderwijs
 - Levensbeschouwing
- 4.6 Passend onderwijs en het Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 4.7 Pedagogisch-didactisch klimaat en IKC klimaat
- 4.8 Veiligheid op het IKC
- 4.9 Onderwijstijd

5 Personeelsontwikkeling: een goede dialoog

- 5.1 Wat verstaan we onder een goede dialoog?
 - Psychologische basisbehoeften
 - Sterke-kanten-benadering
 - Eigenaarschap
 - Duurzame inzetbaarheid
 - Bekwaamheidseisen
 - Gelijkwaardige gesprekspartners
- 5.2 Gesprekscyclus Innerwaard; 'De Goede Dialoog'.
 - Wet beroep leraar
 - Helderheid over gewenste resultaten van het IKC/de school

- Helderheid over eigenaarschap medewerker en verantwoordelijkheid leidinggevende
- Aandacht voor goed functioneren nú en straks
- 5.3 Wat betekent dit concreet voor Innerwaard?
 - Eigenaarschap voor de goede dialoog bij medewerkers
 - Minimaal één gesprek medewerker en leidinggevende per schooljaar
 - Eigen professionaliseringsaanbod
 - Opslag gespreksverslag en hulpmiddelen goede dialoog in SharePoint O365
 - Verantwoordelijkheid leidinggevende
- 5.4 Wat betekent dit voor ons?

6 Een samenhangend stelsel voor kwaliteitszorg

- 6.1 Samenhang onderwijsdoelen, personeelsontwikkeling en kwaliteitszorg
 - PDCA-cyclus op alle niveaus
 - Opbrengstbewust werken
 - Ambitie en analyse eind- en tussenopbrengsten
 - Kwaliteits- en tevredenheidsonderzoeken
 - Leerkringen Innerwaard
 - NPO
- 6.2 Kwaliteitskaarten en audits Innerwaard
 - Werkwijze borgen en ontwikkelen met kwaliteitskaarten
 - Gezamenlijk verbeteren kwaliteitskaarten en audits basisvaardigheden
 - Basisformat kwaliteitskaarten Innerwaard
 - Opgeleide auditoren voor de basisvaardigheden
- 6.3 Uitwerking zorg voor kwaliteit op IKC niveau.
- 6.4 Extra ondersteuning
- 6.5 Toetsen en observaties

7 Een brede analyse van IKC - Remigius

- 7.1 Beoordeling van de eindopbrengsten volgens de inspectienorm
- 7.2 De stand van zaken met betrekking tot de referentieniveaus
- 7.3 Analyse tussenopbrengsten E-toetsen 2022-2023
- 7.4 Conclusies ouderpanelgesprekken, tevredenheidsonderzoeken en veiligheidsmonitor
- 7.5 Evaluatie Schoolplan 2019-2023
- 7.6 SWOT-analyse: sterke en zwakke kanten, kansen en bedreigingen
- 7.7 Verbeterpunten en uitdagingen voor de periode 2023-2027

8 Uitwerking van de 7 centrale thema's in 2023-2027

- 8.1 Eigenaarschap
- 8.2 Verbinding
- 8.3 Basiskwaliteit continu verbeteren
- 8.4 Inclusief onderwijs
- 8.5 Integraal werken
- 8.6 Eigentijds onderwijs
- 8.7 Duurzaamheid

9 Doelen en tijdpad beleidsvoornemens 2023-2027 in een schema

Bijlagen

- 1 Matrix Innerwaard: beleidsvoornemens in samenhang met beleidsterreinen en thema's
- 2 Format jaarplan Innerwaard
- 3 Lijst met afkortingen
- 4 Formulier "Instemming met IKC plan" door MR
- 5 Formulier "Vaststelling van IKC plan" door bevoegd gezag
- 6 Beleid burgerschap
- 7 Beleid digitale geletterdheid
- 8 Kwaliteitskaart/onderwijsplan Burgerschap
- 9 Kwaliteitskaart/onderwijsplan Lezen

1 Inleiding

IKC - Remigius te Duiven huisvest een katholieke school ressorterend onder de Stichting Innerwaard. Innerwaard heeft 7 IKC's en 1 basisschool op 8 locaties met circa 2000 leerlingen en 230 medewerkers in de gemeenten Duiven en Westervoort in de Liemers. Met 340 leerlingen en 48 medewerkers maakt IKC - Remigius hier deel van uit.

Koers 2022-2026 **Verbinden met de toekomst** van Innerwaard is de onderlegger voor de richting waarin de 7 IKC's en de basisschool samen willen koersen. In dit document is weergegeven waar wij voor staan, welke strategische keuzen wij maken voor de komende beleidsperiode en welke thema's in 2023-2027 centraal staan. De koers is richtinggevend en voor de IKC plannen 2023-2027 van de IKC's en de basisschool in de stichting.

De vertaling in concrete acties, vindt op IK niveau plaats. De specifieke keuzen en de uitvoering daarvan verschillen op IKC niveau, omdat IKC ontwikkeling aansluit bij eigen context, ontwikkeling en speerpunten.

Dit IKC plan 2023-2027 is de motor voor onderwijsontwikkeling op IKC - Remigius en geeft inzicht in de keuzen die wij als IKC hierbij maken. In hoofdstuk 2 volgt een beknopte algemene beschrijving van ons IKC en de externe en interne context. Vervolgens gaan wij wat dieper in op onze eigen visie, missie en profilering om duidelijk te maken wat voor IKC/school wij (willen) zijn.

In hoofdstuk 4 beschrijven wij ons onderwijskundig beleid aan de hand van wettelijke kaders en eigen invulling. We gaan in op uitgangspunten en doelstelling van onderwijs, onze eigen opdracht, de kerndoelen, hoe wij vormgeven aan de leergebieden, ons Schoolondersteuningsprofiel, het pedagogisch klimaat en veiligheid.

In hoofdstuk 5 beschrijven we de personeelsontwikkeling; een goede dialoog.

In hoofdstuk 6 wordt ons samenhangend stelsel van kwaliteitszorg op stichting- en IKC niveau beschreven. We laten zien hoe we integraal, cyclisch, opbrengst- en doelgericht werken aan onderwijsverbetering.

In hoofdstuk 7 geven wij een brede analyse van ons IKC waarbij de eind- en tussenopbrengsten, conclusies van ouderpanelgesprekken en tevredenheidonderzoeken, de evaluatie van schoolplan 2019-2023 en een SWOT-analyse verwerkt zijn. Op grond daarvan wordt op hoofdlijnen aangegeven aan welke onderwerpen in de beleidsperiode 2023-2027 prioriteit wordt gegeven.

In hoofdstuk 8 zijn onze beleidsvoornemens voor de komende vier jaar onder dezelfde 7 thema's als de strategische koers van Innerwaard uitgewerkt. In hoofdstuk 9 zijn de beleidsvoornemens op hoofdlijnen in een vierjaren schema in de tijd uitgezet. Hiermee geven we aan hoe ons IKC zich wil ontwikkelen.

De Plan-Do-Check-Act (PDCA)-cyclus is hierbij voor ons richtinggevend.

De beleidsvoornemens worden per schooljaar SMART uitgewerkt in een jaarplan en planning. Hiervoor wordt het format van Innerwaard gebruikt. In een cyclisch proces wordt het jaarplan telkens in mei/juni geëvalueerd. Op grond van deze evaluatie wordt een jaarverslag opgesteld. De behaalde resultaten worden met kleuren inzichtelijk gemaakt en van een toelichting voorzien. Verbeterpunten en voortschrijdend inzicht worden meegenomen naar het volgende jaarplan. Dit wordt telkens in juni/juli opgesteld en in september definitief vastgesteld.

2 De school/IKC en haar omgeving

2.1 Algemene gegevens en omgeving

IKC Remigius ligt in het centrum van Duiven. Zij bestaat dit jaar 141 jaar en is daarmee de oudste school in Duiven. Op de plek van het Droopad wordt sinds 1974 lesgegeven. Momenteel zijn er ongeveer 340 leerlingen verdeeld over 16 groepen. Daarnaast is er een peutergroep en een groep 0 tot 2 jaar 10 dagdelen in de week. Gezien de huidige instroom en de verwachte ontwikkelingen in de regio zal de Remigius een groot IKC blijven en langzaam groeien naar de 350 leerlingen. De prognoses geven aan dat we na de verhuizing van de nieuwbouw ook het KDV kunnen uitbreiden met een baby en peutergroep.

Het huidige gebouw is creatief van opzet en er is op een speelse wijze met verschillende ruimtes omgesprongen. Voor het geven van onderwijs en voor de kinderopvang zijn vooral de ruime lokalen effectief. De spelmogelijkheden voor de kinderen rondom het gebouw zijn ruim en het schoolplein is met behulp van leerkrachten en ouders prachtig opgeknapt.

Ondanks dat het gebouw binnen enkele jaren vervangen zal worden door nieuwbouw is er de afgelopen jaren nog steeds geïnvesteerd in het gebouw. Het gebouw werd aangepast aan deze moderne tijd met moderne apparatuur, hygiënische vloerbedekking, akoestische bekleding, fris meubilair en duurzame energie (zonnepanelen), nieuwe vloeren in de toiletten en airco's in de warmste lokalen

Het gebouw beschikt over 16 lokalen en een bijgebouw. In het gebouw is er ook nog een grote algemene ruimte, een computerruimte, een kleutergymzaal, een koffiekamer en zijn er diverse kantoorruimten.

Op dit moment maakt de kinderopvang gebruik van het bijgebouw voor de opvang van kinderen tussen 0 en 2 jaar. In één van de lokalen is een peutergroep gehuisvest. Op dit moment is in onze kleutergymzaal de vierde kleutergroep gehuisvest. Na de herfstvakantie beschikken we over twee noodlokalen zodat we de speelzaal ook weer als speelzaal kunnen gebruiken.

2.2 Visie en van visie naar nieuwe huisvesting.

Visie

Doel

IKC-Remigius wil, als onderdeel van de omgeving van ieder kind, een veilige basis vormen; vanuit vertrouwen, aandacht en geduld zal dit leiden tot groei. Met deze basis worden kinderen extra gestimuleerd om verder tot ontwikkeling te komen. We zijn erop gericht om de aangeboren nieuwsgierigheid, omgevingsgerichtheid en open houding van kinderen aan te boren.

Missie

Wij dragen er zorg voor dat elk kind gezien wordt en zich in een veilige omgeving optimaal kan ontwikkelen. Wij hechten waarde aan welbevinden, aandacht, betrokkenheid en respect. Bij het maken van beleidskeuzes, binnen ons IKC, staat het belang van het kind centraal.

Wij bieden een rijke leeromgeving waarbij we, naast het werken aan de kerndoelen van het primair onderwijs, inzetten op een brede oriëntatie voor onze kinderen. In nauwe samenwerking met de omgeving werken we aan het verder ontwikkelen van talenten en kwaliteiten, waarbij de kinderen leren om op een positieve en volwaardige manier deel uit te maken van onze maatschappij. Voorbeeldgedrag vinden wij belangrijk. We stimuleren het werken en gedrag door het positieve in het kind te benadrukken. We stimuleren gewenst gedrag waarbij ieder kind autonoom is en er mag zijn.

Onze kernwaarden

Emotionele veiligheid als basis om tot leren te komen

Emotionele veiligheid ontstaat in de relatie met anderen. Een kind heeft een veilige basis nodig van waaruit hij kan gaan ontdekken en een veilige haven om naar terug te keren wanneer dat nodig is. Ouders en leerkrachten vervullen samen deze rol. Intensief contact met ouders vinden wij daarom belangrijk. Betrokkenheid bij elkaar en bij de leerling is daarbij een voorwaarde. Aandacht is binnen onze school een belangrijk begrip; dit heeft te maken met wezenlijk contact maken en je verplaatsen in de ander. "We zien wie je bent en je merkt dat we in je geloven." We nemen het kind serieus en willen het kind zien in al zijn facetten.

Betekenisvol leren in relatie tot de maatschappij

IKC-Remigius wil kinderen laten zien dat leren leuk is, en dat je er iets aan hebt. Wij maken daarom gebruik van betekenisvol leren; het doel is betekenisvolle leerstof aanreiken in een maatschappelijke, wetenschappelijke en wereldse context. Wij willen kinderen een uitdagende leeromgeving bieden, zodat zij vanuit een brede basiskennis als kritische wereldburgers tot hun eigen visie en keuzes kunnen komen. Wij vinden het belangrijk om kinderen niet alleen vanuit de theorie te betrekken bij de grotere wereld, maar hen deze ook te laten ervaren.

We willen kinderen leren met elkaar om te gaan, zonder hierbij hun eigenheid te verliezen. Het krijgen van inzicht in jezelf en in anderen vormt hiervoor een belangrijke basis. We leren kinderen hun eigen grenzen te herkennen en aan te geven. "Als het samen kan, doen we het niet alleen."

We bieden leerlingen uitdagend onderwijs, waarbij de omgeving in de school gehaald wordt en kinderen op regelmatige basis naar buiten gaan." Leren is leuk en kan overal." De leeromgeving maken we inspirerend, boeiend en uitdagend.

Iedere leerkracht bepaald aan de hand van de informatie bekend over zijn leerlingen welke vorm van leren en studeren bij de leerling past. Iedere leerkracht boort hiermee alle talenten van zichzelf en van zijn leerlingen aan. Het kind heeft recht om zich in zijn eigen tempo te ontwikkelen en wij bieden de maximale ondersteuning.

IKC Remigius is gesitueerd in het centrum van het dorp Duiven. Daarmee is IKC Remigius een belangrijke speler in de leefbaarheid van in dit centrum. Naast de gewone contacten met de gemeente Duiven heeft IKC Remigius contact met vele verenigingen en gebruikers in het centrum van Duiven (Kerk, ondernemers en bewonersverenigingen). IKC Remigius neemt actief deel aan activiteiten in het centrum van Duiven en neemt daar ook initiatieven in. Het grootste deel van onze leerling populatie woont en groeit op in dit centrum. Innerwaard en daarmee ook IKC Remigius is aangesloten bij Personeelscluster Oost Nederland (PON) en maakt deel uit van SWV De Liemers PO. De coördinatie vindt plaats via het 'Bureau Onderwijszorg'. Dit S.W.V. heeft als doel de zorg voor leerlingen zo goed mogelijk vorm te geven en aan te passen aan de zorgbehoefte per leerling. Ook werkt IKC Remigius samen met de jeugdgezondheidszorg. JGZ van GGD Gelderland-Midden (onderdeel van Veiligheids- en Gezondheidsregio Gelderland-Midden). Hier werken assistenten van de jeugdarts, jeugdverpleegkundigen, jeugdartsen en logopedisten samen aan de gezondheid van jeugdigen van 4 tot 19 jaar.

Alle kinderen worden in het kalenderjaar dat ze 6 en 11 jaar worden, gezien voor een standaard screening op school. Naast de onderzoeken waar alle kinderen worden gezien, houden jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen spreekuren.

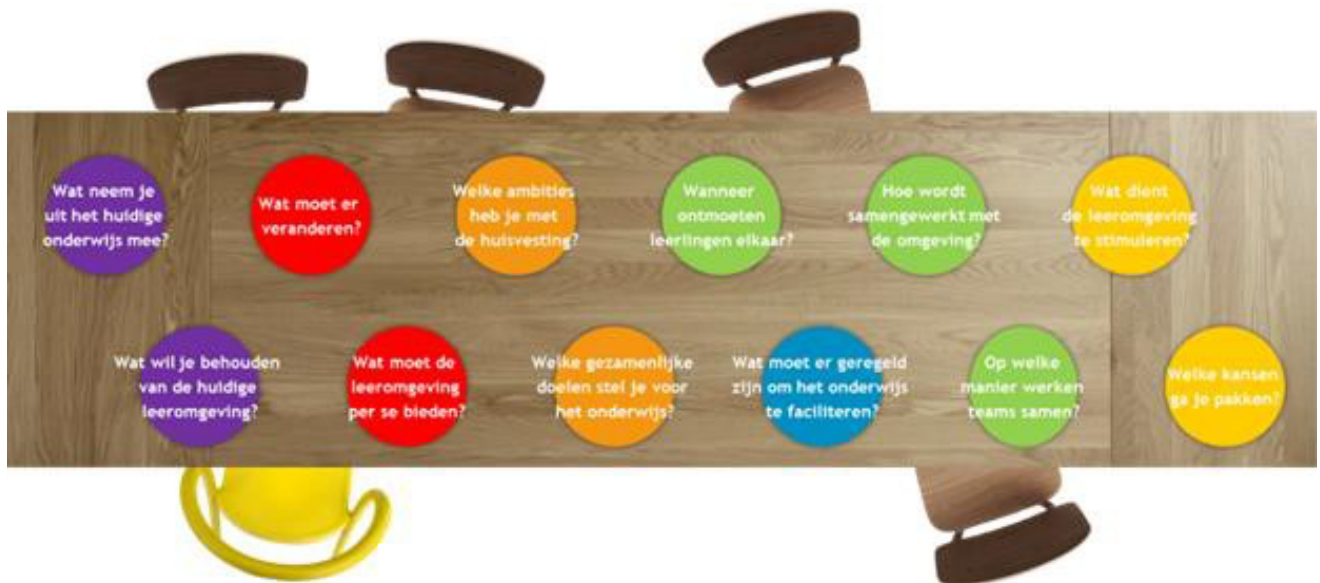
Het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) is ook aanwezig op ons IKC. Het CJG geeft antwoord op alle vragen over opgroeien en opvoeden. Iedereen met vragen over eten of groei, verlegenheid of agressie, drugs of drukke kinderen, seksualiteit of zwangerschap, echtscheiding of puberteit, kan bij het CJG binnenlopen. Er komt regelmatig een maatschappelijk werker langs op IKC Remigius.

De maatschappelijk werker staat open voor contact met alle ouders en is tevens vraagbaak voor de leerkrachten. De werkzaamheden van de logopedist op deze school zijn gericht op het signaleren en voorkomen van stem-, spraak-, taal- en gehoorproblemen bij 5- jarige kinderen en het adviseren van de leerkracht/ school daar waar de aandachtspunten/ problemen invloed hebben op de (leer-)ontwikkeling. Hiervoor worden alle kinderen in de leeftijd van 4 jaar en 9 maanden tot en met 5 jaar en 9 maanden gescreend.

2.2.1 Visie op huisvesting IKC - Remigius.

(uit ons plan van eisen)

De visie op de nieuwbouw is een afgeleide van de visie van het IKC. In de volgende paragrafen zijn belangrijke kenmerken uit de werkwijze van Remigius zoals omschreven in onze missie nader uitgewerkt in een aantal uitgangspunten. Deze uitgangspunten vormden het fundament voor het ontwerp van ons nieuw te bouwen IKC.



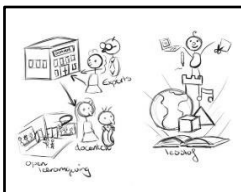
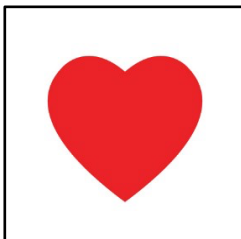
Behouden	Samenwerking/teamwork, gericht op het kind, veilig, huiselijk, positief leerklimaat, werken met startblokken en de pijlers van ZK, circuitmodel passend bij de leerling (buiten leermethodes om). Ruimte voor ontmoetingen, leren van en met elkaar, goede digitale middelen en internet, themahoeken
Veranderen	Gezamenlijke speel- en leerruimte, frisse, gezonde omgeving, daglicht en open ruimten, voldoende ruimte om te bewegen/sporten binnen en buiten en ruimte voor rust. Ruimte om elkaar te ontmoeten, te vieren, te sporten en te bewegen. Gezamenlijk kind plein voor groepen 1-2-3, zo min mogelijk verkeersruimte – efficiënt gebruik van ruimten (leer/speelpleinen)
Bereiken	Verschillende speel-werkplekken, rust, flexibiliteit gericht op de toekomst, structuur, overzicht, ruimte, ruimte voor instructie in basisgroepen en ruimte voor werken buiten de basisgroepen
Doelen	Elkaars talenten en expertise benutten en integraal samenwerken, doorgaande lijn 0-12 en in de toekomst mogelijk 0-16 jaar, samen het beste uit een kind halen en alle ruimte bieden voor de individuele ontwikkeling van ieder kind

Ambities	Spelend leren, toekomstbestendig / duurzaam, natuurlijke en avontuurlijke buitenruimte, buitenruimte intensief gebruiken bij onderwijs. functionele eyecatcher, gebouw met uitstraling
Regelen	Rust en ruimte, goede positie van de ruimtes in het gebouw, passend bij de functionaliteit, doorgang leerlijnen, ruimte voor begeleiding / toetsing. Multifunctionele ruimten, praktijkgerichte ruimten, genoeg ruimtes voor kleine groepjes, maar ook voor projectmatig onderwijs (WO/crea)
Ontmoeten	Buurt, mogelijk andere instanties, stimuleren samenwerking en ontmoeting met ouders. Partijen betrekken bij de ontwikkeling van de kinderen
Samenwerken	Vieringen, sport en spel, inclusief onderwijs meer vorm geven. Verschillende instanties zoals gemeente, bibliotheek, consultatiebureau, logopedie, fysio e.d. meer in de school zichtbaar te maken. Mogelijk in de toekomst naast kernpartners ook ketenpartners (medegebruikers) zoals een werkplek jeugdbeleid van de gemeente en stichting Zozijn
Kansen	Spelend leren en leren van elkaar, talenten benutten, aansluiten bij de Belevingswereld van kinderen, buiten leren, passend bij het thema duurzaamheid
Innoveren	In rust kunnen werken, maar ook uitgedaagd kunnen worden, leergierig, nieuwsgierig, uitdagend, prikkelend, ontdekken, samenwerken

Welbevinden

Het welbevinden van kinderen en volwassenen kan ondersteund worden met praktische zaken als warme kleuren, een goede akoestiek, de kwaliteit van het binnenklimaat en daglicht. Daarnaast is aangegeven het volgende gevoel te willen geven binnen het IKC:

- **Thuis voelen en veiligheid**, een belangrijke basis voor de ontwikkeling;
- **Inspirerend en nieuwsgierig makend** wat leidt tot ontdekking en groeien;
- Een **gevoel van ruimte en mogelijkheden**, om kinderen te stimuleren om buiten de eigen comfortzone te durven gaan.



Kernwoorden:

- Leren, ontdekken, samenwerken en groeien
- Akoestiek
- Bewegen, samen leren, samen spelen, samen vieren, kwaliteit binnenklimaat
- Natuurlijke warme uitstraling
- Thuisgevoel, huiskamergevoel
- Transparant
- Open karakter, gevoel van ruimte
- Dagritme en daglicht

• Uitdaging, ontwikkeling, samen

Door medewerkers binnen het IKC zijn de termen *uitdaging, ontwikkeling en samen* genoemd. Hier komt de blik op de toekomst tot uiting; we doen het samen, het mag spannend, we werken aan één doel, er zit avontuur in, het is inspirerend, wekt nieuwsgierigheid op en we stimuleren het ontdekken en benutten van elkaars talenten en expertise. Dit geldt zowel voor de ontwikkeling van de kinderen als voor de eigen ontwikkeling en onderlinge samenwerking van de medewerkers.



- Samen de uitdaging aangaan, als team werken
- Werken aan één doel, de optimale ontwikkeling van het kind
- Avontuur; het mag spannend, inspiratie, aanzetten tot nieuwsgierigheid, durven en doen

• Relatie tussen binnen en buiten

Om de belangrijke positie van IKC Remigius in Duiven te onderstrepen, is de relatie tussen binnen en buiten essentieel. Een gebouw dat een stevige relatie heeft met het dorpscentrum, een IKC dat zich duidelijk laat zien en opent naar de omgeving. Dit thema van “buiten naar binnen halen en binnen naar buiten brengen” is in onderstaande metafoorfoto's weergegeven.

Aangegeven is “De binnen en buitenruimte lopen op een natuurlijke manier in elkaar over. Het IKC is licht, avontuurlijk en groen. We maken gebruik van natuurlijke duurzame materialen, creëren rust en warmte door het ondersteunend kleurgebruik. We zijn ons bewust van de natuur en gaan bewust om met de positie die we innemen en het gebruik van grondstoffen. Het gebouw is energieneutraal en een natuurlijk onderdeel van de omgeving waarbij binnen en buiten logisch in elkaar overgaan”.



Kernwoorden:

- Licht, duurzaam, avontuur, groen
- Ruimte, daglicht
- Natuurlijke materialen
- Rust en warmte in kleur
- Energieneutraal
- Van binnen naar buiten en vice versa

Flexibiliteit en functionaliteit

De nieuwe huisvesting moet goed toegerust zijn op de toekomst. Het gebouw moet voldoende flexibiliteit in zich hebben om groei en krimp op te vangen alsmede een ander onderwijsconcept de ruimte te kunnen geven. Op dit moment wordt nagedacht over de nieuwe anderhalvemetersamenleving. De toekomst is hierin onzeker en in dit PvE kan daar niet vanuit worden gegaan. Wel kan hierop worden geanticipeerd door de toekomstige huisvesting de flexibiliteit mee te geven om in te kunnen spelen op veranderende eisen in de toekomst.

Het gebouw dient een 'open hart' te hebben; een grote ontmoetingsruimte met voldoende ruimte om bijeenkomsten te houden en samen te komen. Daarnaast dient het IKC veel verschillende onderwijsvormen te kunnen faciliteren. De onderwijsvormen gelden voor alle leeftijden en zijn vaak groepsdoorbrekend zoals omschreven in hoofdstuk 2.

Toegankelijkheid

De toegankelijkheid tot en de vluchtmogelijkheden uit het gebouw en van het terrein moeten zijn afgestemd op het aantal leerlingen en medewerkers en dienen te voldoen aan de vigerende veiligheidseisen. De dimensionering van verkeersruimten wordt afgestemd op een vlotte afwikkeling van de leerlingstromen en dient te voldoen aan de vigerende wet- en regelgeving

Kernpartners

Er wordt samengewerkt met leerplicht, de buurtteams en de jeugdgezondheidszorg volgens de kernpartneraanpak. Centraal staat de vraag: wat heeft een kind nodig, hoe kan dat worden georganiseerd en wie zijn daarvoor nodig? De kernpartners vertegenwoordigen de belangrijkste leefgebieden in de ontwikkeling van jongeren: onderwijsdeelname, gezondheid, psychosociale ontwikkeling en loopbaanontwikkeling. De kernpartners bieden jongeren begeleiding vanuit hun eigen professie.

IKC Remigius heeft de volgende kernpartners, die mede gebruik maken van de huisvesting:

- De gemeente Duiven – met name jeugdbeleid
- Jeugdgezondheidszorg; jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen houden spreekuren in het IKC.
- Het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG); er komt regelmatig een maatschappelijk werker langs op IKC Remigius
- Logopedist en fysio

Naast bovengenoemde kernpartners heeft IKC Remigius contact met vele verenigingen en gebruikers in het centrum van Duiven (Kerk, ondernemers en bewonersverenigingen). IKC Remigius neemt actief deel aan activiteiten in het centrum van Duiven en neemt daar ook initiatieven in.

Duurzaamheid en gezond bouw

Duurzaamheid is een belangrijk thema bij het bouwen en inrichten van het nieuwe IKC. Bij verschillende aspecten van het ontwerp zal er daarom aandacht aan moeten worden besteed. Belangrijk hierbij is de integratie van deze afzonderlijke aspecten in het totaal. Het moet niet alleen gaan over het uitzoeken van duurzame materialen, maar ook over hoe het duurzaamheidsconcept en het huisvestingsconcept elkaar versterken. De total cost of ownership (TCO) is hierbij van belang. Denken in investeringskosten verschuift naar levensduurdenken.

Een gezond binnenklimaat - de frisse school - heeft invloed op ons welzijn en onze gezondheid en heeft uiteraard te maken met een goede klimaatbeheersing, natuurlijke ventilatie en voldoende daglichttoetreding. Dit ideale binnenklimaat kan berekend worden; de grootte van de ramen voor optimale daglichttoetreding, natuurlijke of mechanische ventilatie om voldoende luchtverversing te verkrijgen en een aangename temperatuur afgestemd op de grootte en het gebruik van de ruimte. Hierbij speelt de individuele beheersing een belangrijke rol; verduistering van een lokaal, het openen van een raam of het aanpassen van de temperatuur moet mogelijk zijn. Naast deze technische beheersing van het binnenklimaat, is het creëren van een optimale "atmosfeer" minstens zo belangrijk. Een groene omgeving en de aanwezigheid van groen in het gebouw zorgen voor een gezonde omgeving. Bij voorkeur wordt groen opgenomen in het bouwkundig ontwerp en zowel in als op het gebouw toegepast. Het IKC gaat 'natuurlijk' op in zijn omgeving.

Binnentuinen zijn niet alleen een esthetische beleving, maar hebben ook een positieve invloed op de akoestiek van de ruimte en op het binnenklimaat, zoals een hogere relatieve vochtigheid in de wintersituatie.

3 Innerwaard Integrale Kindcentra

3.1 Wie zijn wij?



Stichting Innerwaard is op 1 januari 2019 ontstaan door een fusie van Stichting Confessioneel Onderwijs R'IJssel (SCO R'IJssel) met Montessori basisonderwijs Duiven e.o. De Groene Ring (www.innerwaard.nl).

Innerwaard is een stichting voor primair onderwijs met 7 IKC's en 1 basisschool op 8 locaties in de gemeenten Duiven en Westervoort met circa 2000 leerlingen en 230 medewerkers.

School	Plaats	Gemeente	Brinnummer
IKC Joannes	Groessen	Duiven	04ZG
IKC Remigius	Duiven	Duiven	06KE
BS Bernadette	Loo	Duiven	06YQ
Sport IKC Het Startblok	Westervoort	Westervoort	07NF
IKC Kameleon	Duiven	Duiven	09LM
IKC De Brug	Westervoort	Westervoort	09MU
IKC De Hoge Hoeve	Westervoort	Westervoort	11LP
Montessori IKC De Groene Ring	Duiven	Duiven	23FG

Alle IKC's werken nauw samen met Zonnekinderen, onze partner voor kinderopvang. Samen wordt vanuit één visie en één team onder leiding van de IKC-directeur een doorgaande lijn voor kinderen van 0 t/m 12 of 2 t/m 12 jaar gerealiseerd. IKC Joannes vervult daarbij een satellietfunctie voor BS Bernadette.

Innerwaard is een waarden-gedreven organisatie met onder haar paraplu katholiek, interconfessioneel (PC/RK) en algemeen bijzonder onderwijs.

3.2 Missie en kernwaarden

De missie van Innerwaard is leidend voor onderwijsdoelen, beleidsvoornemens en strategische keuzen en richtinggevend voor het denken en handelen van leerkrachten, ondersteuners, leidinggevend, bestuurders en toezichthouders. In onderstaande missie vatten we kernachtig samen wat onze ambitie is, wat wij voor kinderen willen betekenen en waar we samen aan werken:

Hier doen we het voor



**Ontwikkeling van kinderen in de breedste zin stimuleren,
zodat ze kunnen omgaan met zichzelf, de ander en de wereld
en zo zijn toegerust voor de wereld van nu en morgen.**

De 4 kernwaarden die we samen uit willen dragen, noemen we Innerwaarden:
vertrouwen, verbinding, verantwoordelijkheid, vakmanschap.

Op de vraag waar onderwijs toe dient, blijkt uit antwoorden van onze medewerkers en uit onderzoek dat 'gelukkig worden' een breed gedeeld hoger doel is. De 4 Innerwaarden zijn vorm gegeven in een klavertje vier, symbolisch voor geluksbrenger.

IKC plan 2023-2027

'Verbinden met de toekomst'

okt 2023



3.3 Koers 2022-2026 met 7 richtinggevende thema's op stichting- en IKC/schoolniveau

Afgeleid van de 7 thema's is **Verbinden met de toekomst** de werktitel voor de beleidsperiode 2022-2026. **Duurzaamheid** is een van de belangrijkste thema's en kan niet los van verbinding worden gezien. Verbinding met jezelf, de ander, de omgeving en de (digitale) wereld. Verbinding ook met het Koersplan 2018-2022 **Eigenaarschap in verbinding**.

Inleiding Koers 2022-2026



Onze koers **Verbinden met de toekomst** met de 7 richtinggevende thema's vormt het kader voor de ambities van Innerwaard in de komende beleidsperiode 2022-2026. Eigenaarschap, verbinding, basiskwaliteit continu verbeteren zijn de hoofdthema's voor de komende 4 jaar. Duurzaamheid is als thema de basis geworden waar de zes andere thema's door gedragen worden. De 7 thema's staan niet op zichzelf, maar zijn onderling nauw met elkaar verbonden en verweven.

Op stichtingsniveau laten we in woord en beeld zien wat we op hoofdlijnen onder de thema's verstaan. Vervolgens worden de 7 thema's op IKC/schoolniveau passend bij het concept of profiel en aansluitend bij de eigen ontwikkeling concreet ingevuld en uitgewerkt.

De 7 thema's zijn in verbinding met de psychologische basisbehoeften (relatie, competentie, autonomie), het gedachtegoed van Gert Biesta (kwalificatie, socialisatie, persoonsvorming) en de beloften van het Liemers Lijstje.

De psychologische basisbehoeften zijn gekoppeld aan de thema's Eigenaarschap (autonomie), Verbinding (relatie) en Basiskwaliteit continu verbeteren (competentie).

De 7 beloften van het Liemers Lijstje zijn het resultaat van het bevragen van een grote groep kinderen in De Liemers in 2016-2017 naar wat zij voor goed onderwijs nodig hebben.

Het thema 'Duurzaamheid' is de basis van ons koersplan **Verbinden met de toekomst**, gericht op de ontwikkeling van onze kinderen.

'We moeten de deur voor kinderen openzetten, maar ze moeten er wel zelf doorheen stappen en hun eigen leven leiden. Daar moeten we ze ook voor toerusten' (Gert Biesta).

Onze kinderen zijn de regisseurs van de toekomst. Het is aan ons, hen hier op een goede en duurzame manier op voor te bereiden door hen handvatten mee te geven voor de toekomst.

IKC plan 2023-2027

'Verbinden met de toekomst'

okt 2023

Duurzaamheid is de sleutel voor een leefbare aarde die ook in de toekomst in ieders behoefte kan voorzien. Duurzaamheid is ook verbonden met alle thema's van onze koers en dat vraagt om een leven lang leren en leren voor het leven.

(Jan Bransen: Leven is leren, leren is leven)

Het thema 'Eigenaarschap' sluit hierbij aan.

Eigenaarschap is leren, reflecteren, kritisch denken en moreel besef.

Er is geen eigenaarschap als er geen verantwoordelijkheid en reflectie is met een helder doel voor ogen. Dit vraagt leiderschap en voorbeeldgedrag van ons allen.

Wij vormen samen die professionele, duurzame cultuur en lerende organisatie.

7 richtinggevende thema's op stichting- en IKC/schoolniveau



Eigenaarschap

Leren en ontwikkelen kan niet zonder je eigenaar te voelen om je talenten en kwaliteiten tot hun recht te laten komen. Eigenaarschap is leren, reflecteren, kritisch denken en verantwoordelijkheid nemen. We richten ons op de brede vorming met aandacht voor hoofd, hart en handen.

Iedereen werkt aan zijn/haar eigen ontwikkeldoelen op het gebied van hoofd, hart en handen.

- Voeren van kindgesprekken
- Periode- en lesdoelen zichtbaar voor de kinderen.
- Aandacht voor executieve functies.

Autonomie

Persoonsvorming

'Je weet wat je moet leren en wat je ermee kunt doen'

'Je hebt altijd zelf een keuze'

Gelukkige kinderen en medewerkers zijn productiever en creatiever. Ze ervaren de ruimte om hun talenten en kwaliteiten tot hun recht te laten komen. Eigenaarschap blijkt een belangrijke rol te spelen bij gelukbeleving en welbevinden. Daar maken we werk van!

Leren en ontwikkelen kan niet zonder je eigenaar te voelen. Daar willen we op in spelen door de capaciteiten die leerlingen en medewerkers hebben om richting te geven aan hun eigen leerproces en om anderen tot steun te zijn, beter te benutten. We richten ons op brede vorming met aandacht voor hoofd, hart en handen zodat kinderen hun persoonlijkheid breed kunnen ontwikkelen, met het vermogen om te denken, te voelen en te handelen.

Eigenaarschap betekent sterke betrokkenheid bij de eigen ontwikkeling, het vermogen hoge doelen te stellen, de wens daar verantwoordelijkheid voor te nemen, sturing aan te geven en verantwoording over af te leggen.

Dit vindt plaats in een context waarin initiatieven van medewerkers en leerlingen gewaardeerd worden.

Er is ruimte voor eigen keuzes en doelen binnen de gezamenlijke kaders. Wat is jouw koers? Wat draag jij bij? Waar neem je verantwoordelijkheid voor? Hoe sta jij in de wereld?

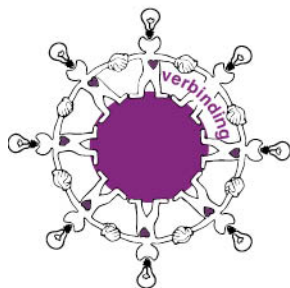
Er is ruimte om te leren, kennis te delen, lef te tonen, dingen te doen, uit te proberen, trots te zijn en fouten te maken. Dit begint met dromen en ergens voor durven gaan.

Er is vertrouwen in eigen kunnen en in elkaar.

Eigenaarschap heeft een nauwe relatie met onze Innerwaarden, professionaliteit en vakmanschap van medewerkers:

je verantwoordelijkheid voelen en nemen, bewust zijn van je moreel besef, reflecteren,

je verantwoorden, kwaliteiten hebben, houden en inzetten, zeggenschap krijgen en nemen, betrokkenheid, toewijding en binding met de organisatie.



Verbinding

Om zich goed te kunnen ontwikkelen moet een kind zich veilig voelen op het IKC/school. Wij werken aan een cultuur waarin het prettig leven en werken is en waar iedereen die zich verbonden voelt met het IKC/school zich gezien, erkend en gewaardeerd voelt.

Iedereen voelt zich gezien en gehoord en merkt dat we in hem/haar geloven.

- Voeren van driehoeksgesprekken (kind-ouder-leerkracht)
- Van en met elkaar leren. Bij elkaar kijken (ook IKC-overstijgend)
- Verbinding in de regio.

Relatie

Socialisatie

'We zien wie je bent en je merkt dat we in je geloven'
'Als het samen kan, doen we het niet alleen'

"Verbinding in menselijke relaties is energie die bestaat tussen mensen als ze zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen, wanneer ze kunnen geven en ontvangen zonder oordeel." (Brené Brown) Om zich goed te kunnen ontwikkelen, moet een kind zich veilig voelen op het IKC/

de school en plezier hebben in het IKC/schoolleven. We werken aan een cultuur waarin het prettig spelen en leren is en waar iedereen

die verbonden is met het IKC/de school zich erkend en gewaardeerd voelt.

We zoomen deze beleidsperiode specifiek in op een duurzame ontwikkeling van sociale veiligheid, pedagogische en didactische kwaliteit, ouderbetrokkenheid (actieve rol van ouders als opvoedpartners), van en met elkaar leren binnen en tussen de IKC's/school (LeerKRACHT en leerkringen), samenwerken met partners in de Liemers, het uitbouwen van de professionele cultuur en een professionele op ontwikkeling gerichte gesprekscyclus d.m.v. de Goede Dialoog.

Vanuit verbondenheid vormen wij samen een professionele, duurzame en lerende organisatie gestoeld op respect, oprechtheid en vertrouwen.

Als het samen kan doen we het niet alleen en zijn we minder kwetsbaar.

Dit alles kan niet zonder 'Verbinding'. Verbinding met jezelf, de ander, de omgeving en de (digitale) wereld.



Basiskwaliteit continu verbeteren

Basiskwaliteit gaat over de brede ontwikkeling van hoofd, hart en handen. Het goed beheersen van basisvaardigheden blijft een belangrijke voorwaarde voor kansrijke ontwikkeling van kinderen. We zien dit als een maatschappelijke opdracht.

Iedereen leert in de zone van de naaste ontwikkeling zijn/haar cognitieve, executieve en sociale vaardigheden.

- Leerdoelgericht werken.
- Kader en aanbod voor basisvaardigheden (waaronder ook burgerschap en digitale geletterdheid).

Competentie Kwalificatie

'We hebben hoge verwachtingen van elkaar'
'Jouw leeromgeving is boeiend, inspirerend en uitdagend'
'Leren is leuk en kan overal'

Basiskwaliteit gaat over de brede ontwikkeling van hoofd, hart en handen.

Wij creëren een bedding waarin kinderen zich breed kunnen ontwikkelen. Ook in de toekomst blijft het goed beheersen van de basisvaardigheden onverkort een belangrijke voorwaarde voor kansrijke ontwikkeling van kinderen. We zien dit als een maatschappelijke opdracht.

De cognitieve, executieve en sociale vaardigheden zijn nodig om zelfredzaam te zijn, informatie te verwerken, de wereld te verkennen en talenten tot ontplooiing te laten komen. Burgerschap en digitale geletterdheid spelen hierbij een belangrijke rol. We willen kinderen leren actief mee te doen aan de samenleving en een positieve bijdrage hieraan te leveren.

Onderwijskwaliteit is niet het behalen van een doel, maar een continu proces waarbij samenwerken noodzakelijk is. Door de inzet van opbrengstgericht werken, leerdoelgericht werken en de inzet van kindgesprekken wordt kennis en expertise gedeeld en samengewerkt aan de ontwikkeling van een betere kwaliteit. Samen elke dag een beetje beter en daarmee het onderwijs duurzaam versterken. Bij het thema "Basiskwaliteit continu verbeteren" werken we naar een verbetercultuur waarin samen geleerd wordt. We zetten er de komende 4 jaar op in om daarbij evidence informed te werken.

Zo wordt bij de lerende cultuur in de school van en met elkaar geleerd, en tegelijk externe wetenschappelijk bewezen praktijken geïntegreerd.

Door de mogelijkheden van nieuwe technologieën in te zetten, wordt het onderwijs gepersonaliseerd en meer recht gedaan aan de eigen ontwikkelingsmogelijkheden van kinderen.

Op stichting- en IKC/schoolniveau werken we continu samen cyclisch aan onze kwaliteitszorg (PDCA).

De kwaliteit is in beeld en ligt op de gewenste bovengemiddelde norm die we samen hebben vastgesteld.



Duurzaamheid

Duurzaamheid is de sleutel voor een leefbare aarde. Wij hebben een verantwoordelijkheid voor de toekomstige generaties. Wij willen kinderen meegeven mens te zijn, lerend, vitaal reflectief en vol vertrouwen. Wij willen samen zorgdragen voor ons ecosysteem in al zijn facetten.

Iedereen kan omgaan met zichzelf, de ander en de wereld en is toegerust voor de wereld van nu en morgen.

- Werken aan duurzame vitaliteit.
- Toekomststoel wordt actief gebruikt.
- De SDG's zijn opgenomen in het onderwijsaanbod.

'Je hebt altijd zelf een keuze'

Het thema Duurzaamheid is de basis van ons koersplan **Verbinden met de toekomst**.

Onze kinderen zijn de regisseurs van de toekomst en maken keuzes hoe ze in de wereld willen staan. Het is aan ons, hen hier op een goede en duurzame manier op voor te bereiden door hen handvatten mee te geven voor de toekomst.

We willen kinderen meegeven mens te zijn, lerend, vitaal, reflectief en vol vertrouwen.

Wij willen samen zorgdragen voor ons ecosysteem in al zijn facetten.

Het thema duurzaamheid is verbonden met alle thema's uit onze koers.

Duurzaamheid is de sleutel voor een leefbare aarde die ook in de toekomst in ieders behoeften kan voorzien. Wij hebben nu een verantwoordelijkheid voor toekomstige generaties. We willen leerlingen, medewerkers en de directe omgeving hiervan meer bewust maken en tot daadwerkelijke actie aanzetten.

Innerwaard heeft haar gebouwen verduurzaamd met zonnepanelen en ledverlichting. (Tevens worden een aantal gebouwen verduurzaamd in samenwerking met de gemeente Duiven)

Binnen het thema duurzaamheid passen ook de 'Sustainable Development Goals', 17 doelen voor een eerlijke en duurzame wereld. Hierbij richten wij ons met name op het vierde doel; Kwaliteitsonderwijs voor alle kinderen.

Daarnaast nemen we het educatieve aspect van duurzaamheid nadrukkelijk op in ons onderwijs.

We zijn ons bewust dat het mede onze verantwoordelijkheid is ons te richten op een gezonde, vitale leer- en leefomgeving voor de kinderen en voor onze medewerkers.

In dit kader past het ook ons te richten op de duurzame inzet van onze medewerkers. O.a. door de inzet van een coach om medewerkers waar nodig te kunnen ondersteunen en de ontwikkeling van de Starters/LIO-kring.

We ontwikkelen en leven op onze IKC's/school een attitude voor die erop gericht is om de wereld iets beter achter te laten dan we hem aantreffen. We willen kinderen leren zuinig te zijn op onze ecosystemen en biodiversiteit. We denken samen na over onze cirkel van invloed en maken deze zichtbaar en tastbaar in de directe leefomgeving/de wijk.

Op ieder IKC/school staat een 'Toekomststoel'; Om andere keuzes te maken voor een duurzame wereld van morgen is het belangrijk om de toekomst mee te wegen in de beslissingen van vandaag. Dit doen we door letterlijk een lege stoel aan te schuiven als symbool voor de toekomst.

Welke keuzes kunnen we maken? Wat ga jij zelf doen?



Inclusief onderwijs

Ons onderwijs gaat uit van erkenning, respect en waardering van verschillen tussen leerlingen. We sluiten niemand buiten. Iedereen hoort erbij. Elk kind heeft recht op zo thuisnabij mogelijk onderwijs. Mindset is hierbij van belang, we zoeken naar kansen en mogelijkheden.

Iedereen voelt dat hij/zij erbij hoort en dat hij/zij gewaardeerd wordt en het kind volgt zo thuisnabij mogelijk onderwijs.

- Maatwerk inzetten bij kinderen op het gebied van hoofd, hart en handen.
- Inzet kennis en vaardigheden op het gebied van inclusief onderwijs.

'We zien wie je bent en je merkt dat we in je geloven'

'Als het samen kan, doen we het niet alleen'.

Ons onderwijs gaat uit van erkenning, respect en waardering van verschillen tussen leerlingen.

Ieder kind wordt erkend, geaccepteerd en gewaardeerd om wie het is. We onderschrijven het recht voor ieder kind om in zijn of haar eigen buurt naar school te gaan. Door jonge kinderen hiermee op te laten groeien, dragen we bij aan een meer inclusieve samenleving waarin 'anders' zijn 'gewoon' is.

Elk kind heeft recht op zo thuisnabij onderwijs.

Medewerkers, leerlingen en ouders/verzorgers delen de inclusiegedachte.

We streven naar diversiteit, respect voor anderen en waardering voor ieders eigenheid. We sluiten niemand buiten, iedereen hoort erbij. Diversiteit is een rijkdom waarvan iedereen kan leren en beter worden. Iedereen is welkom, leerlingen helpen elkaar en het team werkt samen. Iedereen behandelt elkaar met respect. Er is partnerschap tussen medewerkers en ouders.

We werken deze beleidsperiode actief aan het concretiseren van de mindset die nodig is om inclusief onderwijs mogelijk te maken. Het uitgangspunt is dat specialisten naar het kind komen in plaats van het kind naar een speciale voorziening te verwijzen. De kennis en expertise die nodig zijn komen naar de werkvloer. We maken kleine stapjes en zoeken actief naar kansen en mogelijkheden om zoveel mogelijk kinderen binnen het IKC/de school specialistische ondersteuning te bieden en medewerkers zo goed mogelijk toe te rusten.

Door het aanstellen van onderwijsassistenten en leraar ondersteuners is ruimte voor extra aandacht voor kinderen die dat nodig hebben aan de voorkant gefaciliteerd.

De vorige beleidsperiode is er ingezet op meer onderwijs ondersteuning in de klas en op ieder IKC/school een HB-specialist. De komende beleidsperiode zullen we ons ook richten op het faciliteren van de opleiding voor gedragsspecialisten. Het doel is dat elk IKC/school een gedragsspecialist binnen haar gelederen heeft.

De ondersteuningsbehoeften zijn divers, variërend van leerproblemen, moeilijk verstaanbaar gedrag tot meerbegaafdheid. Samen willen we expertise op de gewenste plek inzetten.

We onderzoeken of het 'anders organiseren' een antwoord kan zijn op deze uitdaging. Ook kijken we vanuit het Liemers Lijstje naar mogelijkheden van samenwerkingen. Dit heeft geresulteerd in concreet nieuw aanbod zoals bijvoorbeeld Kansrijk VMBO voor leerlingen op de grens van pro en BB, en Rots en water voor kinderen in het autistisch spectrum. Binnen Samenwerkingsverband De Liemers betekent dit integratie van expertise van het speciaal (basis)onderwijs in het basisonderwijs.



Integraal werken

Om de beste ontwikkelingskansen voor kinderen te realiseren slaan we een brug tussen verschillende organisaties die met kinderen werken. O.a. met de kinderopvang, samenwerking met het Voortgezet onderwijs, GGD, welzijn, sport en cultuur. 'It takes a village to raise a child'.

Iedereen ervaart een doorgaande ontwikkelingslijn van 0-13 jaar en richting het VO vanuit het gedachtegoed van het Liemers Lijstje.

- Er zijn goede overgangen (peuter/kleuter, gr 2/3, groep 8/VO) op het gebied van hoofd, hart en handen.

'Als het samen kan, doen we het niet alleen'

"It takes a village to raise a child." (Afrikaans gezegde)

Om de beste ontwikkelingskansen voor kinderen te realiseren, slaan we een brug tussen verschillende organisaties die met kinderen werken. We denken daarbij in eerste instantie aan kinderdagopvang, peuteropvang, BSO, PO en VO, maar ook aan GGD, maatschappelijk werk, welzijn, sport en cultuur. Het is goed voor kinderen wanneer zij zich in een doorgaande lijn kunnen ontwikkelen.

Er zijn nu nog te veel schotten. Organisaties werken vanuit eigen doelstellingen naast elkaar in plaats van met elkaar. We willen gescheiden systemen doorbreken en doorgaande ontwikkeling voor kinderen van 0 tot 18 jaar nastreven. Dit kunnen we bereiken door steeds meer integraal samen te werken vanuit bedoelingen en de gedeelde visie van het Liemers Lijstje.

We hebben al een belangrijke stap gezet door IKC's te realiseren samen met kinderopvangpartner Zonnekinderen. De doorgaande lijn kinderopvang-voorschool-PO willen we verder ontwikkelen en uitbouwen met VO en kind-gerelateerde voorzieningen.

Vanuit de visie van het Liemers lijstje zijn al mooie stappen gezet in de doorgaande lijn 0-18.

VO-docenten zijn aanwezig op de IKC's/school van Innerwaard en verzorgen daar lessen.

Er wordt nagedacht over doorlopende leerlijnen voor onder andere digitale geletterdheid en Engels. Daarnaast zijn er PO-leerkrachten actief in het VO. De komende beleidsperiode zullen we dit verder door ontwikkelen.



Eigentijds onderwijs

Vanuit een gedeelde visie wordt op IKC/schoolniveau op eigen wijze vormgegeven aan eigentijds en innovatief onderwijs passend bij de snel veranderende wereld waarin wij leven. Wat hebben kinderen van nu nodig voor de wereld van morgen? Wat betekent dit voor ons onderwijs?

Iedereen ontwikkelt zich in de breedste zin.

Deze ontwikkeling is van betekenis in de steeds sneller veranderende (digitale) wereld.

- Richten op toekomst bestendig onderwijs en opvang.
- Inzet thematisch/betekenisvol onderwijs.
- Evidence based initiëren.

'Jouw leeromgeving is boeiend, inspirerend en uitdagend'

'Leren is leuk en kan overal'

we diversiteit in het onderwijsaanbod na. We vinden dat ouders iets te kiezen moeten hebben. Elk IKC/elke school heeft een eigen concept of profiel en onderscheidt zich hiermee. Het profiel of concept is duidelijk en herkenbaar binnen en buiten het IKC/de school.

"We helpen kinderen in de wereld te komen." (Gert Biesta)

We spelen in op wat er gebeurt in de wereld en wat er speelt in de wijk waarin het IKC/de school staat en het kind opgroeit. We halen de buitenwereld binnen. Op het IKC/de school leren kinderen de wereld beter kennen en kunnen ze oefenen vorm te geven aan democratie en burgerschap.

De wereld om ons heen verandert snel. ICT en techniek hebben grote impact op onze samenleving. Dat heeft ook gevolgen voor ons onderwijs. Wat hebben de kinderen van nu nodig voor de wereld van morgen? Wat vraagt dat van ons? Wat betekent dat voor ons onderwijs? Op deze vragen moeten we antwoorden geven.

De komende beleidsperiode blijft het lerarentekort een grote uitdaging. Mede in dit kader onderzoeken we de mogelijkheden van 'anders organiseren', waarbij het behouden en door ontwikkelen van de kwaliteit voorop staat. Hierbij kan gedacht worden aan de inzet van vakdocenten.

Vanuit een gedeelde visie wordt op IKC/schoolniveau op eigen wijze vormgegeven aan eigentijds en innovatief onderwijs. Daarbij gaat het o.a. om het vergroten van de intrinsieke motivatie en het toepassen van de nieuwste kennis over de ontwikkeling van onze hersenen waarbij bewegend leren een belangrijke rol speelt.

Het is belangrijk mee te bewegen met de steeds sneller veranderende wereld en zo digitale geletterdheid steeds meer te betrekken bij de basisvaardigheden van de leerlingen.

De samenwerking met de kinderopvang en het voortgezet onderwijs, het Sterk Techniek Onderwijs en de projecten van het Liemers Lijstje hebben onze aandacht de komende beleidsperiode.

IKC plan 2023-2027

'Verbinden met de toekomst'

okt 2023

'Leren draait om beweging, nieuwsgierigheid, vergissen en zelf ontdekken. Dat vraagt plezier, aandacht en vertrouwen'. (Mark Mieras)

3.4 LeerKRACHT

LeerKRACHT is een traject met heel concrete handvatten om een cultuur van 'elke dag samen een beetje beter' te creëren. Dit traject komt tegemoet aan behoeften die onze leerkrachten nadrukkelijk hebben aangegeven: doen, samenwerken, van elkaar leren, bij elkaar kijken, fouten mogen maken, enz. LeerKRACHT is een doordacht programma dat leidt tot bewezen impact op onderwijs, werkplezier en leerling betrokkenheid.

De inzet van LeerKRACHT helpt ons om concreet handen en voeten te geven aan de thema's uit ons Koersplan op alle niveaus (Klas, team en directie/bestuur).

We zetten er de komende 4 jaar op in om daarbij evidence informed te werken.

Zo wordt bij de lerende cultuur in de school van en met elkaar geleerd, en tegelijk externe wetenschappelijk bewezen praktijken geïntegreerd.

Samen werken wij aan een continue verbetercultuur om zo het verschil voor kinderen te kunnen maken.

3.5 Evenredige vertegenwoordiging vrouwen in de schoolleiding

Aangezien het wettelijk verplicht is, nemen we dit onderwerp en het onderwerp in de volgende paragraaf op.

Bij ons spelen ze echter geen grote rol.

Er zijn 3 mannelijke directeuren, 4 vrouwelijke directeuren, een vrouwelijke bestuursadviseur en een vrouwelijke bestuurder.

Bij het onderwijzend personeel en het onderwijsondersteunend personeel zijn de vrouwen ver weg in de meerderheid. In dat opzicht is de vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding niet evenredig.

We voeren geen actief beleid om het aandeel vrouwen in de schoolleiding te verhogen. Onze aandacht gaat veel meer uit naar het binden van mannelijke medewerkers wanneer die mogelijkheid zich aandient.

3.6 Sponsorbeleid

Er worden op stichtingsniveau buiten de ouderbijdragen en de op onderwijswetgeving gebaseerde bijdragen geen materiële of geldelijke bijdragen aanvaard waarmee leerlingen binnen de schooltijden en tijdens activiteiten die worden georganiseerd onder verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag worden geconfronteerd. Wanneer dit op IKC/schoolniveau (op kleine schaal) wel gebeurt, zal dit in hoofdstuk 3.5 verantwoord worden.

4 Het onderwijskundig beleid op grond van wettelijke kaders en eigen invulling

Wij geven vorm aan de uitgangspunten en doelstelling van het onderwijs zoals die in artikel 8 van de Wet op het primair onderwijs zijn omschreven:

4.1 Wettelijke uitgangspunten en doelstelling onderwijs

1. Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.
2. Het onderwijs richt zich in elk geval op de emotionele en de verstandelijke ontwikkeling, en op het ontwikkelen van creativiteit, op het verwerven van noodzakelijke kennis en van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden.
3. Het onderwijs:
 - a. gaat er mede van uit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving,
 - b. is mede gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie, en
 - c. is er mede op gericht dat leerlingen kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.
4. Ten aanzien van leerlingen die extra ondersteuning behoeven, is het onderwijs gericht op individuele begeleiding die is afgestemd op de behoeften van de leerling. Zo nodig treedt het bevoegd gezag daarbij in overleg met:
 - a. het college van burgemeester en wethouders van de gemeente waar de leerling zijn woonplaats heeft als bedoeld in artikel 1.1. van de Jeugdwet,
 - b. een instantie die jeugdgezondheidszorg uitvoert als bedoeld in artikel 5 van de Wet publieke gezondheid,
 - c. een instantie die maatschappelijke ondersteuning biedt als bedoeld in artikel 1, eerste lid, onder g, 2°, van de Wet maatschappelijke ondersteuning,
 - d. een zorgaanbieder als bedoeld in artikel 1, eerste lid, onder j, van de Algemene Wet Bijzonder Ziektekosten of
 - e. een zorgaanbieder die geneeskundige geestelijke gezondheidszorg levert welke behoort tot de prestaties omschreven bij of krachtens de Zorgverzekeringswet.
5. Het bevoegd gezag stelt ten minste eenmaal in de 4 jaar een schoolondersteuningsprofiel vast.
6. De scholen gebruiken een leerling- en onderwijsvolgsysteem waaruit de vorderingen in de kennis en vaardigheden blijken op het niveau van de leerling, de groep en de school. Het leerling- en onderwijsvolgsysteem bevat toetsen die kennis en vaardigheden van de leerling meten op de terreinen, genoemd in het tweede lid.
7. De toetsen, bedoeld in het zesde lid, voldoen aan het kwaliteitsoordeel van een door Onze minister aangewezen onafhankelijke commissie betreffende inhoudelijke validiteit, betrouwbaarheid en deugdelijke normering. Bij of krachtens algemene maatregel van bestuur kunnen voorschriften omtrent het leerling- en onderwijsvolgsysteem en de daaraan verbonden toetsen worden vastgesteld.
8. De scholen voorzien in een voortgangsregistratie omtrent de ontwikkeling van leerlingen die extra ondersteuning behoeven en omtrent leerlingen die onderwijs volgen als bedoeld in artikel 165.
9. Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat:
 - a. de leerlingen in beginsel binnen een tijdvak van 8 aaneensluitende schooljaren de school kunnen doorlopen;
 - b. de leerlingen in 8 schooljaren ten minste 7520 uren onderwijs ontvangen, met dien verstande dat de leerlingen in de eerste 4 schooljaren ten minste 3520 uren onderwijs en in de laatste 4 schooljaren ten minste 3760 uren onderwijs ontvangen, en aan de leerlingen in de laatste 6 schooljaren ten hoogste 7 weken van het schooljaar 4 dagen per week onderwijs wordt gegeven, die evenwichtig zijn verdeeld over het schooljaar, bij een schoolweek van in beginsel niet minder dan 5 dagen onderwijs, en
 - c. de onderwijsactiviteiten evenwichtig over de dag worden verdeeld, tenzij afwijking van deze verdeling van belang is in verband met activiteiten in het kader van het voorkomen en bestrijden van onderwijsachterstanden.
10. Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat leerlingen die in verband met ziekte thuis verblijven dan wel zijn opgenomen in een ziekenhuis, op adequate wijze voldoende onderwijs kunnen genieten.
11. Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat daarbij op structurele en herkenbare wijze aandacht wordt besteed aan het bestrijden van achterstanden in het bijzonder in de beheersing van de Nederlandse taal, waarin ook door middel van vroegschoolse educatie kan worden voorzien.

4.2 De missie van Innerwaard als doelstelling voor onderwijs

In onze missie vatten we kernachtig samen wat onze ambitie is, wat wij voor kinderen willen betekenen en waar we samen aan werken:

**Ontwikkeling van kinderen in de breedste zin stimuleren,
zodat ze kunnen omgaan met zichzelf, de ander en de wereld
en zo zijn toegerust voor de wereld van nu en morgen**

Dit sluit goed aan bij de drie functies die Gert Biesta binnen de onderwijsdoelen onderscheidt: kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. Luc Stevens zegt hierover: “Een kind, een jong mens moet zo uitgerust worden dat hij zijn talenten en mogelijkheid om verantwoordelijkheid te dragen voor zichzelf en de omgeving ten volle kan realiseren. Daar is onderwijs voor bedoeld, net als opvoeding. Onderwijs en opvoeding kun je niet losmaken van elkaar.”



4.3 Aanvullende IKC uitgangspunten, doelstelling en opdracht

IKC-Remigius stelt zichzelf op grond van onze visie en missie de volgende opdracht:

Rust, regelmaat, ruimte en veiligheid spelen in ons IKC een belangrijke rol. Aan de leerlingen wordt de ruimte geboden om verantwoordelijkheden op zich te nemen en initiatieven te ontplooiën. Door samen te leren en samen te spelen worden kinderen meer zelfverzekerd en weerbaar. Ze leren elkaar te accepteren en respecteren. Vanuit een veilige omgeving kunnen kinderen zich ontplooiën. Daarom willen wij als school gewenst gedrag aanleren, stimuleren en belonen om een gezonde sociale omgeving te scheppen waardoor kinderen beter presteren. We spreken gedragsverwachtingen naar de kinderen uit waardoor het corrigeren vermindert en de effectieve leertijd groter wordt. PBS richt zich niet alleen tot in de school maar ook tot de hele schoolomgeving. Dus niet alleen in de klas, maar ook in de gangen, op het schoolplein en bij activiteiten buiten school worden kinderen aangemoedigd positief gedrag te laten zien. Dit wordt beloond door zowel de leerkrachten als de conciërge op het schoolplein, de hulpouder / verzorger in de computerruimte en de leidster van de buitenschoolse opvang.

De kern van SWPBS

- IKC brede aanpak vanuit gedeelde waarden
- Voor alle leerlingen en schoolmedewerkers
- Basiswaarden van de school vertaald naar pro sociaal gedrag
- Veilige, positieve leeromgeving
- Structurele bekrachtiging van gewenst gedrag
- Duidelijke consequenties voor ongewenst gedrag
- Gedragsregistratie en sturing op gedrag
- Actieve samenwerking met de ouders en verzorgers
- Begeleiding door SWPBS-coach
- Borging door kwaliteitssysteem en onderzoek

Burgerschap zit in ons onderwijs verweven en komt vooral ter sprake in onze thema's bij Blink wereld.

Visie- methodiek: De doelen van burgerschap zijn verweven in het uitdragen van ons onderwijs op IKC Remigius. Vanuit de verschillende methodieken dragen wij bij aan het onderdeel burgerschap. Per methodiek verschilt de visie, zoals zij het toegepast hebben. IKC Remigius zorgt dat deze visie een leidraad is voor de visie en missie passend bij school.

Leerlijn: Binnen IKC Remigius werken we aan de burgerschapdoelen vanuit verschillende hoeken en vakken (geïntegreerd). In onderstaand tabel zijn deze leerlijnen vanuit de verschillende vakken aangegeven.

Schoolambities: IKC Remigius heeft een collectieve ambitie geformuleerd in een aantal kwaliteitscriteria, gericht op burgerschap.

IKC plan 2023-2027

'Verbinden met de toekomst'

okt 2023

1. Levensbeschouwelijke identiteit uitdragen: Wij zijn een waarden gedreven IKC met een diversiteit aan levensovertuigingen: katholiek, interconfessioneel en algemeen bijzonder. We schenken aandacht aan levensbeschouwelijke vorming van kinderen als brede vorming.

2. Midden in de maatschappij staan: Binnen ons IKC wordt samengewerkt met andere maatschappelijke organisaties. Het IKC wordt gezien als bindend element binnen het omgevingsnetwerk. We gaan uit van een multiculturele samenleving. We nemen wat de maatschappij in de vorm van wettelijke voorschriften van ons vraagt als uitgangspunt.

3. Onderkennen en ontwikkelen van talenten van kinderen: We streven een brede ontwikkeling van kinderen na waarbij gewerkt wordt aan optimale leerresultaten voor de basisvaardigheden en aan vaardigheden om als volwaardig burger te kunnen genieten en sociaal en kritisch deel te nemen aan de maatschappij.

4. De ontwikkeling van kinderen tot democratische burgers: Burgerschap gaat over de ontwikkeling van kinderen tot democratische burgers. Kinderen krijgen daarvoor de kennis aangeboden, ze worden gestimuleerd om eigen opvattingen te ontwikkelen en een democratische houding te vormen. Om dit te bereiken gaan we uit van diversiteit tussen kinderen en hun omgeving. Hierbij staan drie basiswaarden centraal; vrijheid, gelijkheid en solidariteit. Burgerschapsonderwijs rust kinderen toe om op basis van eigen idealen, waarden en normen te functioneren in een democratische en diverse samenleving. Het draagt bij aan het ontwikkelen van het vermogen en de bereidheid om binnen de kaders van de democratische rechtstaat een bijdrage te leveren aan de instandhouding of verdere ontwikkeling van de democratische structuur

4.4 Kerndoelen en referentieniveaus

Wat leerlingen aan het einde van de basisschool per leergebied moet zijn aangeboden, is vastgelegd in de kerndoelen. De kerndoelen zijn door de overheid in 2006 vastgesteld.

In 2019 zijn de voorstellen vanuit Curriculum.nu, de basis voor herziening van de kerndoelen voor het primair onderwijs, overhandigd aan de minister.

In het kalenderjaar 2022 is het SLO gestart met de actualisatie van de kerndoelen.

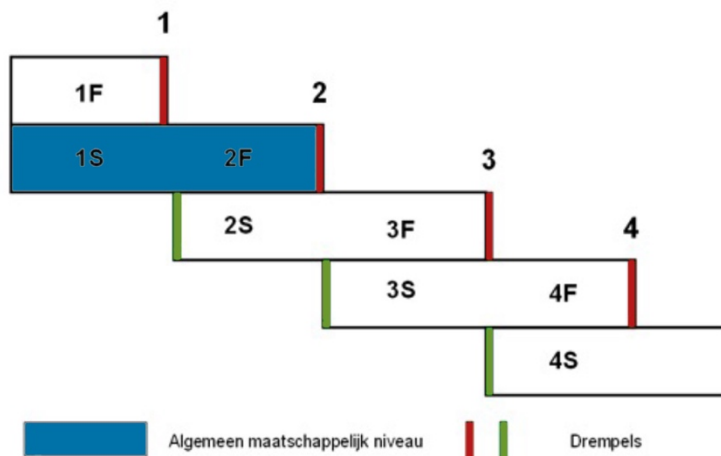
Het wordt een compact proces met heldere kaders, uitgevoerd door leraren, vakexperts en curriculumexperts. Er worden heldere doelen geformuleerd gericht op eind PO en einde onderbouw VO. De prioriteit zal liggen bij de basisvaardigheden.

Referentieniveaus

Voor taal en rekenen zijn sinds schooljaar 2010-2011 referentieniveaus ingevoerd in het primair, voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs. Waar de kerndoelen een aanbodverplichting hebben van de leerstof die elke school minimaal moet behandelen, hebben de referentieniveaus een opbrengstverplichting.

Kennis van de referentieniveaus is belangrijk om in de bovenbouw van de basisschool doelgericht te kunnen werken en te zorgen voor een doorgaande lijn bij de overgang van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs. De referentieniveaus beschrijven wat een leerling op een bepaald moment in zijn schoolloopbaan op het gebied van taal en rekenen moet beheersen. Hierdoor kunnen scholen individuele prestaties van leerlingen in kaart brengen. Doordat het niveau van de leerling in elke fase van de opleiding gevolgd wordt, bevorderen de referentieniveaus bovendien een soepelere aansluiting tussen primair en voortgezet onderwijs en verder.

Het referentiekader bestaat uit fundamentele niveaus en streefniveaus. Het fundamentele niveau (F-niveau) is de basis die zo veel mogelijk leerlingen moeten beheersen. Het streefniveau (S-niveau) is voor leerlingen die meer aankunnen.



Voor het primair onderwijs worden twee beheersingsniveaus onderscheiden:
 niveau 1F: fundamenteel niveau, geeft aan waar leerlingen op een bepaald niveau aan moeten voldoen
 niveau 1S: hoger streefniveau, geeft aan wat een leerling die meer kan, naar toe kan werken.

4.5 Vormgeving van de leergebieden op IKC/schoolniveau

Basisvaardigheden 	
Nederlandse taal Mondeling onderwijs Schriftelijk onderwijs Taalbeschouwing	Methoden werkwijzen en materialen: Groep 1-2: thema materialen en woordvelden. Spelling: Staal Lezen: Atlantis, Lijn 3 Taal: Taakactief Taal is een communicatiemiddel: je krijgt contact met anderen door middel van taal. Taal is ook een ordeningsmiddel: door taal krijg je grip op de werkelijkheid. Taal is ook een expressiemiddel: je kunt je emoties, gevoelens, gedachten en ervaringen in taal uitdrukken. Binnen het spreken geven we aandacht aan wat een spreker wil: informeren, overtuigen of hij heeft een andere bedoeling. Het onderdeel taalbeschouwing houdt in dat de kinderen weten hoe taal in elkaar zit [bijvoorbeeld grammatica]. Kringgesprekken, toneelstukjes, kinderen die samenwerken, spreekbeurten voorbereiden, verslagen en samenvattingen maken zijn activiteiten om samen met de kinderen actief bezig te zijn met taal.
Rekenen/wiskunde Wiskundig inzicht en handelen Getallen en bewerkingen Meten en meetkunde	Methoden werkwijzen en materialen: Rekenen: groep 1-2 Sem Son en eigen materialen verwerkt binnen de thema's. Groep 3 Sem Son Groep 4-8 Snappet rekenen. In de groepen 1-2 wordt in de vorm van voorbereidend rekenen een goede basis gelegd voor het systematisch rekenen in de groepen 3 tot en met 8. We willen het rekenen meer laten zijn dan enkel het maken van sommen uit het rekenboek. Rekenen betekent eigenlijk op een bepaalde manier ordening aanbrengen in de wereld om je heen. Met de aangeleerde basisvaardigheden en gebruik makend van de

	aanwezige materialen leren de kinderen rekenbewerkingen maken. We werken in de groepen afwisselend met instructie lessen, waarbij de leerkracht een actieve rol speelt en lessen waarin kinderen zelfstandig werken, individueel of in groepsverband.
Burgerschap	Methoden werkwijzen en materialen: Onderwijs plan Burgerschap met als fundament Blink wereld maar komt ook terug in alle andere vakken. Zie bijlage (Onderwijsplan Burgerschap IKC-Remigius)
Digitale geletterdheid	Methoden werkwijzen en materialen: Kinderen van nu spelen, communiceren en leren steeds meer online. Dat lijkt vanzelf te gaan, maar kinderen moeten wel degelijk bij de hand genomen worden om te leren de kansen van digitale media te benutten. En om onveilige situaties op internet te voorkomen of op te lossen. Kortom: ze moeten digitaal geletterd worden. Digitale Geletterdheid heeft als doel om leerlingen van groep 3 t/m 8 mediawijs en digitaal vaardig te maken. Leerlingen leren enerzijds om veilig en verstandig om te gaan met internet en sociale media. Anderzijds leren ze informatievaardigheden en computational thinking. Leerlingen krijgen de beschikking over een digitale leeromgeving met opdrachten. Voor de middenbouw zijn er lessen vooral over de computer. Voor de bovenbouw zijn er lessen over het gebruik van de sociale media en mediawijsheid. Ieder jaar doen we ook mee aan de week van de mediawijsheid. Leerlingen begrijpen hoe online en offline media werken en wat de verschillen zijn; Leerlingen weten dat er (misleidend) nieuws en (sluik)reclame wordt gemaakt; Leerlingen leren omgaan met ongepast materiaal op internet; Leerlingen maken zelf mediaproducties; Leerlingen leren over robotisering en doen ervaring op met de basis van (visueel) programmeren Leerlingen leren de verschillende vormen van desinformatie herkennen; Leerlingen overzien de mogelijke gevolgen van berichten op sociale media; Leerlingen leren zichzelf te beschermen op internet (o.a. pesten en ongewenst contact); Leerlingen spreken met elkaar over de do's en don'ts van sociale media; Leerlingen maken zelf mediaproducties; Leerlingen reflecteren, samen met hun ouders, op hun mediagebruik. Leerlingen leren bruikbare informatie op internet te vinden en deze informatie op betrouwbaarheid te toetsen; Leerlingen leren over robotisering en doen ervaring op met websites bouwen in diverse programmeertaal. De lessen over mediawijsheid zijn ontwikkeld op basis van het 'Competentiemodel Mediawijsheid'. Binnen deze competenties komen de volgende onderwerpen steeds terug: De lessen Informatievaardigheden focussen op het gebruik van online bronnen. Enerzijds gaat het om het aanleren van een stappenplan om snel bruikbare informatie te vinden op internet. Anderzijds gaat het om de regels omtrent het gebruik van afbeeldingen en foto's voor school en persoonlijk gebruik. De lessen computational thinking focussen op robotisering en programmeren.
Engelse taal	Methoden werkwijzen en materialen Join inn Join in voldoet aan de kerndoelen en het referentieniveau A1

	voor Engels in het basisonderwijs. Alles is aanwezig om uit te komen op minimaal A2-niveau aan het eind van groep 8. Zo bereid je kinderen nog beter voor op het voortgezet onderwijs. Join in bestaat uit 4 taaldomeinen die voortdurend met elkaar verbonden zijn. Luisteren en spreken staan in alle groepen centraal. Vanaf groep 6 leren kinderen ook spreken, lezen en schrijven in het Engels.
Oriëntatie op jezelf en de wereld Mens en samenleving Natuur en techniek Ruimte Tijd	Methoden werkwijzen en materialen: Blink Wereld We spelen in op actuele gebeurtenissen via thematisch gericht wo onderwijs en maken gebruik van allerlei audiovisuele hulpmiddelen zoals krant, documentatiecentrum, internet en televisie. Leren in de praktijk gaat bijvoorbeeld door middel van excursies [Natuur en Milieu Educatie te Zevenaar en de kinderboerderij], leskisten, dieren, planten en bloemen in de klas en lessen van de NOT. Vele materialen zijn er op gericht kinderen kennis te laten maken met alle denkbare gedachten over duurzaamheid en de ecologische voetafdruk. Voor de verkeerslessen gebruiken we de verkeerskrant 'Stap Vooruit' in groep 4 en 'op Voeten en Fietsen' in de groepen 5 en 6, de jeugdverkeerskrant, bordenkennis en oefenexamens voor de groepen 7. De lessen worden in groep 7 afgesloten met een praktisch en een theoretisch verkeersexamen. Vooral binnen deze lessen wordt regelmatig de link gelegd naar een duurzame toekomst. Samen met de leerlingen werken we aan en denken we na over een waardige toekomst. Het verbeteren van de wereld begint bij jezelf.
Kunstzinnige oriëntatie	Methoden werkwijzen en materialen: Moet je doen en 123 Zing. Creativiteitsontwikkeling De ontwikkeling van de creativiteit beperkt zich op onze school niet tot de creatieve vakken, zoals muziek, tekenen en handvaardigheid. Ons streven is er op gericht de kinderen zo te begeleiden, dat zij zich in diverse situaties op een persoonlijke manier kunnen uiten. Muziek Op onze school wordt veel aandacht besteed aan de ontwikkeling van de eigen stem en muzikaliteit. Daartoe maakt de school onder andere gebruik van de methode '123 Zing'. In alle groepen wordt er ook muziek aangeboden door een vakdocent muziek. Aandachtspunten bij het vak muziek zijn: muziek maken, muziek en bewegen, muziek beluisteren en spreken over muziek. Handvaardigheid Voor de groepen 1-2 geldt dat het vakgebied handvaardigheid in het geheel verweven is in het dagprogramma. Hier leren de kinderen werken met basistechnieken zoals knippen, plakken, vouwen en kleien. Vanaf de groepen 3 werken de kinderen in 'de kuil'. Hier worden naast de basistechnieken ook andere technieken aangeboden. De kinderen leren verschillende technieken. In de technieken zit een opbouw van leerjaar 3 tot en met 8. Tekenen In de tekenlessen wordt een aantal technieken aangeboden en verschillende materialen gebruikt zoals vetkrijt, ecoline, potlood, houtskool en verf. Voor de groepen 1-2 is ook dit vakgebied verweven in het dagprogramma. We gebruiken op school voor tekenen de methode 'Moet je doen'. De methode heeft een opbouw voor de verschillende jaargroepen. Het doel van deze methode is om kinderen te laten kennismaken met zoveel mogelijk verschillende manieren om zich beeldend uit te drukken met het platte vlak als vertrekpunt.

	Culturele vorming In het kader van de kunstzinnige/culturele vorming maken we jaarlijks een keuze uit het 'kunstmenu'. Het 'kunstmenu' bestaat uit voorstellingen op het gebied van muziek, drama, dans, film, beeldende en literaire kunst.
Bewegingsonderwijs	Methoden werkwijzen en materialen: Kleutergym en basislessen bewegingsonderwijs. Het bewegingsonderwijs voor de kinderen van de groepen 1-2 omvat buitenspel en gymnastiek in de speciaal ingerichte speelzaal in school. We maken gebruik van de methode "Kleutergym" van Ans Lamers. Aan bod komen grote materialen om op te klimmen en te klauteren, kleine materialen zoals bijvoorbeeld hoepels en ballen, zang en tikspelen en dans en ritmiek. De kleuters gymmen in hun ondergoed en dragen gymschoenen [eenvoudige gymschoenen met elastiek of klittenband: dus geen sportschoenen]. U kunt deze op school in bewaring geven. Vanaf groep 3 krijgen de kinderen een maal per week (1,5 uur) bewegingsonderwijs. Afwisselend krijgen zij daar aan de hand van de methode 'Basislessen bewegingsonderwijs' spelen en toestellessen. Bij mooi weer kan er gebruik gemaakt worden van het grasveld. De kinderen dragen een korte broek, shirt of gypakje en gymschoenen. Naast deze basislessen wordt er veelvuldig gebruik gemaakt van het aanbod van de sportverenigingen uit Duiven. In de groepen 6, 7 en 8 wordt er om de les gebruik gemaakt van een vakleerkracht gym.
Levensbeschouwing	Methoden werkwijzen en materialen: Geen methode. Kinderen worden uitgedaagd om aan de hand van eigentijdse verhalen en Bijbelverhalen na te denken over levensbeschouwelijke thema's Levensbeschouwelijke thema's worden verkend in actuele thema's bij Blink, Atlantis en taalactief. De meeste bronverhalen zijn afkomstig uit de Bijbel (de joods-christelijke traditie). Ook verhalen uit andere levensbeschouwelijke tradities worden geplaatst, zoals de islam, het hindoeïsme en het boeddhisme. De bronverhalen en de eigen bijdragen geven een eigen kijk, waarbij de actualiteit het uitgangspunt is.

4.6 Passend onderwijs en het Schoolondersteuningsprofiel

Als school geven we duidelijk aan welke kinderen wij kunnen helpen op onze school. Daarvoor hebben we een ondersteuningsprofiel geschreven. Wij staan achter het standpunt dat binnen de wet van het passend onderwijs we met de omringende onderwijspecialisten zoeken naar een passende plaats voor ieder kind. Dat kan zijn op onze school of elders.

Ook streven wij ernaar kinderen zoveel als mogelijk binnen de jaargroep op te vangen. Daar willen we het maximale uit de kinderen halen. Belangrijk is dat kinderen zich ontspannen en gelukkig voelen dan komen zij in onze ogen tot de beste prestaties. Indien wenselijk zorgt de leerkracht in samenspraak met de IB er voor een individueel handelingsplan. In uitzonderlijke gevallen wordt er een algemeen aangepast programma gemaakt. Zittenblijven of een verlengd of verkort kleuterjaar gebeurt alleen na overleg met ouders en IB er.

Een onderdeel van de zorg is het werk van onze onderwijs assistenten en leerkrachtondersteuner, zij ondersteunen de leerkrachten bij het uitvoeren van de zorg (in de breedste zin) voor de leerlingen.

2024 wordt het huidige ondersteuningsplan op samenwerkingsverband niveau voor 4 jaar opnieuw vastgesteld.

4.7 Pedagogisch-didactisch klimaat en schoolklimaat

SWPBS, Taakspel

Zie ook 4.3

We gaan ons deze schoolplan periode oriënteren op een vervolg op PBS en taakspel.



L

Leerlingen weten welk gedrag van ze wordt verwacht

Vanuit gemeenschappelijke waarden (zoals respect, veiligheid, verantwoordelijkheid) hebben we als team van IKC Remigius gezamenlijk bepaald welk gedrag van kinderen wordt verwacht.

Gedrag oefenen

De gedragsverwachtingen worden regelmatig geoefend en herhaald, zodat leerlingen precies weten wat er van hen wordt verwacht. Zo is het makkelijker om het gewenste gedrag te laten zien.

Belonen en aanmoedigen

Om gedrag structureel aan te moedigen, worden in de groepen beloningssystemen toegepast. De verhouding tussen positieve bekrachtiging van gewenst gedrag en het corrigeren van ongewenst gedrag is 4:1. De aandacht voor ongewenst gedrag wordt klein gehouden. Wanneer een leerling zich niet aan een gedragsverwachting houdt, volgt een consequentie. Voor zowel leerlingen als leerkrachten is duidelijk hoe die consequentie er uitziet.

Taakspel: Daar we veel waarde hechten aan een positief klassenklimaat en om het verminderen van probleemgedrag en het bevorderen van sociaal gedrag te stimuleren zijn we in 2008 gestart met Taakspel. Dit is een groepsgericht spel voor de groepen 1 tot en met 8 waarin kinderen worden uitgedaagd om positief gedrag te laten zien. Door Taakspel neemt het taakgerichte gedrag toe en het regel overtredend gedrag af. Alleen gecertificeerde leerkrachten mogen Taakspel spelen en dienen daarvoor een cursus te hebben gevolgd bij Bureau Onderwijszorg. Op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling werken we ook met een leerlingvolgsysteem. Hiermee trachten we de ontwikkeling van de kinderen op dit gebied goed te volgen en eventueel op individueel of groepsniveau in te spelen op bepaalde onderdelen die zorg en/of aandacht nodig hebben.

4.8 Veiligheid op het IKC.

Wat verstaan wij onder sociale veiligheid? In ons IKC wordt voortdurend aandacht gegeven aan het realiseren van een sociaal veilig klimaat en aan het voorkomen en aanpakken van grensoverschrijdend gedrag. Wij kijken kritisch naar onszelf en zorgen ervoor dat elk incident leidt tot verkleining van de kans op nieuw grensoverschrijdend gedrag. We streven een cultuur na, waarin zowel kinderen, ouders als medewerkers aan het denken worden gezet over hun houding en handelen en waarin hier open over wordt gepraat.

Kinderen zitten op ons IKC om te leren en zich te ontwikkelen. Ze zijn daartoe pas in staat als ze zich veilig voelen en zichzelf kunnen zijn. Daarvoor is nodig dat zij zich gezien en geaccepteerd voelen en dat het gevoel hebben erbij te horen. Zorgen voor sociale veiligheid gaat over méér dan het tegengaan van onveiligheid. Kinderen hebben ruimte nodig om te mogen ontdekken waar grenzen liggen, om fouten te maken, om te leren verantwoordelijkheid te nemen en daarop te worden aangesproken. Voor kinderen is ons IKC ook de plek waar zij leeftijdsgenoten ontmoeten en waar zij kennismaken met de samenleving en verschillen in normen, waarden en omgangsvormen.

Sociale veiligheid op het IKC betreft de sociale omgang met elkaar; kinderen, ouders en medewerkers, waarbij er vanuit respect oog is voor verschillen tussen elkaar en iedereen op een verdraagzame wijze omgaat met de ander zonder daarbij de grenzen te overschrijden.

Ieder jaar nemen we op school de monitor sociale veiligheid af, daarnaast heeft het IKC Remigius een door de school en MR vastgesteld sociaal veiligheidsplan. Deze periode zal deze weer opnieuw geborgd worden.

4.9 Onderwijstijd

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs. Invulling onderwijstijd:

leerjaren 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Kring	7 uur	7 uur
Spelen werken	10 uur	10 uur
Bewegingsonderwijs	6 uur	6 uur
Overig	30 min	30 min

In de kleutergroepen praten, zingen, vertellen we en leren we te luisteren naar elkaar. Dat gebeurt meestal in de kring. Aan taalontwikkeling en het voorbereidend lezen, schrijven en rekenen wordt in de kleuterperiode veel aandacht besteed. In een contextrijke omgeving leren de kinderen 'taal' en 'rekenen' (taal- en rekenbegrippen, meetactiviteiten, oriëntatie in de tijd en ontwikkeling van getalbegrip). Uitgangspunt voor het onderwijsaanbod zijn de leerlijnen die voor de groepen 1-2 zijn vastgesteld. Spelen vinden wij de beste vorm van leren voor jonge kinderen. Spelenderwijs leren ze hun eigen lichaam, hun omgeving, hun medemensen en hun wereld kennen. We werken vanuit thema's. De kinderen spelen en werken bijvoorbeeld over techniek, de jaargetijden, Sint Maarten, Sinterklaas, Kerst, Pasen. Er zijn wisselende hoeken, bijvoorbeeld: de werkplaats, de winkel, het ziekenhuis, reizen, feest, de boerderij. In het klein spelen de kinderen de ervaringen van de grote wereld na.

Invulling onderwijstijd leerjaren 3 tot en met 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	6 uur	4 uur	4 uur	4 uur	4 uur	4 uur
Taal	2 uur	4 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Rekenen/wiskunde	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Wereld Oriëntatie	2.30 uur	2.30 uur	2.30 uur	2.30 uur	2.30 uur	2.30 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	2.30 uur	2.30 uur	2.30 uur	2.30 uur	2.30 uur	2.30 uur
Bewegingsonderwijs	1.30 uur	1.30 uur	1.30 uur	1.30 uur	1.30 uur	1.30 uur
Levensbeschouwing	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Engelse taal				0,45 uur	0,45 uur	0,45 uur
Schrijven	1.30 uur	1.30 uur	1.30 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Spelling	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Overig	1.30 uur	2.30 uur	1.30 uur	1.15 uur	1.15 uur	1.15 uur
	24.30	25.30	25.30	25.30	25.30	25.30

5 Personeelsontwikkeling: een goede dialoog

Met ingang van het schooljaar 2019-2020 is de dialoog tussen medewerkers en hun leidinggevenden eigentijds vormgegeven, passend bij onze koers.

Een goede dialoog verwijst naar het gesprek tussen leidinggevende en medewerker over functioneren, ontwikkeling en duurzame inzetbaarheid. Een goede dialoog beperkt zich niet tot het gesprek tussen leidinggevende en medewerker, maar wordt ook tussen medewerkers onderling geïnitieerd en gevoerd.

Voor de inrichting van een goede dialoog bij Innerwaard stellen we onszelf de volgende vragen:

1. Wat verstaan we onder een goede dialoog?
2. Welke middelen werken het best om deze goede dialoog te bevorderen?
3. Wat betekent dit concreet voor Innerwaard?
4. Wat betekent dit op IKC/schoolniveau?

5.1 Wat verstaan we onder een goede dialoog?

De letterlijke betekenis van dialoog is een gesprek tussen twee mensen of twee partijen.

De figuurlijke betekenis gaat verder. Deze gaat over gelijkwaardige partners die samen in gesprek zijn, praten met elkaar en luisteren naar elkaar. Partners die bereid zijn open naar elkaar te luisteren en hun gevoelens te delen, hun mening durven te geven, ook al is die mening afwijkend en die respect hebben voor elkaars normen en waarden. Hieronder worden een aantal uitgangspunten voor een goede dialoog beschreven.

Psychologische basisbehoeften

Een goede dialoog stimuleert de intrinsieke motivatie van de gesprekspartners. Volgens de zelfbeschikkingstheorie (Ryan & Deci, 2000) zijn mensen intrinsiek gemotiveerd wanneer zij werk doen waaraan zij plezier beleven, of wat zij uitdagend of interessant vinden. Als gevolg hiervan ervaren zij meer vitaliteit, meer doorzettingsvermogen en persoonlijke groei. Dit in tegenstelling tot wanneer zij uitsluitend extrinsieke motivatie ervaren. Wanneer mensen vooral iets doen omdat het moet, om te voldoen aan de eisen die er worden gesteld, terwijl de activiteit op zichzelf niet als leuk of zinvol wordt ervaren, dan kost het juist vaak energie.

Om intrinsieke motivatie te ervaren is **autonomie** belangrijk. Wanneer mensen autonomie ervaren, wanneer zij het gevoel hebben dat zij vrij zijn om eigen keuzes te maken, dan geeft dat een gevoel van meer grip hebben en voldoening. Het biedt kansen om zelf activiteiten en doelen te kiezen die passen bij eigen interesses en waarden. Door zelf te kunnen en mogen beslissen ervaren zij meer betrokkenheid bij de activiteiten en meer intrinsieke motivatie, waardoor zij zich hier ook meer actief voor in willen spannen.

De zelfbeschikkingstheorie stelt dat daarnaast ook de behoefte aan **relatie** ofwel sociale verbondenheid en de behoefte aan **competentie** belangrijke psychologische basisbehoeften zijn. Door het gevoel van sociale verbondenheid, ervaren mensen dat ze wel autonoom zijn, maar er niet alleen voor staan. Ze ervaren steun bij de uitdagingen op het werk. Daarnaast willen mensen het gevoel hebben dat ze competent zijn. Als zij het idee hebben over specifieke vaardigheden te beschikken die waardevol zijn en toegevoegde waarde hebben in het werk, draagt dat bij aan hun intrinsieke motivatie.

Sterke-kanten-benadering

Volgens de sterke-kanten-benadering (Van Woerkom, 2018) heeft iedere individu unieke kwaliteiten die waardevol en energie gevend zijn. Een sterke kant van iemand is waar iemand goed in is én wat hij/zij leuk vindt om te doen. Uit onderzoek blijkt dat mensen die hun sterke kanten kennen en gebruiken in hun werk, authentieker zijn en meer bevlogen, en bovendien blijken zij ook nog beter te presteren (Van Woerkom, 2018).

Mensen hebben de neiging om met name aandacht te besteden aan wat er niet goed gaat. Een goede dialoog wordt versterkt als de inhoud verschuift van probleemgericht naar krachtgericht. Dan komt er in plaats van aandacht te geven aan datgene dat slecht gaat, juist aandacht voor datgene dat goed gaat, en wat de potentie heeft om verder te groeien. Je hoeft immers niet ziek te zijn, om beter te worden (Van Vuuren, 2012).

Wanneer IKC's/scholen en collega's beter worden in het effectief gebruik maken van elkaars sterke kanten, dan valt een positieve spiraal te verwachten naar meer persoonlijke en professionele ontwikkeling en een betere kwaliteit van onderwijs.

Eigenaarschap

Een goede dialoog tussen leidinggevende en werknemer geeft meer regie aan de leraar zelf én kijkt niet alleen achteruit, maar ook vooruit. Veel leraren ervaren een hoge werkdruk, merken het lerarentekort in het IKC/school en voelen niet altijd de ruimte om zelf hun beroep vorm te geven. De huidige turbulente tijd vraagt om eigenaarschap en ruimte voor leraren om aan de slag te gaan met hun loopbaan- en ontwikkelperspectieven.

Duurzame inzetbaarheid

In een goede dialoog komen niet alleen de professionele ontwikkeling en vakbekwaamheid van de leraar aan bod, maar ook gezondheid, vitaliteit en motivatie en wat nodig is van beide partners om dat te realiseren en vast te houden. De school kan daaraan bijdragen door ruimte te bieden voor een leven lang leren en ontwikkelen:

Ontwikkeling door werkplekleren, mobiliteit, informele cursussen en formele opleidingen. Het draait nu om duurzame inzetbaarheid. Zeker nu de pensioenleeftijd verschoven is naar 67 jaar of langer. Duurzame inzetbaarheid gaat over gezond, met plezier en productief aan het werk kunnen, willen en mogen zijn. Nu én in de toekomst (Van Vuuren, 2012).

Duurzame inzetbaarheid is van belang om met plezier aan het werk te zijn, verzekerd te blijven van een inkomen en in goede gezondheid de pensioengerechtigde leeftijd te halen. Voor het IKC/de school is het behoud van ieders duurzame inzetbaarheid van belang om goed onderwijs te kunnen verzorgen. Met gezonde, gemotiveerde en vakbekwame leerkrachten zijn scholen immers beter in staat kwalitatief goed onderwijs te geven.

Bekwaamheidseisen

Een goede dialoog in het primair onderwijs gaat dus onder meer over de professionele ontwikkeling van de leraar. De leraar heeft zelf invloed op zijn professionele ontwikkeling. Leraren moeten echter ook voldoen aan eisen voor bekwaamheid (zie Besluit bekwaamheidseisen onderwijspersoneel). Hier is de leraar in beginsel zelf verantwoordelijk voor. Leraren moeten kunnen laten zien dat ze aan de bekwaamheidseisen (pedagogisch, didactisch en vakinhoudelijk) voldoen. Zij moeten inzicht kunnen bieden in bevoegdheden, bekwaamheden (start-, basis-, vakbekwaam) en ontwikkeling.

Gelijkwaardige gesprekspartners

De leidinggevende wil kunnen sturen op het functioneren van leraren. Het schoolbestuur is immers verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs en moet zich verantwoorden over de resultaten. Dit betekent dat een goede dialoog ook het functioneren van de leraar betreft. Maar hoe dit te rijmen met het kenmerk van een goede dialoog dat er sprake is van gelijkwaardige partners? Het schoolbestuur en de schoolleiding werden vanuit hun wettelijke verplichtingen gevraagd om 'top down' te handelen vanuit een sterkere positie dan de leraar. We kunnen ons afvragen of het verzamelen van gegevens over het functioneren van alle leraren door de leidinggevende wel nodig is. Voor het gros van de leraren is dat overbodig, omdat statistisch gezien minder dan 5% niet goed functioneert. Bij goed functionerende leraren is dossiervorming door de leidinggevende niet nodig. Hier is de leraar immers zelf verantwoordelijk voor.

5.2 Gesprekscyclus Innerwaard; 'de Goede Dialoog'

In 2018-2019 werkte Innerwaard nog met de tweejaarlijkse gesprekscyclus van SCO R'Ussel om de persoonlijke en professionele ontwikkeling van de medewerker enerzijds en die van de stichting/school anderzijds op elkaar af te stemmen. Deze gesprekscyclus bestond uit vier formele op ontwikkeling gerichte gesprekken.

Dit waren formele gesprekken onder meer gericht op het evalueren en verbeteren van het functioneren van de medewerker. De focus van deze gesprekscyclus was zowel terugkijken als vooruitkijken. Het was echter nog wel een instrument waarbij het eigenaarschap te veel bij het schoolbestuur en de schoolleiding lag.

Na uitgebreid onderzoek en ontwikkeling zijn we met ingang van 2019-2020 gestart met de Goede Dialoog. Dit naar tevredenheid van de medewerkers. Het eigenaarschap op de gespreksagenda en de ruimte om een open dialoog aan te gaan over persoonlijke ontwikkeling, doelen, visie etc. wordt gewaardeerd door de medewerkers.

Een aandachtspunt blijft het eigenaarschap met betrekking tot het uitnodigen voor een gesprek. Dit is niet voor alle medewerkers een vanzelfsprekendheid. We hebben afgesproken dat, indien een medewerker geen afspraak maakt, de leidinggevende de medewerker uitnodigt voor de Goede Dialoog.

Wet beroep leraar

Een goede dialoog past in de professionele ruimte die leraren geboden wordt in de Wet beroep leraar. Sinds augustus 2017 is het beroep van leraar wettelijk beschermd. Met deze wet worden de kwaliteit van het beroep en de beroepsuitoefening door de leraar gewaarborgd. De wet is van toepassing op het basisonderwijs, voortgezet onderwijs, speciaal onderwijs en middelbaar beroepsonderwijs. Met de wet krijgen leraren meer ruimte en zeggenschap in de uitoefening van hun beroep.

1. De omschrijving van het beroep leraar

In de wet is vastgelegd wat er wordt verstaan onder het beroep leraar. Leraren zijn verantwoordelijk voor: de inhoud van het onderwijs (vakinhoudelijk proces); de manier waarop leerlingen die inhoud leren (vakdidactisch proces); het leerklimaat binnen de school (pedagogisch proces).

Daarnaast zijn leraren zelfstandig verantwoordelijk voor het beoordelen van de onderwijsprestaties van leerlingen. Ook voldoen leraren aan de bekwaamheidseisen die door de beroepsgroep zelf worden opgesteld en onderhouden.

2. De professionele ruimte van de leraar

De wet bepaalt niet alleen dat de leraar voor de bovenstaande processen verantwoordelijk is, maar ook dat de leraar hierop voldoende zeggenschap moet krijgen binnen de school. Deze 'professionele ruimte' moet wel passen binnen het onderwijskundig beleid van de school. Daarom bepaalt de wet dat de school en de leraar afspraken maken over de inrichting van die zeggenschap. Deze afspraken leggen zij vast in een professioneel statuut.

Helderheid over gewenste resultaten van de school

Leraren hebben hun eigen verantwoordelijkheid voor de invulling van hun werk. Van belang voor een



goede dialoog tussen leidinggevende en medewerker is het daarom om aan te sluiten bij de dialoog binnen de school over het professioneel statuut en de resultaten die de school wil behalen. Een echte inhoudelijke dialoog aangaan over resultaten kan alleen wanneer beide partners verbonden zijn aan die resultaten. Als er onduidelijkheden zijn over wat er van een ander wordt verwacht, is het vrijwel onmogelijk om diegene feedback te geven op functioneren, ontwikkeling en duurzame inzetbaarheid.

Helderheid over eigenaarschap medewerker en verantwoordelijkheid leidinggevende

Een goede dialoog dient om te inspireren. Deze moet medewerkers en leidinggevendens motiveren om samen te werken aan resultaten die goed zijn voor de leerlingen, school, de leidinggevende en de individuele medewerker. Het gaat er om hierdoor mensen aan te steken en niet zozeer aan te spreken.

Het gros van de medewerkers kan het beste zelf eigenaar zijn van de dialoog over functioneren, ontwikkeling en duurzame inzetbaarheid.

Professionele ontwikkeling is niet vrijblijvend. Het bestuur en de directeuren zijn verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs en daarmee voor het functioneren van haar leraren. Vanuit die verantwoordelijkheid is in een aantal situaties een apart waarderingstraject nodig: voor startende leraren voorafgaand aan de overstap naar basis- en vakbekwaam, voor nieuwkomers met een tijdelijke aanstelling, voor leraren die in aanmerking willen komen voor een LC-functie en voor medewerkers die niet goed functioneren.

Aandacht voor goed functioneren nu én straks

Een goede dialoog is pas echt goed als het leidt tot goede resultaten nu én straks: zowel bespreken wat medewerkers en leidinggevenden doen om te zorgen dat het nu goed gaat met functioneren en ontwikkeling, als wat medewerkers en leidinggevenden doen voor de toekomst van het IKC/de school en duurzame inzetbaarheid van hun medewerkers.

5.3 Wat betekent dit concreet voor Innerwaard?

Nu voor ons duidelijk is wat we onder de Goede Dialoog verstaan en hoe dit het best vormgegeven kan worden, kunnen we concreet maken wat dit voor Innerwaard betekent.

Eigenaarschap voor de Goede Dialoog bij medewerkers

Passend bij onze Innerwaarden (vertrouwen, verbinding, verantwoordelijkheid en vakmanschap) en onze koers **Verbinden met de toekomst**, willen we de regie en de verantwoordelijkheid voor het voeren van de Goede Dialoog en het bijhouden en aantonen van vakbekwaamheid bij medewerkers zelf neerleggen.

Innerwaard geeft aan haar IKC's/school veel ruimte om de Goede Dialoog zelf in te vullen. Teams mogen in overleg met hun leidinggevende zelf bepalen of en hoe ze de dialoog willen organiseren met collega's.

Minimaal één gesprek medewerker en leidinggevende per schooljaar

Medewerker en leidinggevende voeren minimaal één keer per jaar een gesprek over functioneren, ontwikkeling en duurzame inzetbaarheid. De medewerker neemt hiervoor het initiatief en nodigt de leidinggevende uit. Ter voorbereiding denkt de medewerker na over gespreksonderwerpen, vult voorafgaand aan het gesprek het Innerwaard-format in (zie hieronder) en verzamelt input voor het inzichtelijk maken van persoonlijke ontwikkeling.

Aan het begin van het gesprek stellen medewerker en leidinggevende samen de gespreksagenda vast. Waar moet het gesprek wat hen betreft vooral over gaan? Naast de vaste gespreksonderwerpen worden naar behoefte/wens aanvullende gespreksonderwerpen ingebracht. Het gespreksverslag wordt door de medewerker in het Innerwaard-format gemaakt en ter accordering met ruimte voor eventuele opmerkingen/aanvullingen gedeeld met de leidinggevende.

Eigen professionaliseringsaanbod

Binnen de Goede Dialoog is duurzame inzetbaarheid en vitaliteit een belangrijk onderwerp van gesprek.

Om duurzaam inzetbaar te zijn en blijven is, naast o.m. gezondheid en motivatie, de professionele ontwikkeling van medewerkers van belang.

Wij willen als stichting bijdragen aan de professionele ontwikkeling van onze medewerkers door ruimte te bieden voor een leven lang leren en ontwikkelen: ontwikkeling door werkplekleren, mobiliteit, informele cursussen en formele opleidingen.

Met 'een leven lang leren' voor ogen, hebben wij vanaf 2021 de online leeromgeving Innerwijzer gefaciliteerd. In de praktijk van alledag blijkt deze leeromgeving niet aan te sluiten bij de behoeften in het veld; we merken dat er te weinig gebruik gemaakt wordt van Innerwijzer: het is zogenoemd 'niet gaan vliegen'.

We hebben dan ook besloten om Innerwijzer niet verder door te gaan ontwikkelen.

In plaats daarvan willen we in 2023 een alternatief gaan opzetten voor een eigen professionaliseringsaanbod. De gedachten gaan uit naar een blended aanbod: deels online, met daarnaast een aanbod aan aansprekende workshops.

Verantwoordelijkheid leidinggevende

Leidinggeven is het hele jaar door in gesprek blijven en niet wachten tot het jaarlijkse gesprek. Er wordt een cultuur gecreëerd waar medewerkers met leidinggevend en medewerkers onderling op regelmatige basis, gepland of spontaan, met elkaar in gesprek zijn.

Wanneer er sprake is van rechtspositionele consequenties, bij de overgang van een tijdelijke naar een vaste aanstelling, de overgang van start- naar basis- en vakbekwaam en de overgang van LB naar LC wordt door de leidinggevende een verslag gemaakt van het waarderingsgesprek op initiatief van de betreffende leraar.

De leidinggevende initieert zo snel mogelijk een verbetertraject en neemt de regie voor gesprekken, klassenbezoeken, coaching en verslaglegging wanneer het functioneren van een medewerker in het geding is.

5.4 Wat betekent dit op ons IKC/schoolniveau?

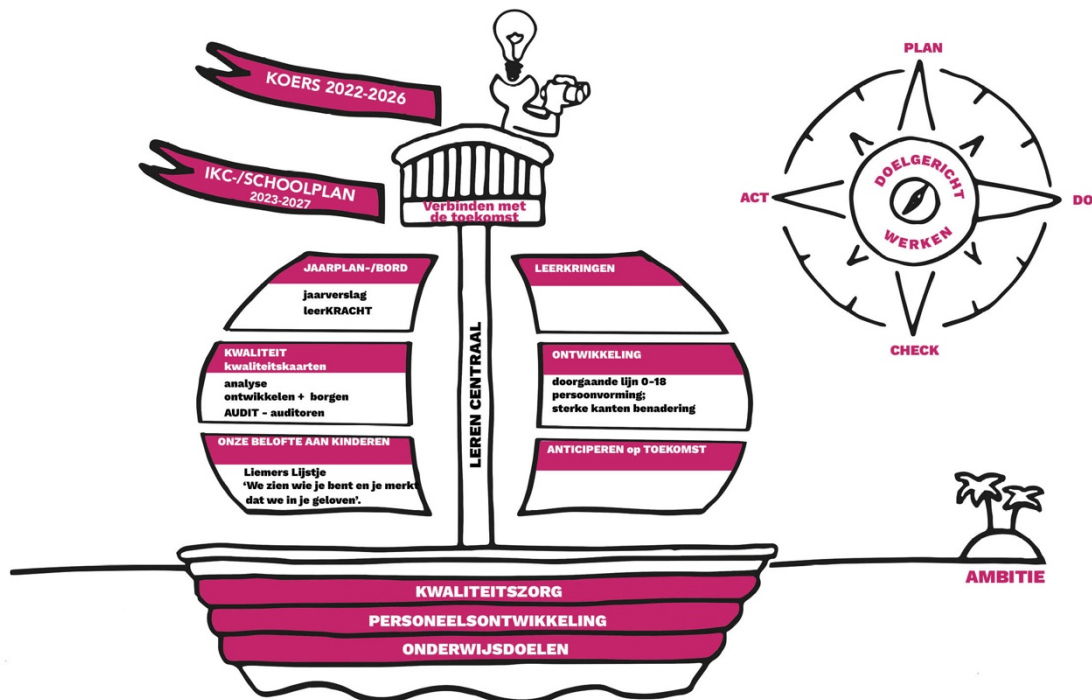
Binnen IKC Remigius zullen we het hele jaar door in gesprek blijven. Op deze manier bouwen we formeel en informeel een cultuur op die er toe leidt dat een leerkracht of andere medewerker kan laten zien hoe bekwaam hij/zij is in afstemming met het beleid van school en stichting. Ook in deze beleidsperiode blijft de focus op bovengemiddelde opbrengsten. Deze bovengemiddelde opbrengsten zullen altijd een onderdeel van de gesprekken zijn. Daarnaast zullen de gesprekken de lijn van de “goede dialoog” volgen. Binnen IKC Remigius vinden er gesprekken plaats binnen de sessies van de LeerKRACHT bijeenkomsten, groepsbesprekingen, gesprekken nav klassenbezoeken, intervisie gesprekken, taakspel observaties, thema voorbereidingen, werkoverleggen, parallel overleggen, gesprekken met de I-coördinator, taalspecialist, rekenspecialist en de HB werkgroep. Ieder schooljaar starten we de sessies van LeerKRACHT, keer om gesprekken met ouders en kinderen. Daarnaast nemen we deel aan een intensieve samenwerking met de Pabo Han Arnhem (Opleiden in de school) Al onze mentoren zijn bekwaam in het voeren van gesprekken met studenten om ook hen verder te helpen in hun ontwikkeling. De mentoren worden daarbij ondersteund door de schoolopleiders van de stichting Innerwaard.

Ieder teamlid neemt zijn rol binnen leerkracht. Dit kan zijn als leerkracht, als leerkrachtcoach, als reken/taal of kwaliteit coördinator, als mt lid, als hb coördinator of als directielid. In werksessies, bouw overleggen, parallel overleggen en invulvergaderingen vullen wij ons jaarplan.

De afstemming tussen de persoonlijke en professionele ontwikkeling van de medewerker enerzijds en die van de stichting/school anderzijds, vindt dus plaats in een aantal te voeren formele maar nu ook in informele gesprekken. Deze gesprekken zijn verschillend van aard, maar zij zijn allemaal gericht op de ontwikkeling van de individuele werknemer en onlosmakelijk verbonden met de stichting/schoolontwikkeling.

6 Een samenhangend stelsel van kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg is de wijze waarop de kwaliteit van het onderwijs wordt bepaald, bewaakt, geborgd, verbeterd en verantwoord. Innerwaard heeft de ambitie om het best mogelijke onderwijs voor haar leerlingen te realiseren. Zorg voor kwaliteit is voor ons een continu proces, omdat we voortdurend bezig zijn om ons onderwijs te verbeteren en te zorgen dat leerlingen meer, beter of anders leren.



6.1 Samenhang onderwijsdoelen, personeelsontwikkeling en kwaliteitszorg

In onderstaand schema laten we zien dat onderwijsdoelen, personeelsontwikkeling en kwaliteitszorg sterk met elkaar samenhangen en om een integrale aanpak vragen. De onderwijsdoelen staan centraal en personeelsontwikkeling en kwaliteitszorg staan hiermee in wisselwerking. De onderwijsdoelen verbinden professionele ontwikkeling en kwaliteitszorg. Het belangrijkste zijn natuurlijk de mensen die hieraan handen en voeten geven.



PDCA-cyclus op alle niveaus

Binnen Innerwaard wordt op alle niveaus cyclisch gewerkt. Het begint met de strategische koers op stichtingsniveau. Op grond hiervan worden de IKC/schoolplannen voor vier jaar in een stichtingsformat opgesteld. Aan het begin van elk schooljaar worden zowel op stichtings- als IKC/schoolniveau een jaarplan met planning in een stichtingsformat opgesteld. Aan het eind van het schooljaar wordt geëvalueerd en in hetzelfde format een jaarverslag gemaakt. De behaalde resultaten worden met kleuren inzichtelijk gemaakt en van een toelichting voorzien. Verbeterpunten en voortschrijdend inzicht worden meegenomen naar het volgende jaarplan. Jaarlijks vinden er minimaal 3 gesprekken tussen directeur/MT en bestuurder plaats om de kwaliteit van de plannen te bewaken, de voortgang en uitvoering te monitoren en waar nodig bij te sturen.

Vanaf het schooljaar 2021-2022 vinden 2 keer per jaar kwaliteitsgesprekken per IKC/school plaats met de directie/IB/MT om de kwaliteit en de ontwikkelingen te monitoren.

Daarnaast vinden er vanaf het schooljaar 2021-2022 studiedagen plaats in oktober en maart met het DT, de IB'ers en het bestuur gericht op kwaliteit en ontwikkeling.

Waar LeerKRACHT wordt ingezet, werkt het team van jaarplan naar jaarbord cyclisch aan korte termijndoelen middels bordsessies, gezamenlijk lesontwerp, lesbezoeken en feedback.

Op IKC/schoolniveau worden kwaliteitskaarten opgesteld, geaudit en geactualiseerd.

Op groepsniveau wordt cyclisch gewerkt met groepsplannen of ondersteuningsroosters.

Op medewerkersniveau worden afspraken gemaakt over persoonlijke ontwikkelingsdoelen en acties.

De eind- en tussenopbrengsten worden op stichtingsniveau gemonitord. Op IKC/schoolniveau wordt op basis van toets-analyse, doel- en handelingsgericht gewerkt.

IKC plan 2023-2027

'Verbinden met de toekomst'

okt 2023

Op stichtingsniveau	Op IKC/schoolniveau	Op medewerkersniveau
Koers → Jaarplan → Jaarverslag →	Schoolplan → Jaarplan/bord → → Jaarverslag →	
	Kwaliteitskaarten + Audit →	Afspraken d.m.v. een Goede Dialoog
Monitor eind- en tussenopbrengsten →	Analyse + doelen eind- en Tussenopbrengsten LOVS Kwaliteitsgesprekken DT/IB/MT →	
	Groepsplannen of Ondersteuningsroosters →	

Opbrengstbewust werken

Er is stichtingsbreed gewerkt aan het versterken van leerkrachtvaardigheden die voorwaardelijk zijn voor opbrengst- en handelingsgericht werken: doelen stellen, werken met groepshandelsplannen, instructievaardigheden, klassenmanagement, hoge verwachtingen hebben en eigen verantwoordelijkheid aan kinderen geven. In de IKC/schoolplanperiode 2023-2027 blijven deze vaardigheden binnen Innerwaard onverkort onze aandacht vragen.

Ambitie en analyse eind- en tussenopbrengsten

Innerwaard heeft als ambitie bovengemiddelde opbrengsten te realiseren. Voor de eindopbrengsten beogen wij structureel gemiddelde scores op of ruim boven het landelijk gemiddelde. Op stichtingsniveau wordt dit sinds 2012 gerealiseerd. Op IKC/schoolniveau ligt het verschillend. Op Montessori IKC De Groene Ring worden de eindopbrengsten in beeld gebracht met Route 8. Op de overige IKC's en de basisschool wordt de Centrale Eindtoets afgenomen.

Alle IKC's en de basisschool werken met het leerlingvolgsysteem (LOVS; Leerling in beeld) van Cito om de tussenopbrengsten in beeld te brengen, te analyseren en planmatig te werken. Op school- en groepsniveau worden minimaal halfjaarlijks op grond van het LOVS voor de basisvaardigheden doelen gesteld in groepsplannen of ondersteuningsroosters. Hierbij wordt vooral gestuurd op vaardigheidsscores. In het kader van eigenaarschap worden leerlingen zoveel mogelijk betrokken bij het formuleren van realistische doelen.

Voor de tussenopbrengsten hanteren wij de norm dat gemiddeld meer dan 40% van de leerlingen niveau I of II scoort, 20% niveau III en minder dan 40% niveau IV of V.

De tussen- en eindopbrengsten voor taal en rekenen worden op stichtingsniveau en op IKC/schoolniveau gemonitord, geanalyseerd en besproken. De IKC's/school binnen Innerwaard gebruiken hetzelfde format om de tussen- en eindopbrengsten inzichtelijk te maken, te analyseren, conclusies te trekken voor het vervolg van het onderwijsaanbod en met elkaar te bespreken. Het ingevulde format wordt gedeeld en besproken met de bestuurder tijdens de kwaliteitsgesprekken. Wanneer de opbrengsten hier aanleiding toe geven, worden verbeteractiviteiten ingezet en faciliteert het bestuur interne en externe hulp.

Kwaliteits- en tevredenheidsonderzoeken

Als pilot zijn in samenwerking met het CPS in het voorjaar van 2019 op de IKC's en de basisschool van Innerwaard twee rondes ouderpanelgesprekken met a-select uitgenodigde ouders gevoerd. Aan de hand van een zevental thema's werd ingezoomd op wat goed gaat, wat beter kan, waar het IKC/de school mee moet beginnen en waarmee moet worden gestopt. Hiervan is extern een verslag gemaakt en er zijn samen met stakeholders verbeterpunten bepaald met behulp van een impactmatrix. We hebben voor deze eigentijdse werkvorm gekozen, omdat de respons op oudertevredenheidsonderzoeken over het algemeen laag is, de antwoorden anoniem zijn en met name het gesprek hierover gemist wordt. Aansluitend bij ouderbetrokkenheid 3.0, onze koers en onze Innerwaarden vinden wij de dialoog met ouders belangrijk. Unaniem werd teruggekoppeld dat de gesprekken zeer waardevol waren en prettig zijn verlopen.

Door de Coronapandemie bleek het helaas niet mogelijk om in het schooljaar 2021-2022 de ouderpanelgesprekken plaats te laten vinden.

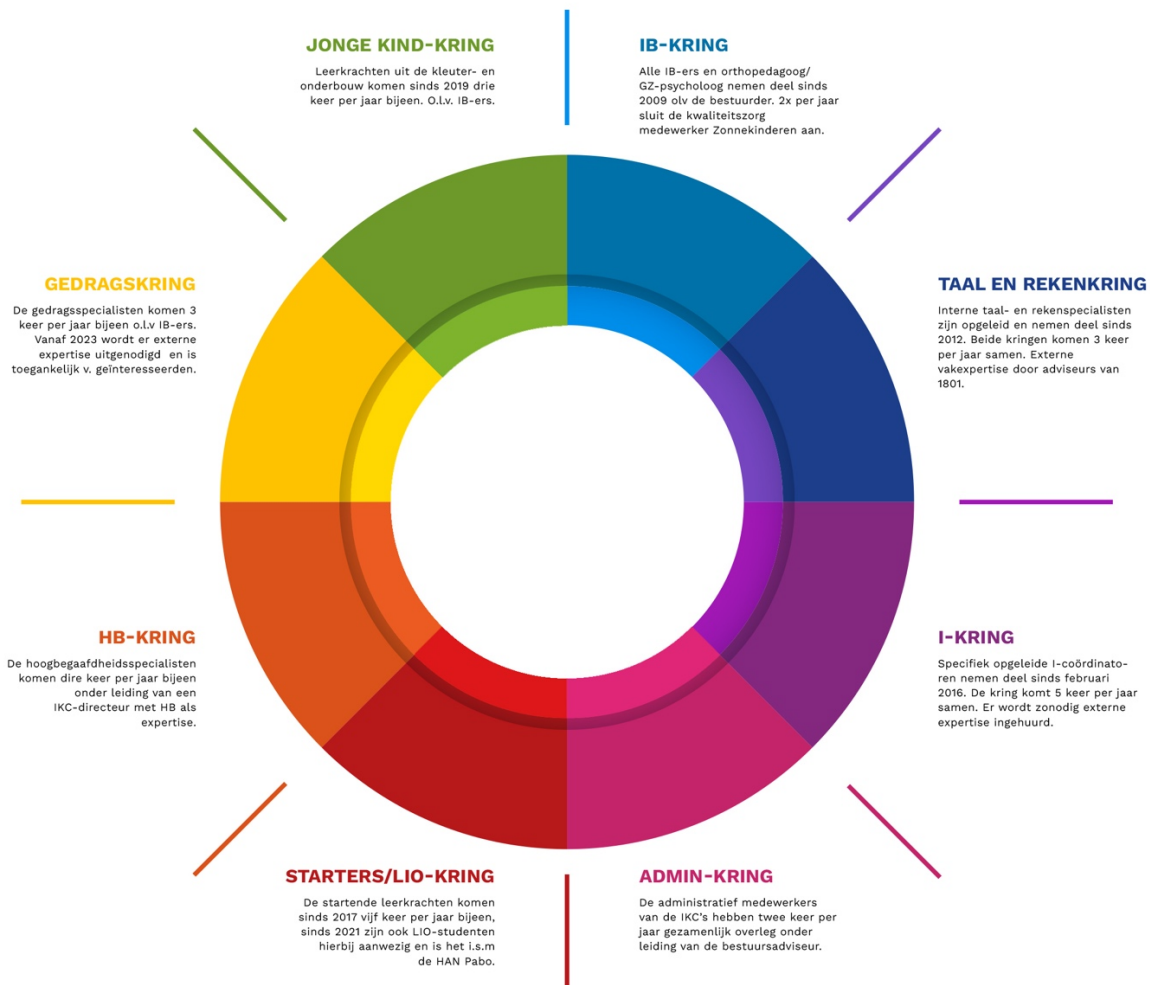
In 2022 is ervoor gekozen om in het voorjaar alle tevredenheidsonderzoeken, voor leerlingen, ouders en medewerkers, digitaal via Parnassys (Vensters) uit te zetten.

De resultaten zijn op IKC/school in beeld gebracht. Het doel is om, wanneer dit aan de orde is en weer mogelijk is, met ouders in gesprek te gaan middels de ouderpanelgesprekken om de goede dialoog met hen aan te kunnen gaan.

Het resultaat van de tevredenheidsonderzoeken worden door de IKC's/school in hoofdstuk 7 van het IKC/schoolplan gepresenteerd, geanalyseerd, van conclusies voorzien en meegenomen in de planning.

Leerkringen en opleiden binnen Innerwaard

Innerwaard heeft inmiddels 10 leerkringen. De leerkringen zijn de afgelopen 10 jaar achtereenvolgens ontstaan vanuit de behoefte kennis, ervaringen en expertise te delen, van en met elkaar te leren en samen te werken aan stichtings- en IKC/schooldoelen.



Samen Opleiden HAN Pabo

Innerwaard is als opleidingsbestuur betrokken bij Samen Opleiden van de HAN Pabo. Op al onze IKC's en de basisschool worden studenten van de HAN Pabo geplaatst. Binnen Innerwaard zijn er twee schoolopleiders actief om de studenten op de werkvloer te begeleiden. Alle mentoren zijn hier ook voor opgeleid. De ambitie is o.a. om de samenwerking tussen het werkveld (starters) en de HAN (LIO-studenten) te verbeteren. Zo willen we bijdragen aan het voorkomen van uitval van de startende leerkracht, het bevorderen van de doorlopende ontwikkeling van startbekwaam naar basisbekwaam vanuit eigen leerdoelen uit de praktijk en het zoeken van de verbinding tussen LIO-studenten en starters om van en met elkaar te leren.

Praktijkleerroute

We zijn in schooljaar 2021-2022 gestart met de pilot 'Praktijkleerroute'. Studenten van de mbo-opleiding voor onderwijsassistent en/of pedagogisch medewerker van RijnIJssel worden binnen onze IKC's/school opgeleid. Wij werken in dit traject intensief samen met RijnIJssel.

NPO

Vanaf het schooljaar 2021-2022 is er extra bekostiging vanuit het Nationaal Programma Onderwijs. Het NPO heeft als doel om het voor leerlingen die dat nodig hebben mogelijk te maken langer, meer en effectievere (onderwijs)tijd te krijgen om de impact die de Coronacrisis tot nu toe op hun ontwikkeling had, te herstellen en hen weer een goede uitgangspositie te geven. Alle IKC's/de school hebben op grond van een schoolscan een NPO-programma gemaakt met een financiële onderbouwing. Deze programma's zijn ter instemming voorgelegd aan de MR-en. Innerwaard heeft er in overleg met het directieteam voor gekozen om in beginsel geen NPO-middelen bovenschols in te zetten. Het NPO-programma zal ook in het schooljaar 2022-2023 ingezet gaan worden.

6.2 Kwaliteitskaarten en audits Innerwaard

Tot nu toe maakt of actualiseert elk IKC/school naar eigen keuze minimaal 2 kwaliteitskaarten per schooljaar.

Deze worden na een interne audit opgenomen in een (digitaal) kwaliteitshandboek. Het kwaliteitshandboek is een werkdocument waar alle IKC/schoolafspraken in staan. Alle medewerkers hebben gemakkelijk toegang tot de kwaliteitskaarten in het kwaliteitshandboek. De kwaliteitskaarten kunnen alle onderwerpen betreffen waarover het IKC/de school afspraken wil borgen, up to date houden en voor alle medewerkers toegankelijk.

Sinds 2021 zijn we gestart met bestuursbrede interne audits gericht op technisch lezen door speciaal hiervoor opgeleide en toegeruste taalspecialisten. In 2023 gestart met de audits gericht op begrijpend lezen.

Het doel van de interne audits is na te gaan of hetgeen op papier staat (nog) daadwerkelijk in praktijk wordt gebracht. Op grond hiervan worden verbeteractiviteiten gepland en/of de kwaliteitskaart herzien.

Werkwijze borgen en ontwikkelen met kwaliteitskaarten

Hieronder beschrijven wij hoe binnen Innerwaard vorm wordt gegeven aan het borgen en ontwikkelen van schoolontwikkeling met behulp van kwaliteitskaarten.

Borgen

Na de implementatie van een veranderingsonderwerp worden de schoolafspraken over het betreffende onderwerp in kernkwaliteiten geformuleerd en op een kwaliteitskaart geborgd. Borgen in de vorm van kernkwaliteiten = vastleggen wat je doet.

Ontwikkelen

Bij een nieuwe schoolontwikkeling worden kernkwaliteiten in de vorm van streefdoelen geformuleerd. Ontwikkelen in de vorm van streefdoelen = vastleggen waar je naar toe wilt. Na de implementatiefase en de interne audit kunnen streefdoelen kernkwaliteiten worden.

Borgen en ontwikkelen

Op een kwaliteitskaart kunnen kernkwaliteiten (het gebeurt in de praktijk) en streefdoelen (het gebeurt nog niet (overal), maar hier werken we naar toe) staan.

Formuleren van kernkwaliteiten

Op een kwaliteitskaart worden de afspraken in de vorm van kernkwaliteiten beschreven.

Kernkwaliteiten beschrijven: wie, doet wat, op welke wijze, wanneer en waar.

De kernkwaliteiten worden geformuleerd in een goed lopende zin.

Er worden actieve werkwoorden gebruikt. (Dus niet: proberen, willen, moeten, kunnen, mogen, enz.)

Kernkwaliteiten zijn de afspraken binnen de school.

Teamleden worden betrokken bij het opstellen van kwaliteitskaarten

De medewerkers die verantwoordelijk zijn voor het uitvoeren van de kernkwaliteiten, worden bij het formuleren hiervan betrokken (eigenaarschap). De mate waarin (van volledig bottom-up laten ontstaan tot het laten reageren op concept kwaliteitskaarten) is afhankelijk van de visie en de werkwijze van het IKC/de school.

Gezamenlijk verbeteren kwaliteitskaarten en audits basisvaardigheden

Aansluitend bij het thema 'Basiskwaliteit continu verbeteren' heeft het directieteam van Innerwaard tijdens een aantal sessies (op LeerKRACHT-wijze) nagedacht over het actualiseren van het werken met kwaliteitskaarten en audits. De directeuren zijn eensluidend van mening dat een goede basiskwaliteit voor alle scholen van Innerwaard voorop staat. Gezamenlijkheid en eenduidigheid over de vormgeving van de kwaliteitskaarten met heldere indicatoren in een goed basisformat is hierbij van belang. De kwaliteitskaarten dienen als basis voor de goede afname van de audits.

In 2022 is de eerste interne audit op alle IKC's/school gericht op technisch lezen afgerond.
In 2023 staat begrijpend lezen centraal in de audits.

Basisformat kwaliteitskaarten Innerwaard

De indicatoren voor de kwaliteitskaarten van de basisvaardigheden zijn op stichtingsniveau vastgesteld. Alle IKC's/de school werken hiermee.
In een kwaliteitskaart staat per basisvaardigheid beschreven wat binnen het IKC/de school is afgesproken op vakdidactisch en -inhoudelijk gebied. Met ingang van schooljaar 2019-2020 zijn alle nieuwe kwaliteitskaarten voorzien van dezelfde indicatoren. Uiteraard is hierbinnen ruimte voor overige IKC/schooleigen toevoegingen.

Op stichtingsniveau pakken we de komende vier schooljaren per jaar gezamenlijk telkens één basisvaardigheid op die in het najaar door het IKC/de school in een kwaliteitskaart wordt beschreven en in het voorjaar geaudit.

De afspraak om minimaal twee kwaliteitskaarten per schooljaar te maken/actualiseren en te auditen blijft staan. Het IKC/de school is vrij in haar keuze voor de andere kwaliteitskaart(en) en audit(s).

Opgeleide auditoren voor de basisvaardigheden

Bij een audit wordt nagegaan of wat afgesproken is ook gebeurt. We kiezen voor IKC/school-overstijgende audits waarbij de nadruk ligt op ontwikkeling en niet op controle. De komende vier jaar zal dat jaarlijks plaatsvinden aan de hand van de kwaliteitskaarten die zijn opgesteld voor de basisvaardigheid die dat jaar centraal staat. Het gaat wat ons betreft om ontwikkeling, kwaliteit en borging, om het cyclische proces van kwaliteitsverbetering: wat gaat goed en wat kan beter? Voordat de audit plaats vindt, kijkt de school eerst kritisch naar haar eigen kwaliteitskaart en geeft zelf ook aandachtspunten aan.

Voor het uitvoeren van de audits worden stichtingsbreed auditoren ingezet die aan de hand van de kwaliteitskaarten volgens een duidelijke en transparante procedure werken. Dat kunnen bijvoorbeeld specialisten uit de taal- en rekenkring van Innerwaard zijn. Zij worden ondersteund door een extern adviseur met passende expertise. Deze extern adviseur zal ook deelnemen aan de audits. De voorzitter van de taal- en of rekenkring is bij de ontwikkeling van de kwaliteitskaarten en de audits betrokken.

Een auditor moet kennis hebben van het vakgebied en de didactiek. Bovendien moet hij/zij vaardig zijn om respectvol goede, inhoudelijke feedback te geven. Middels een opleiding die Innerwaard faciliteert worden geselecteerde auditoren toegerust om de audit op een goede manier vorm te geven. Hierbij staan kennis van methodieken en het geven van goede feedback centraal.

6.3 Uitwerking zorg voor kwaliteit op IKC niveau

Op het IKC werken we via opeenvolgende stappen aan onze kwaliteit en het bewaken van onze kwaliteit. Deze opeenvolgende stappen grijpen altijd op elkaar in. Van schoolniveau naar jaargroep niveau naar groepsniveau naar kindniveau. Deze opeenvolgende stappen vinden we terug in ons analyse formulier (school en jaargroep), groepsplannen (groep en leerling niveau), verslagen groepsbesprekingen, overdrachtsbesprekingen en de plannings in de groep. De resultaten van de methode en niet methode gebonden toetsen worden vastgelegd in Parnassys en leerling in beeld. Deze toetsen geven aan waar de plannen bijgestuurd moeten worden.

De groepsbesprekingen met de IB er vindt plaats na de LOVS toetsen en tussendoor waar nodig. We bewaken de kwaliteit van onze lessen en instructies door observaties en het nabespreken daarvan door de ib ers, directeur, collega's en externen.

Ouders en leerlingen worden vanaf week 3 meegenomen in het proces van leren en ontwikkelen. In week 3 middels keer om gesprekken en met de kinderen de kind gesprekken. In februari een eerste rapport met ouderavonden (vanaf groep 7 met de leerling). Het hele jaar blijven er kind gesprekken plaatsvinden op initiatief van de leerkracht of het kind. In juni volgt een tweede rapportage met gesprekken.

Ieder schooljaar start weer met de overdrachtsbesprekingen tussen de groepen.

In onze onderwijsplannen/kwaliteitskaarten die deze periode geborgd en opnieuw ontwikkeld worden leggen we onze kwaliteit, doorgaande lijn en visie per vakgebied vast. In iedere visie omschrijven we het doel, de missie (hoe) en de waarden die voor dat vak gelden. De onderwijsplannen waarborgen de doorgaande lijn in de school. (zie bijlagen onderwijsplannen in ontwikkeling)

6.4 Extra ondersteuning

Als IKC geven we duidelijk aan welke kinderen wij kunnen helpen op onze school. Daarvoor hebben we een ondersteuningsprofiel geschreven. Wij staan achter het standpunt dat binnen de wet van het passend onderwijs we met de omringende onderwijspecialisten zoeken naar een passende plaats voor ieder kind. Dat kan zijn op onze school of elders.

Ook streven wij ernaar kinderen zoveel als mogelijk binnen de jaargroep op te vangen. Daar willen we het maximale uit de kinderen halen. Belangrijk is dat kinderen zich ontspannen en gelukkig voelen, dan komen zij in onze ogen tot de beste prestaties. Indien wenselijk zorgt de leerkracht in samenspraak met de IB-er voor een individueel handelingsplan. In uitzonderlijke gevallen wordt er een algemeen aangepast programma gemaakt.

Zittenblijven of een verlengd of verkort kleuterjaar gebeurt alleen na overleg met ouders en Ib-er. Een onderdeel van de zorg is het werk van onze onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuner. Zij ondersteunen de leerkrachten bij het uitvoeren van de zorg (in de breedste zin) voor de leerlingen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Ieder schooljaar middels onze groepsbesprekingen bepalen we waar onze prioriteiten liggen. Het is onze ambitie om samen met onze specialisten op de gebieden van motoriek, gedrag, werkhouding en voor kinderen met speciale behoeften steeds meer ondersteuning te kunnen bieden aan deze kinderen.

We verwijzen verder naar ons veiligheidsplan en ondersteuningsplan.

6.5 Toetsen en observaties:

Wij maken gebruik van analyse/rapportage documenten (oa format analyse, groepsoverdracht, verslag groepsbespreking). In deze rapportages wordt verslag gedaan van de analyse van de gegevens vanuit het leerling- en onderwijsvolgsysteem (Leerling in beeld) van Cito en de analyse van de eindopbrengsten (Centrale Eindtoets PO). Dit verslag heeft betrekking op de gegevens uit het LOVS tot en met het midden van het schooljaar (januari) of eind schooljaar (juni) . Bij de analyses wordt uitgegaan van een aantal basishypothesen:

- Het niveau van vak/onderdeel is constant;
- Het niveau van een jaargroep is constant;
- Het niveau van een groep leerlingen is constant;
- De ontwikkeling volgt vaste trend, zowel landelijk als binnen de school;
- Het niveau is vak-onafhankelijk;
- Het niveau is toets-onafhankelijk.

Dit document is als volgt opgebouwd. Analyse van de eindopbrengsten; Om de analyse van de tussenopbrengsten per groep te maken wordt gebruik gemaakt van de volgende werkwijze:

Overzicht van kernvakken groep 1 t/m 8 m.b.t. de tussenresultaten.

Benoemen van zorgsignalen, waarbij voldoende is: -I+II samen 40% of meer; -IV+V samen 40% of minder.

Per zorgsignaal:

- Stap 1: Vaardigheidsgroei leerlingen (M t/m E).
- Stap 2: trendanalyse volgmodel leerlingen.
- Stap 3: trendanalyse volgmodel groepen.
- Stap 4: Conclusies en acties

Samenvatting schoolbrede zorgsignalen en conclusies

Bovenstaande conclusies op groepsniveau zullen tijdens de groepsbespreking aan de orde komen en dus in het zorgrooster/groepsplan terug moeten komen. Daarnaast zijn er enkele schoolbrede signalen geformuleerd waar we de komende periode mee aan de slag zullen gaan (of al mee bezig zijn). Denk aan teamscholing, collegiale consultatie

7 Een brede analyse van IKC - Remigius

Om in beeld te brengen waar we nu als IKC/school staan en te concluderen wat ons de komende jaren te doen staat, hebben we hieronder achtereenvolgens opgenomen:

1. De beoordeling van de eindopbrengsten van 2019, 2021, 2022, 2023
2. De stand van zaken met betrekking tot de referentieniveaus,
3. Een analyse van de tussenopbrengsten van Eind 2022-2023
4. De conclusies op grond van ouderpanelgesprekken, tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen, ouders en medewerkers en de veiligheidsmonitor,
5. De evaluatie van IKC/Schoolplan 2019-2023
6. Een SWOT-analyse waarin IKC/schoolbrede sterke en zwakke punten, kansen en bedreigingen in een schema zijn gezet.

Beoordeling van de eindopbrengsten volgens de inspectienorm

Vanwege de coronacrisis besloot de inspectie de resultaten in het schooljaar 2021/2022 niet te beoordelen. Zij hervatten de beoordeling nu het onderwijs weer op de scholen plaatsvindt. Zij willen daarmee waarborgen dat leerlingen voldoende leren. Er is sprake van een overgangperiode, waarin de inspectie rekening houdt met de gegevens die beschikbaar en betrouwbaar zijn. Scholen en besturen kunnen er zo van op aan dat de beoordeling recht doet aan de huidige situatie.

Uitgangspunten voor de beoordeling:

- De leerresultaten worden vanaf schooljaar 2022/2023 weer beoordeeld
- De inspectie kijkt naar de resultaten van meerdere jaren (2018/2019, 2020/2021, 2021/2022)
- Ze houden rekening met het gegeven dat er in schooljaar 2019/2020 geen eindtoets is afgenomen en dat de resultaten in het schooljaar 2020/2021 beïnvloed zijn door corona.
- Het 'verhaal' van de school bij de resultaten doet ertoe. Zij betrekken dit altijd bij de uiteindelijke beoordeling.

De referentiesniveaus van de laatste 4 afnames van de eindtoets (2019, 2021, 2022, 2023) zijn in beeld gebracht voor een goede eigen analyse en om de ambitie voor de komende periode in dit IKC/schoolplan in kaart te brengen.

Signaleringswaarden en correctiewaarden

In de schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. In de correctiewaarden houden ze rekening met de 'onzekerheidsmarge' veroorzaakt door de effecten van de coronacrisis en de normeringsverschillen tussen de eindtoetsen.

De stand van zaken met betrekking tot de referentieniveaus

Met ingang van het schooljaar 2020-2021 is de inspectie overgestapt naar een nieuw onderwijsresultatenmodel en gebruikt daarbij een nieuwe schoolweging en referentieniveaus bij het beoordelen van de leerresultaten.

Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekent de **schoolweging** van een school op basis van de volgende kenmerken:

- Het opleidingsniveau van de ouders
- Het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school
- Het land van herkomst van de ouders
- De verblijfsduur van de moeder in Nederland
- Of ouders in de schuldsanering zitten

De meeste scholen hebben een weging rond het gemiddelde, dat iets onder de 30 ligt. Voor IKC-Remigius is het driejaarsgemiddelde (2019 t/m 2022):

IKC Remigius	30,37
--------------	-------

De inspectie gebruikt 2 indicatoren waarin de behaalde referentieniveaus voor taalverzorging, lezen en rekenen samengenomen worden:

1. Het percentage leerlingen dat aan het einde van het basisonderwijs het fundamentele niveau 1F haalt voor taal en rekenen. In principe moet elke leerling dit niveau aan het einde van de basisschool beheersen.
2. Het percentage leerlingen dat aan het einde van het basisonderwijs het hogere niveau (streefniveau) 1S voor rekenen en 2F voor taalverzorging en lezen haalt. Zoveel mogelijk leerlingen dienen een aanbod op dit niveau te ontvangen.

De inspectie kijkt naar de resultaten van de laatste 4 jaar samen. De resultaten van alle leerlingen (exclusief de leerlingen die voldoen aan de ontheffingsgronden) tellen mee. Afhankelijk van de leerlingenpopulatie kan de lat (signaleringswaarde) voor het aantal leerlingen dat 1S/2F haalt hoger of lager liggen. Er wordt rekening gehouden met de leerlingenpopulatie door te kijken naar de schoolweging die wordt berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS).

In het onderstaand schema laten wij over de afgelopen 4 schooljaren het aantal leerlingen en daarmee corresponderend het percentage leerlingen zien dat het 1F, 1S of 2F referentieniveau heeft behaald in vergelijking met het landelijk percentage.

7.1 Beoordeling van de eindopbrengsten volgens de inspectienorm.

De inspectie heeft recent aangekondigd dat zij met ingang van schooljaar 2020-2021 overstapt naar een nieuw onderwijsresultatenmodel en daarbij de nieuwe schoolweging (aan de hand van vijf kenmerken die risico's op onderwijsachterstanden van leerlingen voorspellen) en referentieniveaus gaat gebruiken bij het beoordelen van de leerresultaten. De inspectie gaat 2 indicatoren gebruiken waarin de behaalde referentieniveaus voor taalverzorging, lezen en rekenen samengenomen worden:

3. Het percentage leerlingen dat aan het einde van het basisonderwijs het fundamentele niveau 1F haalt voor taal en rekenen. In principe zou elke leerling dit niveau aan het einde van de basisschool moeten beheersen.
4. Het percentage leerlingen dat aan het einde van het basisonderwijs het hogere niveau (streefniveau) 1S voor rekenen en 2F voor taalverzorging en lezen haalt. Zoveel mogelijk leerlingen dienen een aanbod op dit niveau te ontvangen.

De inspectie kijkt naar de resultaten van de laatste 3 jaar samen. De resultaten van alle leerlingen (exclusief de leerlingen die voldoen aan de ontheffingsgronden) tellen mee. Afhankelijk van de leerlingenpopulatie kan de lat (signaleringswaarde) voor het aantal leerlingen dat 1S/2F haalt hoger of lager liggen. Er wordt rekening gehouden met de leerlingenpopulatie door te kijken naar de schoolweging. De schoolweging wordt berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS). In schooljaar 2019-2020 gaat de inspectie proefdraaien met het nieuwe onderwijsresultatenmodel.

Schoolweging

Zoals eerder vermeld gaat de onderwijsinspectie scholen in het primair onderwijs anders beoordelen. Er wordt niet langer rekening gehouden met het percentage zogenoemde 'gewichtenleerlingen' op een school. Voortaan wordt breder gekeken naar diverse kenmerken van de leerlingenpopulatie.

Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) levert de gegevens over deze zogenoemde 'schoolweging'.

De schoolweging wordt per school berekend en is een maat voor te verwachten onderwijsprestaties op grond van voorspelde onderwijsachterstanden.

De nieuwe maat is ontwikkeld omdat het aantal leerlingen met een formele potentiële achterstand ('gewicht') afneemt terwijl scholen zelf ervaren dat de achterstanden niet minder worden. Daardoor lijken de verschillen tussen schoolpopulaties op papier kleiner dan ze in werkelijkheid zijn. De nieuwe maat van het CBS houdt meer rekening met die werkelijke verschillen. Er wordt rekening gehouden met 5 indicatoren: het opleidingsniveau van de ouders, het gemiddelde opleidingsniveau van de moeders, het land van herkomst van de ouders, de verblijfsduur in Nederland van de moeder en eventuele schuldsanering van het gezin.

Hieronder de referentie niveaus over het schooljaar 2023.

Percentage Referentieniveaus Eindtoets 2023							
IKC Remigius SW: 30,37							
	RN	LIn beh.	Rem	Land	IW	Sign %	CW 2023
Lezen	1F	34	97	97	99,6	85	80
	2F	23	66	74	77,5	47,3	39,5
Taalver.	1F	34	97	97	97,8	85	80
	2F	23	66	63	67	47,3	39,5
Rekenen	1F	31	89	92	93,7	85	80
	1S	8	23	46	44	47,3	39,5

RN:	Referentieniveaus
LIn beh:	Aantal leerlingen behaald
Land:	Landelijk gemiddelde
IW:	Gemiddelde Innerwaard
Sign:	Signaleringswaarde
CW 2023:	Correctiewaarde 2023
Geel:	Onder de signaleringswaarde en onder de correctiewaarde
Blaauw:	Onder de signaleringswaarde
SW:	Schoolweging IKC-Remigius 30,37

7.2 De stand van zaken met betrekking tot de referentieniveau's

In onderstaand schema laten wij over de afgelopen 4 schooljaren het aantal leerlingen en daarmee corresponderend het percentage leerlingen zien dat het 1F, 1S of 2F referentieniveau heeft behaald in vergelijking met het landelijk percentage.

IKC/BS	Referentie niveau	Aantal leerlingen behaald				Percentage				Percentage landelijk			
		2019	2021	2022	2023	2019	2021	2022	2023	2019	2021	2022	2023
Lezen	1F	39	46	44	34	95	98	100	97	99	96	98	97
	2F	33	32	26	23	80	68	59	66	79	74	73	74
Taalverzorging	1F	40	44	42	34	97	94	95	97	98	96	97	97
	2F	19	27	26	23	46	57	59	66	64	61	62	63
Rekenen	1F	39	45	41	31	95	83	93	89	92	91	92	92
	1S	17	9	13	8	20	19	30	23	46	42	44	46

Conclusies IKC Remigius op grond van de eindtoets

De opbrengsten van ons IKC moeten het beter. Op ons IKC fluctueert de score te vaak. Vooral het 1S niveau heeft onze aandacht. We starten dit jaar daarom met nieuwe rekenmethoden, een nieuw onderwijsplan voor rekenen en een plan van aanpak met consultatie door externe partijen uitgevoerd. Daarnaast is het onze ambitie structureel bovengemiddelde opbrengsten te realiseren. We maken werk naar een stichtingsgemiddelde dat boven het landelijk gemiddelde ligt. De kwaliteit van de basisvaardigheden zal deze beleidsperiode hoog op de agenda staan. We beschrijven een nieuwe onderwijsplannen waarin voor de basisvaardigheden, werkhouding, eigenaarschap en bovengemiddelde opbrengsten de doelen omschrijven.

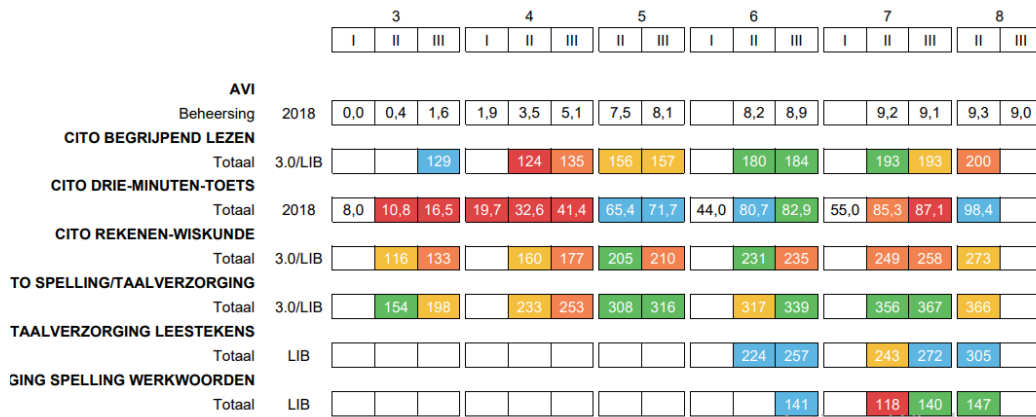
Conclusies IKC/school op grond van de referentieniveaus 2023,2022, 2021 en 2019

We kunnen de conclusie trekken dat na alle interventies van de afgelopen jaren, nieuwe methoden, ondersteuning npo, kleinere groepen en hulp van externen de resultaten voor al op het 2F en 1S niveau achterblijven. We gaan nu werken met nieuwe onderwijsplannen, doorgaande lijnen en consultatie om de stap naar hogere opbrengsten op vooral 2F en 1S te bereiken. Er komt een vervolg op onze schoolbrede aanpak. Het doel blijft aan te haken bij het gemiddelde van de stichting.

7.3 Analyse tussenopbrengsten E-toetsen 2022-2023.

Schooltoetskaart

School IKC Remigius
 Vestiging Hoofdlocatie
 Schooljaar 2022 / 2023
 Verberg doublures Ja
 Weergave (Vaardigheids)score per leerjaar en periode



Conclusies IKC/school op grond van de tussenopbrengsten .

Ook hier zien we een wisselend beeld en zijn er nog teveel opbrengsten onder onze norm van bovengemiddelde opbrengsten. Zoals al eerder aangegeven volgt hier de schoolbrede aanpak op alle vakgebieden en alle leerjaren met behulp van onze nieuwe onderwijsplannen. Voor verdere conclusies verwijs ik naar ons format schoolanalyse juni 2023 en de groepsbesprekingen.

Ambitie IKC - Remigius.periode 2023-2027

We beogen hiermee over 4 schooljaren samengeteld structureel bovengemiddelde opbrengsten voor de basisvaardigheden op stichtingsniveau te realiseren en op IKC/schoolniveau in het IKC/schoolplan nader te kwantificeren structureel op of bovengemiddelde opbrengsten.
 In onderstaand schema geven we onze ambitie van IKC – Remigius voor 2027 weer:

	RN	Land	IW laatste 4 jaar	Ambitie Innerwaard	IKC/school.. gemiddeld laatste 4 jaar	Ambitie IKC/school...
Lezen	1F	98	99	100	97	99
	2F	75	83	85	68	85
Taalverzorging	1F	97	98	99	96	99
	2F	63	63	65	57	65
Rekenen	1F	92	95	96	90	96
	1S	45	43	52	23	50

7.4 Ouderpanelgesprekken

U kwam vertellen.

Inleiding

Iedere IKC-organisatie heeft er baat bij als haar medewerkers, ouders en leerlingen een fijne ervaring hebben met de omgeving waar zij dagelijks verblijven. Een waarde kunnen toekennen aan een beleving is per definitie heel persoonlijk en afhankelijk van in hoeverre een IKC in staat is geweest om de behoeften en wensen van de medewerkers, ouders en leerlingen te erkennen. Ook worden deze doelgroepen een positieve ervaring rijker als opgemerkt wordt dat met de geuite wensen en feedback iets wordt gedaan.

De 'traditionele' tevredenheidsonderzoeken die digitaal vanuit een verantwoordingsplicht worden afgenomen geven een signaal af aan het IKC maar zijn over het algemeen anoniem ingevuld. De respons is vaak laag en hebben ook geen daadwerkelijke samenwerking in zich, geen dialoog die nodig is om gezamenlijk tot kwaliteit te komen. Daarom vullen wij deze traditionele onderzoeken aan met de panelgesprekken.

De opmerkingen, tips en kritische noten uit de onderstaande opsomming zijn op deze avond genoemd en besproken. Dat kan zijn door een klein groepje, benoemd door een enkeling of bevestigd door alle aanwezigen. We maken daar geen onderscheid in we nemen als team en mr alle onderwerpen serieus mee in de verdere ontwikkeling van ons IKC.

Opkomst

IKC-Remigius kent 297 gezinnen. Daarvan zijn 72 gezinnen uitgenodigd. Mr, oc en or ouders meegerekend waren 34 ouders aanwezig op deze avond. Ongeveer 12% van de ouders heeft meegedacht over de kwaliteit van het IKC. Helaas is dat geen representatief deel voor de totale oudergroep.

Opbrengst vorige panelgesprek

In de schoolplan periode na het vorige ouderpanelgesprek zijn we mede door de gesprekken op de ouderpanelgesprek gestart met de parro app, is er voor een integrale wo methode gekozen, het huiswerk in de bovenbouw aangepast, zijn de muzieklessen doorgegaan en leggen we de verantwoordelijkheid steeds meer bij de leerling.

Keuze voor de thema's.

Door de mr, oc en team zijn uit het tevredenheidsonderzoek van 2021 de volgende thema's gekozen voor de ouderpanelgesprekken:

- Ouderbetrokkenheid
- Leefklimaat en welbevinden
- Leerklimaat
- Hulp aan kinderen met zorg
- Communicatie

Bij elk thema is de volgende vraag gesteld: "Waar zou IKC Remigius gezien dit thema morgen mee moeten doorgaan, stoppen of beginnen?"

Verslag

Wat gaat al goed, waar moeten we mee doorgaan?

Tijdens de gesprekken zijn er mooie voorbeelden genoemd van zaken die al goed gaan. Ook deze zaken komen terug in dit verslag, omdat het belangrijk is om in beeld te hebben wat gewaardeerd wordt. Hierbij zijn wij niet uitputtend, maar geven enkele voorbeelden terug. Een algemene opmerking van de ouders willen we hier al noemen. Blijf door ontwikkelen ook als de nieuwbouw op zich laat wachten. De andere opmerkingen staan per thema genoteerd.

Ouderbetrokkenheid

Ouders ervaren dat de leerkrachten en mt aanspreekbaar zijn en willen zijn. Men ervaart het team als betrokken bij de leerlingen. Vooral doorgaan met Parro en deze ook open zetten voor communicatie in alle groepen. De inloopavonden weer terug laten komen en langer zodat je meer tijd hebt per kind. Ook de keer om gesprekken werden hier genoemd. Alle deuren staan open, school geeft een thuisgevoel.

Leefklimaat en welbevinden

Ouders herkennen de rust en regelmaat in de school die we ook in onze visie hebben staan. Vooral doorgaan met de keer om gesprekken in het begin van het schooljaar, leerkrachten van groep 7 mee naar groep 8 en de complimentenbal wordt als zeer positief ervaren. Ook wordt aangegeven dat het zelfstandig naar binnen gaan van de kinderen als positief wordt ervaren. Start schooljaar goede aandacht voor 'hoe gaan we met elkaar om'.

Leerklimaat

Het werken met thema's wordt gewaardeerd. Het ik-rapport en de startgesprekken bij de kleuters worden als waardevol ervaren. Belangrijk om de verhouding tussen digitale en analoge lessen te behouden. De kinderen worden gezien, er wordt duidelijk maatwerk geleverd. Ouders geven dat de

Snappet (een digitaal leermiddel) een goed instrument is. Het werken op de Snappet vinden ouders belangrijk. Het team moet doorgaan met ICT/automatisering en doorgaan met voorlichting over mobiele telefoon en sociale media. Ook de excursies en de lessen op het vo blijven behouden Hulp aan kinderen met zorg

De school heeft volgens de ouders goede contacten met hulpverleners. Er zijn veel hulpverleners in de school. Het team is goed in het tijdig signaleren en vlot met inschakelen van hulp. Ouders geven aan dat er een goede communicatie is over kinderen met een beperking en ander gedrag waardoor er begrip ontstaat en er minder gepest wordt. Er is veel extra aandacht voor zorg en begeleiding. Ook geven ouders aan dat er goed gecommuniceerd wordt over de adviezen.

Communicatie

Communicatie wordt als laagdrempelig en eenvoudig ervaren. De school is goed benaderbaar. Ouders vinden het fijn dat bij de oudergesprekken het kind aanwezig is. Ouders geven aan dat ze altijd goed over veel zaken op de hoogte worden gehouden. Door Parro en het nieuwe kikkernieuws. Ouders geven aan dat er altijd een afspraak te maken is er zijn korte lijnen tussen de ouders en de leerkracht. Er wordt goed geluisterd naar de ouders door leerkracht of directie. Ouders horen graag van de leerkrachten op welke manier zij het liefst met ouders willen communiceren (bv. parro of mail). Kinderen gaan graag naar school en voelen zich thuis.

Waar mag aandacht voor zijn komende schooljaren, waar mee beginnen?

Een van de doelen van de oudergesprekken met ouders is het ophalen van punten waar meer aandacht voor gevraagd wordt. Vanwege de hoeveelheid en diversiteit van de punten die zijn opgehaald, zal er een prioritering aangebracht worden door de schoolleiding samen met het team en de mr/oc.

Deze punten zullen hun weerslag vinden in het jaarplan van IKC Remigius. Dit jaarplan wordt gemonitord en verantwoording over de voortgang zal plaatsvinden in de jaarverslagen.

Ouderbetrokkenheid.

De ouders geven aan dat we het koffie-uurtje, het ouderbedankje aan het einde van het schooljaar en ouders meer betrekken bij de excursies weer op moeten pakken. Ook zouden we de leerlingeraad meer uit moeten breiden. Daarbij wordt ook het idee van de klassenouder gelanceerd.

Leefklimaat en welbevinden.

Beginnen met kinderen voldoende tijd te geven om te eten en te drinken, gezonde traktaties verder invoeren. Ook wordt er aandacht gevraagd voor het leerkracht meubilair, fruit dagen 5 in de week en weer een gymlokaal voor de kleuters. Ook zien ouders graag meer mannelijke leerkrachten in de school en aandacht voor de aankleding van de school.

Leerklimaat.

Binnen het leerklimaat zouden we meer ouders in kunnen zetten bij de thema's daarnaast meer huiswerk voor de hogere groepen. Ook beginnen met andere vakken als Engels, Duits, techniek en repareren. Verder wordt genoemd, leesplezier stimuleren, overgang naar vo klein maken, groep 8 meer uitdagen, cito speels benaderen en speels oefenen. Meer aandacht voor burgerschap en wereldwijsheid. Lessen hoeven niet altijd leuk te zijn, zo geven ouders aan. In de rapporten het cito gedeelte meer leesbaar maken.

Hulp aan kinderen met zorg.

Ouders geven aan dat we altijd moeten blijven communiceren met ouders bij extra hulp. Ook vragen zij aandacht voor de manier waarop een hb kind leert. Bij verrijking kinderen beter voorbereiden op meer werk en misschien als extra het werken met dieren. (dit kan een kind tot rust brengen).

Communicatie.

Ouders geven aan dat het fijn zou zijn als het kikkernieuws meer geschikt gemaakt wordt voor de mobiel. Parro bevat goed en ook graag open zetten voor de hogere groepen zodat er berichten via parro naar de leerkrachten kunnen worden gestuurd. Informatieavond graag weer in ere herstellen en duidelijker communiceren over de inloopavond.

Waar kunnen we het best direct mee stoppen?

Tijdens de avonden is er bij de thema's minder gesproken over het direct stoppen met activiteiten. Bij de onderdelen ouderbetrokkenheid, welbevinden-leefklimaat, extra hulp aan kinderen en communicatie werden geen onderwerpen genoemd. Bij het thema leerklimaat werd aangegeven dat we direct konden stoppen met het huiswerk in de lagere groepen, de methode van staartdelingen, verhaalsommen en de druk die cito met zich meebrengt.

Slotwoord

Deze wijze van evalueren stond nu voor de tweede keer op onze agenda. Organisatorisch hebben we geleerd dat we gerust meer ouders kunnen uitnodigen. Wij hebben als IKC waardevolle input opgehaald om het (samen) werken en leren op IKC Remigius nog zinvoller te maken.

Ouders is op deze wijze de gelegenheid geboden om direct invloed te kunnen uitoefenen op het IKC beleid. In het evaluatiegesprek hebben ouders aangegeven dat deze wijze van evalueren aanzette om beter na te denken. Beter dan bij het invullen van een schriftelijke enquête. Tevens werd het als minder sturend ervaren. Antwoorden stijgen hiermee in waarde. Er werd aangegeven dat het een leuke interactieve manier is om de informatie naar boven te krijgen. Uiteraard zijn er ook tips naar voren gekomen. Zo zou o.a. een hogere opkomst nog beter zijn. Net als de vorige keer gaven de

leerkrachten aan deze wijze van inhoudelijk overleggen met de ouders als zeer zinvol te ervaren. De positieve maar kritische houding van de ouders geeft de leerkrachten veel energie en inspiratie om ons vak nog beter te maken

Tevredenheidsonderzoek ouders.

Ouders waarderen de school met een 7,5. Op de beleidsterreinen, sfeer op school, de lessen en informatie en communicatie scoren zijn de ouders boven gemiddeld tevreden. Aandacht wordt net als in de panelgesprekken gevraagd voor voldoende uitdaging voor de leerlingen



Tevredenheidsonderzoek medewerkers.

De medewerkers geven de het IKC een rapport cijfer van 7,8. Dat is ruim voldoende.

Als besprekpunten komen naar voren, de communicatie naar het team en ouders, de taakverdeling en de methoden. Als sterke punten kwamen naar voren, de sfeer op het IKC, de contacten met de leerlingen en de onderlinge samenwerking

Tevredenheidsonderzoek leerlingen en veiligheids monitor.

De leerlingen geven ons IKC een rapportcijfer van 8,4.

Daar zijn we best tevreden mee. Er zijn enkele (twee) leerlingen die aangeven zich niet veilig te voelen en gepest te worden. Daar maken we zeker werk van en steekt ons natuurlijk enorm. We willen hier voor een 100% veilige omgeving gaan. Kindgesprekken, observaties, sometics sociagram, leerlingarena en oudergesprekken zetten we daarvoor in.

7.5 Evaluatie IKC-plan 2019-2023 en conclusies voor de komende periode.

Vol goede moed zijn we in 2019 met de nieuwe plannen voor de komende vier jaren. Corona maakte echter van deze vier jaren bijzondere jaren. Jaren waarin we van fysieke bijeenkomsten zijn gaan wennen aan digitale bijeenkomsten via teams. Tweemaal werden we opgeschrikt door een algehele schoolsluiting. We hebben ook nog een heel groot gedeelte van deze periode in cohorte gewerkt. Dit kwam het teamgevoel natuurlijk niet ten goede. Vooral voor onze nieuwe collega's was het lastig om het hele team te leren kennen.

Als team en IKC hebben we in deze tijd veel steun mogen ervaren van ons MR/IKC raad. Samen met de leerkrachtcoaches, de leerkrachten en het ondersteunend personeel hebben we onze schouders eronder gezet en zijn we door blijven werken aan onze plannen en de verdere ontwikkeling van ons nieuwe schoolgebouw. Ook zijn we gestart met de plannen uit het NPO plan. Dit plan werd afgestemd met het team en MR en maakte het mogelijk onze groepen te verkleinen en daarnaast ook mogelijk extra in te zetten op de basisvaardigheden en achterstanden bij enkele leerlingen. Achterstanden zowel op het cognitieve als sociaal emotionele gebied.

In het schooljaar 2021-2022 heeft Cico meer vorm gekregen. Kinderen die moeite hebben met het ritme van de dag krijgen middels Cico een rustige plaats en begeleiding geven in ons IKC. In verschillende groepen werd deze ondersteuning en begeleiding al direct als een meerwaarde ervaren. Ook het komende schooljaar gaan we door met Cico. Cico wordt gefinancierd vanuit NPO middelen en andere subsidies (SWV).

De resultaten op het gebied van de cognitieve vakken zijn deze vier schooljaren in bijna alle groepen gestegen. Ondanks deze stijging kunnen we nog niet tevreden zijn. Het is ons doel om met alle resultaten op het gemiddelde inspectieniveau te komen, daar zitten we nu nog niet. De resultaten geven op het basis F1 niveau gemiddelde scores aan. Vooral op het 1S niveau rekenen scores we nog onder het gemiddelde. Vanuit onze analyse met betrekking tot leerresultaten, veiligheidsmonitor en individuele observaties en situaties van specifieke leerlingen/groepen door leerkrachten i.s.m. de IB-ers zijn we inmiddels gekomen tot een aantal onderwerpen waar wij de komende periode de focus op

willen leggen. Deze ontwikkelpunten en aandachtspunten zijn verwerkt in ons NPO-plan. Het NPO-plan was geen onderdeel van ons jaarplan maar versterkt ons jaarplan vooral op de onderdelen basiskwaliteit verbeteren (leerresultaten) en de sociaalemotionele ondersteuning (bv Cico, verkleining van de groepen en PBS)

Wat betreft wereldoriëntatie zijn we in augustus 2020 gestart met de methode Blink. De implementatie van Blink blijft het komende jaar een van onze speerpunten in de groepen 4 tot en met 8.

In het voorjaar van 2022 is ook een keuze gemaakt voor de methode Atlantis. In Atlantis worden technisch en begrijpend lezen volledig geïntegreerd aangeboden. Kinderen leren teksten vlot, vloeiend en met begrip te lezen. Omdat leesplezier de basis is voor leessucces, staat de leesbeleving in elke les centraal. Daarnaast biedt Atlantis speciale leesplezierlessen aan. De invoering van de methode Atlantis is ook een speerpunt van het komende schooljaar

Ieder schooljaar starten met keer-om gesprekken. Daarnaast blijven kind-gesprekken een belangrijker onderdeel van ons handelen. De keer-om gesprekken vergroot de betrokkenheid en de inbreng van de ouders op het aanbod aan hun kinderen. De kind-gesprekken helpen de kinderen zich te focussen, te motiveren en hun doelen te verwoorden. We blijven deze gesprekken ontwikkelen.

Veel van onze speerpunten zijn gebleven met de ervaring die we nu krijgen bij de afgelopen periode aangeschafte methoden en met de implementatie van de nieuwe rekenmethode hopen we grotere stappen te maken en voor de toekomst een stevig fundament te leggen. We hebben van deze periode veel geleerd en zullen de goede ontwikkelingen ook na de NPO gelden meenemen naar onze toekomst. Nieuw daarbij zijn de onderwijsplannen die we gaan maken voor alle vakgebieden om zo het onderwijs in de verschillende jaargroepen nog beter op elkaar te laten aansluiten.

De bouw van ons nieuwe IKC-gebouw gaat nu een nieuwe fase in. De verwachting is dat we in november 2023 starten met de bouw en dat de nieuwbouw januari 2025 opgeleverd zal worden.

7.6 SWOT-analyse: sterke en zwakke kanten, kansen en bedreigingen

Vul onderstaande matrix vanuit een helicopterview in. Kijk van buiten naar binnen en van binnen naar buiten. Benoem sterke en zwakke kanten van je organisatie en kansen en bedreigingen in de omgeving. Denk ook aan de leergebieden in hoofdstuk 4.

I N T E R N	STERK	KANSEN	E X T R E N
	Gesprekken met ouders Kijk naar het individuele kind Groepsbesprekingen Programma plus kinderen Kleine groepen Snappet PBS Vriendelijke sfeer Taakspel Verwachtingen nieuwe school Open imago Verwachtingen duidelijk Info avond voor ouders Koffie uurtje Inloopavonden met thema Vernieuwing methoden	Meer handen in de klas Uiterlijk speelplaats Meer via de moderne kanalen communiceren Parro Bouw nieuw schoolgebouw/IHP Duiven Samen Opleiden Panelgesprekken IKC verder ontwikkelen. Duurzame inzetbaarheid	
I N T E R N	ZWAK	BEDREIGINGEN	E X T R E N
	Communicatie. De focus op opbrengsten Achter het gedrag leren kijken Spelend leren gr 4 - 8 aandacht voor de middengroep doorgaande lijnen het oude gebouw	Intrinsieke motivatie leerlingen Herfst lln door laten stromen Te veel toetsen AVG Minder extra handen Krapte op de arbeidsmarkt De druk van de eindcito. Geen gymlokaal kleuters/peuters	

7.7 Verbeterpunten en uitdagingen voor de periode 2023-2027

Veel is al beschreven en benoemd. In grote lijnen ligt onze focus de komende periode op het verder verhogen van onze resultaten binnen de domeinen 1F en 2F/1S. Daarbij ligt de grootste nadruk op 1S. Dit zal samen gaan met onze schoolbrede aanpak op kwaliteit van lesgeven en afstemming tussen de groepen. Ons te ontwikkelen onderwijsplannen/kwaliteitskaarten gaan daar een grote rol in spelen. Daarnaast zal onze visie duidelijk worden in onze nieuwbouw. Thematisch en spelend leren en ontwikkelen voor de kinderen en 2 tot en met 6 jaar op de begane grond met speel/leer pleinen en tuintjes bij de lokalen. Op de verdieping de leerlingen van 7 tot en met 12 jaar waar het leren via duidelijke instructies meer centraal staat.

We gaan op weg naar een gezonde duurzame school en nemen deel aan het gezonde school initiatief. Daarin willen we een voorbeeld rol spelen. Onze ib-ers en hb coördinator werken aan de uitdagingen die ieder kind nodig heeft en daar maken we meer werk van.

Burgerschap en wereldwijsheid krijgen een aparte plaats in de school via het eigen onderwijsplan maar zullen praktisch verweven blijven in al onze vakken.

Ook blijven we werken aan een open duidelijke communicatie naar ouders en teamleden. Via onze vernieuwde weekbrief, via parro en alle andere digitale middelen.

Al deze onderwerpen komen terug in onze jaarplannen.

Op grond van de brede analyse van ons IKC/school hebben we prioritering op hoofdlijnen aangebracht, hetgeen betekent dat we per thema een aantal strategische keuzes hebben gemaakt. In het volgende hoofdstuk worden deze ondergebracht in de zeven centrale thema's van Innerwaard.

8. Strategische keuzes: Uitwerking van de 7 centrale thema's in 2023-2027

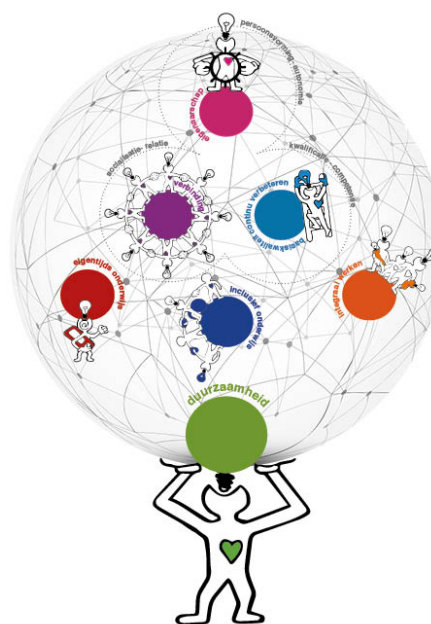
De conclusies die in hoofdstuk 7 op grond van een brede analyse zijn samengevat in een aantal verbeterpunten en uitdagingen zijn hierin verwerkt. Tevens zijn een aantal concrete doelen per thema benoemd.

Nulmeting:

Waar staat het IKC/school nu op een schaal van 0-10 bij dit genoemde doel?

Doel 4 jaar:

Waar staat het IKC /school over 4 jaar op een schaal van 0-10 bij dit genoemde doel? (Waar willen we naartoe?)



8.1 Eigenaarschap



Eigenaarschap

Leren en ontwikkelen kan niet zonder je eigenaar te voelen om je talenten en kwaliteiten tot hun recht te laten komen. Eigenaarschap is leren, reflecteren, kritisch denken en verantwoordelijkheid nemen. We richten ons op de brede vorming met aandacht voor hoofd, hart en handen.

Iedereen werkt aan zijn/haar eigen ontwikkeldoelen op het gebied van hoofd, hart en handen.

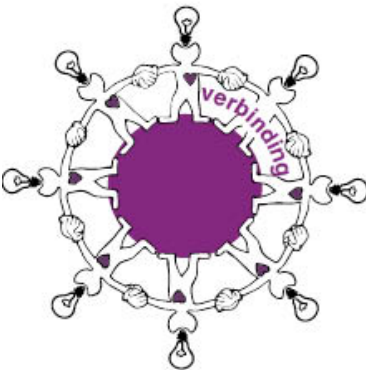
- Voeren van kindgesprekken
- Periode- en lesdoelen zichtbaar voor de kinderen.
- Aandacht voor executieve functies.

IKC/schoolspecifieke verbeterpunten en uitdagingen:

		Nulmeting	Doel 4 jaar
	Eigenaarschap		
	Voeren van kindgesprekken Op ons IKC/school is er een visie op het voeren van kindgesprekken en worden er op frequente basis kindgesprekken gevoerd gericht op cognitie en/of executieve vaardigheden.	7	8
	Periode- en lesdoelen Kinderen (en ouders) hebben zicht op het lesdoel van de dag en de periodedoelen van de maand (bij de basisvakken)	6	8

	De lesstof is afgestemd op de persoonlijke (periode) doelen van de leerling.	7	9
	Aandacht voor executieve functie Kinderen kennen de executieve functies, in ieder geval vanaf groep 5. Ze weten hun eigen aandachtspunten en weten hoe ze deze kunnen verbeteren.	6	8

8.2 Verbinding



Verbinding

Om zich goed te kunnen ontwikkelen moet een kind zich veilig voelen op het IKC/school. Wij werken aan een cultuur waarin het prettig leven en werken is en waar iedereen die zich verbonden voelt met het IKC/school zich gezien, erkend en gewaardeerd voelt.

Iedereen voelt zich gezien en gehoord en merkt dat we in hem/haar geloven.

- Voeren van driehoeksgesprekken (kind-ouder-leerkracht)
- Van en met elkaar leren. Bij elkaar kijken (ook IKC-overstijgend)
- Verbinding in de regio.

IKC/schoolspecifieke verbeterpunten en uitdagingen:

	Verbinding	Nul-meting	Doel 4 jaar
	Voeren van Driehoeksgesprekken (kind-ouder-leerkracht) Twee keer per jaar worden er 'driehoeksgesprekken' gevoerd waarbij het kind zelf zijn leerdoelen kan verwoorden a.d.h.v. de periode- en lesdoelen en de executieve vaardigheden. Vanaf gr 6.	7	9
	Van en met elkaar leren Minstens een keer per jaar consulteert de leerkracht een collega door middel van een klassenbezoek en voeren samen een reflectief gesprek. Dit kan ook IKC-/school overstijgend. Het bezoek is gekoppeld aan de ontwikkeldoelen van het IKC.	5	8
	Verbinding in de regio Iedere groep heeft jaarlijks of een gastbezoek in de klas of een excursie.	8	8
	De coördinatoren en directeurs sluiten aan bij overleggen in de regio.	9	9

8.3 Basiskwaliteit continu verbeteren



Basiskwaliteit continu verbeteren

Basiskwaliteit gaat over de brede ontwikkeling van hoofd, hart en handen. Het goed beheersen van basisvaardigheden blijft een belangrijke voorwaarde voor kansrijke ontwikkeling van kinderen. We zien dit als een maatschappelijke opdracht.

Iedereen leert in de zone van de naaste ontwikkeling zijn/haar cognitieve, executieve en sociale vaardigheden.

- Leerdoelgericht werken.
- Kader en aanbod voor basisvaardigheden (waaronder ook burgerschap en digitale geletterdheid).

IKC/schoolspecifieke verbeterpunten en uitdagingen:

	Basiskwaliteit continu verbeteren	Nul-meting	Doel 4 jaar
	Leerdoelgericht werken Leerlingen (vanaf groep 3) kunnen verwoorden wat hun (persoonlijke) doelen zijn voor de komende maand bij de basisvakken.	6	9
	Op regelmatige basis wordt er een 'formatieve,' toets afgenomen zodat deze persoonlijke doelen onderbouwd zijn en bijgesteld kunnen worden.	7	
	Kader en aanbod voor basisvaardigheden (waaronder ook burgerschap en digitale geletterdheid) (Zie beleidsplan voor burgerschap en digitale geletterdheid) Naast rekenen en taal zijn er ook voor burgerschap en digitale geletterdheid per leerjaar doelen gesteld waaraan voldaan wordt en is er een koers uitgezet op het IKC/school voor de komende vier jaar.	7	8
	Onze doelen voor de basisvaardigheden zijn:		
	Rekenen Bij tussendoelen en einddoel komen tot bovengemiddelde resultaten zoals aangegeven in hoofdstuk 7	5	7
	Taal (technisch lezen, begrijpend lezen, spelling) Bij tussendoelen en einddoel komen tot bovengemiddelde resultaten zoals aangegeven in hoofdstuk 7	5	7
	Burgerschap. Komen tot een evenwichtig aanbod daarbij voldoen aan de eisen zoals aangegeven in de kerndoelen. Waarborg door het onderwijsplan	7	9
	Digitale geletterdheid Komen tot een evenwichtig aanbod daarbij voldoen aan de eisen zoals aangegeven in de kerndoelen. Waarborg door de notitie mediawijsheid en het veiligheidsprotocol.	7	9

8.4 Duurzaamheid



Duurzaamheid

Duurzaamheid is de sleutel voor een leefbare aarde. Wij hebben een verantwoordelijkheid voor de toekomstige generaties. Wij willen kinderen meegeven mens te zijn, lerend, vitaal reflectief en vol vertrouwen. Wij willen samen zorgdragen voor ons ecosysteem in al zijn facetten.

Iedereen kan omgaan met zichzelf, de ander en de wereld en is toegerust voor de wereld van nu en morgen.

- Werken aan duurzame vitaliteit.
- Toekomststoel wordt actief gebruikt.
- De SDG's zijn opgenomen in het onderwijsaanbod.

IKC/schoolspecifieke verbeterpunten en uitdagingen:

	Duurzaamheid	Nul-meting	Doel 4 jaar
	Werken aan duurzame vitaliteit Jaarlijks wordt met iedere medewerker een Goede dialoog gevoerd, hierin wordt ook de duurzame vitaliteit van de collega meegenomen.	7	9
	Toekomststoel wordt actief gebruikt Minstens een keer per jaar wordt de toekomststoel actief gebruikt door leerkracht en/of de leerling de stem van de toekomst te laten verwoorden.	5	7
	De SDG's zijn opgenomen in het onderwijsaanbod Drie SDG's zijn door de medewerkers van Innerwaard uitgekozen: 4 Inclusief, gelijkwaardig en kwalitatief onderwijs voor iedereen. 12 Duurzame consumptie en productie 13 Aanpak klimaatverandering Het educatieve aspect van duurzaamheid is geïntegreerd in het voorbeeldgedrag en het onderwijsaanbod. Elk IKC/school maakt specifieke keuzes gericht op duurzaamheid binnen het IKC/school en omarmt een SDG.	6	8

8.5 Inclusief onderwijs



Inclusief onderwijs

Ons onderwijs gaat uit van erkenning, respect en waardering van verschillen tussen leerlingen. We sluiten niemand buiten. Iedereen hoort erbij. Elk kind heeft recht op zo thuisnabij mogelijk onderwijs. Mindset is hierbij van belang, we zoeken naar kansen en mogelijkheden.

Iedereen voelt dat hij/zij erbij hoort en dat hij/zij gewaardeerd wordt en het kind volgt zo thuisnabij mogelijk onderwijs.

- Maatwerk inzetten bij kinderen op het gebied van hoofd, hart en handen.
- Inzet kennis en vaardigheden op het gebied van inclusief onderwijs.

IKC/schoolspecifieke verbeterpunten en uitdagingen:

	Inclusief onderwijs	Nul-meting	Doel 4 jaar
	Maatwerk inzetten op het gebied van hoofd, hart en handen. Er wordt breed gekeken naar kinderen en er wordt naast de differentiatie op de cognitieve kant, ook gedifferentieerd op het gebied van de executieve functies.	6	8
	Inzet kennis en vaardigheden op het gebied van inclusief onderwijs. Ieder IKC/school heeft een HB-specialist en een gedragsspecialist. Daarnaast heeft er o.a. scholing plaatsgevonden op het gebied van hoogbegaafden, gedrag en de pedagogisch basisbehoeften.	7	9

8.6 Integraal werken



Integraal werken

Om de beste ontwikkelingskansen voor kinderen te realiseren slaan we een brug tussen verschillende organisaties die met kinderen werken. O.a. met de kinderopvang, samenwerking met het Voortgezet onderwijs, GGD, welzijn, sport en cultuur. 'It takes a village to raise a child'.

Iedereen ervaart een doorgaande ontwikkelijn van 0-13 jaar en richting het VO vanuit het gedachtegoed van het Liemers Lijstje.

- Er zijn goede overgangen (peuter/kleuter, gr 2/3, groep 8/VO) op het gebied van hoofd, hart en handen.

IKC/schoolspecifieke verbeterpunten en uitdagingen:

	Integraal onderwijs	Nul-meting	Doel 4 jaar
	Er zijn goede overgangen (peuter/kleuter, gr 2/3, groep 8/VO) op het gebied van hoofd, hart en handen. Er is een goede overgang tussen peuter/kleuters . Ze komen in elkaars werelden (socialisatie), er zijn bekende gezichten: ze voelen zich veilig (persoonsvorming), het aanbod is op elkaar afgestemd (kwalificatie)	8	9
	Er is een goede overgang tussen groep 2/3 . Ze komen in elkaars werelden (socialisatie), er zijn bekende gezichten: ze voelen zich veilig (persoonsvorming) het aanbod is op elkaar afgestemd (kwalificatie)	7	9
	Er is een goede overgang tussen groep 8/VO . Ze komen in elkaars werelden (socialisatie), er zijn bekende gezichten: ze voelen zich veilig (persoonsvorming), het aanbod is op elkaar afgestemd (kwalificatie)	7	9

8.7 Eigentijds onderwijs



Eigentijds onderwijs

Vanuit een gedeelde visie wordt op IKC/schoolniveau op eigen wijze vormgegeven aan eigentijds en innovatief onderwijs passend bij de snel veranderende wereld waarin wij leven. Wat hebben kinderen van nu nodig voor de wereld van morgen? Wat betekent dit voor ons onderwijs?

Iedereen ontwikkelt zich in de breedste zin. Deze ontwikkeling is van betekenis in de steeds sneller veranderende (digitale) wereld.

- Richten op toekomst bestendig onderwijs en opvang.
- Inzet thematisch/ betekenisvol onderwijs.
- Evidence based initiëren.

IKC/schoolspecifieke verbeterpunten en uitdagingen:

	Eigentijds onderwijs	Nul-meting	Doel 4 jaar
	Richten op toekomstbestendig onderwijs en opvang Vanuit een gedeelde visie wordt op IKC/schoolniveau op eigen wijze vormgegeven aan eigentijds en innovatief onderwijs passend bij de snel veranderende wereld waarin wij leven.	7	9
	Wij reflecteren een keer per jaar op onderstaande vragen en nemen dit mee in ons IKC/school jaarplan. • Wat hebben kinderen van nu nodig voor de wereld van morgen? • Wat betekent dit voor ons onderwijs?	5	7
	Inzet thematisch/ betekenisvol onderwijs. Het aanbod voor de kinderen is zoveel mogelijk in een betekenisvolle context aansluitend bij de belevingswereld.	7	9
	Evidence informed initiëren Alle IB'ers, directeuren en coördinatoren zijn geschoorde onderwijsprofessionals in een lerende organisatie. Zij zetten hun expertise in en werken samen met hun team evidence informed als zij hun onderwijs verbeteren op basis van kennis uit (praktijk) onderzoek en kennis over de praktijk.	7	9

9 Doelen en tijdpad beleidsvoornemens 2023-2027 in een

In de eerste kolom staan de gezamenlijke doelen van Innerwaard voor de periode 2022-2026.

In de kolommen daarnaast wordt op hoofdlijnen per schooljaar aangegeven hoe hier vorm aan wordt gegeven en welke onderwerpen worden opgepakt.

9.1 Eigenaarschap

Doelstelling Innerwaard 2022-2026	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Iedereen werkt aan zijn/haar eigen ontwikkeldoelen op het gebied van hoofd, hart en handen. • Voeren van kindgesprekken • Periode- en lesdoelen zichtbaar voor de kinderen. • Aandacht voor executieve functies.	LeerKRACHT (of onderbouwd een ander traject met hetzelfde doel) implementeren en/of door ontwikkelen	LeerKRACHT (of onderbouwd een ander traject met hetzelfde doel) implementeren en/of door ontwikkelen	LeerKRACHT (of onderbouwd een ander traject met hetzelfde doel) borgen	LeerKRACHT (of onderbouwd een ander traject met hetzelfde doel) evalueren
Leerkrachten kennen de leerlijnen en kunnen inspelen op de zone van naaste ontwikkeling	Leerlijn (vakinhoud) en vakdidactiek rekenen	Leerlijn (vakinhoud) en vakdidactiek spelling	Leerlijn (vakinhoud) en vakdidactiek Technisch lezen	Leerlijn (vakinhoud) en vakdidactiek Begrijpend lezen
Op ontwikkeling gerichte gesprekscyclus waarbij medewerkers zelfsturend actief reflecteren, initiatief nemen en doelgericht werken aan ontwikkeling en professionalisering Implementatie van kindgesprekken gericht op de ontwikkeling van autonomie, (executieve) vaardigheden en cognitie We handelen vanuit het besef dat vertrouwen en een cultuur van afspreken, aanspreken en waardering de basis is voor professionele communicatie en samenwerking. Samen bouwen we aan een professionele cultuur	Goede Dialoog Kindgesprekken implementeren	Borgen Goede Dialoog Kindgesprekken implementeren	Borgen Goede Dialoog Kindgesprekken borgen	Evaluatie Goede Dialoog Kindgesprekken evalueren

IKC plan 2023-2027
'Verbinden met de toekomst'

9.2 Verbinding

Doelstelling Innerwaard 2022-2026	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Iedereen voelt zich gezien en gehoord en merkt dat we in hem/haar geloven. • Voeren van driehoeksgesprekken (kind-ouder-leerkracht) • Van en met elkaar leren. Bij elkaar kijken (ook IKC-overstijgend) • Verbinding in de regio.	Werkwijze en actiepunten pedagogisch handelen	Werkwijze en actiepunten pedagogisch handelen	Werkwijze en actiepunten pedagogisch handelen	Evaluatie werkwijze en actiepunten pedagogisch handelen
School en ouders werken vanuit partnerschap, gezamenlijke verantwoordelijkheid, vertrouwen en gelijkwaardigheid nauw samen aan opvoeding, ontwikkeling en welbevinden van kinderen	Acties Ouderbetrokkenheid	Acties Ouderbetrokkenheid	Acties Ouderbetrokkenheid	Evaluatie Ouderbetrokkenheid
Middels structurele kwaliteits-onderzoeken hebben we in beeld hoe kinderen, ouders, medewerkers en stakeholders ons zien en waarderen en wat onze verbeterpunten zijn	Quick scan tevredenheids-onderzoeken leerlingen, ouders en medewerkers in Parnassys Panelgesprekken		Quick scan tevredenheids-onderzoeken leerlingen, ouders en medewerkers in Parnassys Panelgesprekken	
Van en met elkaar leren, expertise en ervaring delen	Op IKC/schoolniveau	Op IKC/schoolniveau	Op IKC/schoolniveau	Op IKC/schoolniveau
Professionele leerkringen: IB-kring/Taalkring/Rekenkring I-kring/ Starters/LIO-kring/ Admin-kring/Jonge Kind-kring/HB-kring/ Gedragskring	Op stichtingsniveau	Op stichtingsniveau	Op stichtingsniveau	Op stichtingsniveau
Krachten bundelen, expertise delen en samenwerken t.b.v. kwaliteit onderwijs en opvang Goede en constructieve samenwerking met gemeente, besturen in de Liemers, SWV, PON,	Partners Extern	Partners Extern	Partners Extern	Partners Extern

sociaal domein, leerplicht, Pabo HAN, Marant, enz.				
--	--	--	--	--

9.3 Basiskwaliteit continu verbeteren

Doelstelling Innerwaard 2022-2026	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Iedereen leert in de zone van de naaste ontwikkeling zijn/haar cognitieve, executieve en sociale vaardigheden. • Leerdoelgericht werken. • Kader en aanbod voor basisvaardigheden (waaronder ook burgerschap en digitale geletterdheid). De resultaten voor de basisvaardigheden lezen, taal, rekenen en een veilig pedagogisch klimaat zijn bovengemiddeld	Eindopbrengsten bovengemiddeld: Innerwaard: 1F 98 % en 2F/1S 60% Lezen 1F 99% Cito LOVS: gem. vaardigheidsscores boven landelijk gemiddelde >40% niveau I+II, 20% III, <40% IV+V Scores veiligheidsmonitor bovengemiddeld	Eindopbrengsten bovengemiddeld: Innerwaard: 1F 98 % en 2F/1S 61% Lezen 1F 99% Cito LOVS: gem. vaardigheidsscores boven landelijk gemiddelde >40% niveau I+II, 20% III, <40% IV+V Scores veiligheidsmonitor bovengemiddeld	Eindopbrengsten bovengemiddeld: Innerwaard: 1F 98 % en 2F/1S 62% Lezen 1F 100% Cito LOVS: gem. vaardigheidsscores boven landelijk gemiddelde >40% niveau I+II, 20% III, <40% IV+V Scores veiligheidsmonitor bovengemiddeld	Eindopbrengsten bovengemiddeld: Innerwaard: 1F 98 % en 2F/1S 62% Lezen 1F 100% Cito LOVS: gem. vaardigheidsscores boven landelijk gemiddelde >40% niveau I+II, 20% III, <40% IV+V Scores veiligheidsmonitor bovengemiddeld
Er wordt op IKC/schoolniveau actief veiligheidsbeleid gevoerd	Implementatie actueel sociaal veiligheidsplan op IKC/schoolniveau	Borgen sociaal veiligheidsplan op IKC/schoolniveau	Borgen sociaal veiligheidsplan op IKC/schoolniveau	Evalueren sociaal veiligheidsplan op IKC/schoolniveau
Er wordt PDCA gewerkt: leerkrachten hebben de beginsituatie in beeld, stellen (samen met kinderen) concrete doelen, geven activerende directe instructies, observeren, toetsen, signaleren, analyseren, trekken conclusies en stemmen hun handelen af op de behoeften van kinderen	Borgen stichtingsformat tussen- en eindopbrengsten en ter bespreking op IKC/school en stichtingsniveau Inzet onderwijs-resultatenmonitor Er zijn concrete streefdoelen voor lezen, taal en rekenen op school-, groeps- en leerling niveau gesteld borgen KIJK!	Bijstellen/borgen stichtingsformat tussen- en eindopbrengsten ter bespreking op IKC/school en stichtingsniveau Inzet onderwijs-resultatenmonitor Er zijn concrete streefdoelen voor lezen, taal en rekenen op school-, groeps- en leerling niveau gesteld borgen KIJK!	Borgen stichtingsformat tussen- en eindopbrengsten ter bespreking op IKC/school en stichtingsniveau Inzet onderwijs-resultatenmonitor Er zijn concrete streefdoelen voor lezen, taal en rekenen op school-, groeps- en leerling niveau gesteld Evaluatie KIJK!	Evaluatie stichtingsformat tussen- en eindopbrengsten ter bespreking op IKC/school en stichtingsniveau Inzet onderwijs-resultatenmonitor Er zijn concrete streefdoelen voor lezen, taal en rekenen op school-, groeps- en leerling niveau gesteld

IKC plan 2023-2027
'Verbinden met de toekomst'

Leerkrachten stellen doelen en plannen activiteiten om voor alle kinderen een passend aanbod te realiseren Het doelgericht leren staat centraal; middels kindgesprekken worden leerlingen meegenomen in het proces We zetten er de komende 4 jaar op in om evidence informed te werken. Zo wordt bij de lerende cultuur in de school van en met elkaar geleerd, en tegelijk externe wetenschappelijk bewezen praktijken geïntegreerd.	Groepsplannen of structurele werkwijze (bijv. ondersteuningsroosters) om doelen en handelen leerkrachten afgestemd op behoeften van kinderen te plannen en vast te leggen Implementeren kindgesprekken	Groepsplannen of structurele werkwijze (bijv. ondersteuningsroosters) om doelen en handelen leerkrachten afgestemd op behoeften van kinderen te plannen en vast te leggen Implementeren kindgesprekken	Groepsplannen of structurele werkwijze (bijv. ondersteuningsroosters) om doelen en handelen leerkrachten afgestemd op behoeften van kinderen te plannen en vast te leggen Borgen kindgesprekken	Groepsplannen of structurele werkwijze (bijv. ondersteuningsroosters) om doelen en handelen leerkrachten afgestemd op behoeften van kinderen te plannen en vast te leggen Evalueren kindgesprekken
Op IKC/schoolniveau wordt cyclisch vormgegeven aan het ontwikkelen en borgen van IKC/schoolafspraken (PDCA) m.b.v. kwaliteitskaarten en audits	Kwaliteitskaart + audit Rekenen	Kwaliteitskaart + audit spelling	Kwaliteitskaart + audit Technisch lezen	Kwaliteitskaart + audit Begrijpend lezen
Ontwikkeling van het burgerschapsonderwijs; op stichtingsniveau is een helder kader geformuleerd	In het IKC/schoolplan beschrijft en implementeert elk IKC/school het eigen beleid vanuit het wettelijk kader en de kwaliteitszorg.	Implementatie Burgerschapsonderwijs	Borging Burgerschapsonderwijs	Evaluatie Burgerschapsonderwijs
Ontwikkeling van de vaardigheden op het gebied van digitale geletterdheid; om leerlingen op eigen kracht te leren functioneren in een samenleving waarin digitale technologie en media een belangrijke plaats hebben	Ontwikkeling beredeneerd aanbod digitale geletterdheid	Implementatie beredeneerd aanbod digitale geletterdheid	Borging beredeneerd aanbod digitale geletterdheid	Evaluatie beredeneerd aanbod digitale geletterdheid

9.4 Duurzaamheid

Doelstelling Innerwaard 2022-2026	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Iedereen kan omgaan met zichzelf, de ander en de wereld en is toegerust voor de wereld van nu en morgen. • Werken aan duurzame vitaliteit. • Toekomststoel wordt actief gebruikt. • De SDG's zijn opgenomen in het onderwijsaanbod.	Implementatie duurzaamheid in onderwijsaanbod, leefomgeving en (voorbeeld)gedrag Elk IKC/school maakt hierbij specifieke keuzes gericht op duurzaamheid binnen het IKC/school en omarmt een SDG. Elk IKC/school ontwikkelt een eigen 'Toekomststoel'.	Implementatie duurzaamheid in onderwijsaanbod, leefomgeving en (voorbeeld)gedrag Elk IKC/school maakt hierbij specifieke keuzes gericht op duurzaamheid binnen het IKC/school en omarmt een SDG Elk IKC/school implementeert een eigen 'Toekomststoel'	Borgen duurzaamheid in onderwijsaanbod, leefomgeving en (voorbeeld)gedrag Elk IKC/school maakt hierbij specifieke keuzes gericht op duurzaamheid binnen het IKC/school en omarmt een SDG Elk IKC/school borgt een eigen 'Toekomststoel'	Evaluatie duurzaamheid in onderwijsaanbod, leefomgeving en (voorbeeld)gedrag Elk IKC/school maakt hierbij specifieke keuzes gericht op duurzaamheid binnen het IKC/school en omarmt een SDG Elk IKC/school evalueert de eigen 'Toekomststoel'
Er is geactualiseerd beleid voor duurzame inzetbaarheid van medewerkers middels verzuim- en vitaliteitsbeleid, vigerende cao, een op ontwikkeling gerichte gesprekscyclus (zie 8.1), scholingsbeleid en strategische personeelsplanning Vitaliteit leerlingen	Goede Dialoog Werkverdelingsplan team Mogelijkheden voor scholing en ontwikkeling o.a. ontwikkeling en implementatie bewegend leren	Goede Dialoog Werkverdelingsplan team Mogelijkheden voor scholing en ontwikkeling	Goede Dialoog Werkverdelingsplan team Mogelijkheden voor scholing en ontwikkeling	Evalueren Goede Dialoog Werkverdelingsplan team Mogelijkheden voor scholing en ontwikkeling

9.5 Inclusief onderwijs

Doelstelling Innerwaard 2022-2026	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Iedereen voelt dat hij/zij erbij hoort en dat hij/zij gewaardeerd wordt en het kind volgt zo thuisnabij mogelijk onderwijs. • Maatwerk inzetten bij kinderen op het gebied van hoofd, hart en handen. • Inzet kennis en vaardigheden op het gebied van inclusief onderwijs.	Implementatie visie en mindset inclusief onderwijs bij medewerkers, kinderen en ouders Het welbevinden van kinderen en medewerkers is bovengemiddeld (monitor sociale veiligheid en tevredenheidsonderzoeken) Verder ontwikkelen en verbeteren van de inzet van OA/LO voor doelgerichte ondersteuning Aantal verwijzingen naar het SBO/SO binnen Innerwaard is teruggebracht naar 2% (landelijk gemid.=2% / SWV= 3%) Ontwikkeling van onderwijsconcepten die inclusief werken ondersteunen	Implementatie visie en mindset inclusief onderwijs bij medewerkers, kinderen en ouders Verder ontwikkelen, verbeteren en borgen van de inzet van OA/LO voor doelgerichte ondersteuning Aantal verwijzingen naar het SBO/SO binnen Innerwaard is teruggebracht naar 2% (landelijk gemid. =2% / SWV= 3%) Ontwikkeling van onderwijsconcepten die inclusief werken ondersteunen	Borgen visie en mindset Inclusief onderwijs bij medewerkers, kinderen en ouders Het welbevinden van kinderen en medewerkers is bovengemiddeld (monitor sociale veiligheid en tevredenheidsonderzoeken) Verder ontwikkelen, verbeteren en borgen van de inzet van OA/LO voor doelgerichte ondersteuning Aantal verwijzingen naar het SBO/SO is binnen Innerwaard teruggebracht naar 2% = land. gem. Ontwikkeling en borging van onderwijsconcepten die inclusief werken ondersteunen	Evaluatie visie en mindset Inclusief onderwijs bij medewerkers, kinderen en ouders Evalueren van de inzet van OA/LO voor doelgerichte ondersteuning Aantal verwijzingen naar het SBO/SO binnen Innerwaard is teruggebracht naar 2% (landelijk gemid.=2% Evaluatie van onderwijsconcepten die inclusief werken ondersteunen
In nauwe samenwerking met het SWV passend/inclusief onderwijs en ondersteuning voor alle kinderen realiseren Realiseren van de afspraken binnen ons SWV en effectief inzetten van de beschikbare middelen	Versterken externe jeugdhulp in IKC/school Expertise delen vanuit het SBO/SO naar het IKC/school	Versterken externe jeugdhulp in IKC/school Expertise delen vanuit het SBO/SO naar het IKC/school	Versterken en borgen externe jeugdhulp in IKC/school Borgen expertise vanuit het SBO/SO naar het IKC/school	Evalueren externe jeugdhulp in IKC/school Evalueren expertise vanuit het SBO/SO naar het IKC/school
Er wordt vanuit visie en deskundigheid gewerkt aan signalering, begeleiding en een specialistisch aanbod voor hoogbegaafdheid (HB)	Opleiden gedragsspecialist per IKC/school Gericht aanbod HB (X-klas) op IKC/schoolniveau Teamscholing	Elk IKC/school heeft een gedragsspecialist Gericht aanbod en borgen HB (x-klas) op IKC/schoolniveau Borgen Teamscholing	Borgen inzet gedragsspecialist Borgen HB (x-klas) op IKC/schoolniveau Evalueren Teamscholing	Evalueren inzet gedragsspecialist Evalueren HB (x-klas) op IKC/schoolniveau
Extra ondersteuningsmiddelen worden ingezet voor kinderen met specifieke behoeften				

IKC plan 2023-2027
'Verbinden met de toekomst'

9.6 Integraal werken

Doelstelling Innerwaard 2022-2026	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Iedereen ervaart een doorgaande ontwikkelingslijn van 0-13 jaar en richting het VO vanuit het gedachtegoed van het Liemers Lijstje. • Er zijn goede overgangen (peuter/kleuter, gr 2/3, groep 8/VO) op het gebied van hoofd, hart en handen.	Monitoren, borgen, door ontwikkelen integraal werken IKC Ontwikkeling en implementatie KO-PO-VO	Monitoren, borgen en door ontwikkelen integraal werken IKC Ontwikkeling en implementatie KO-PO-VO	Borgen integraal werken IKC Implementatie en borging KO-PO-VO	Evalueren integraal werken IKC Borgen KO-PO-VO
Een actieve bijdrage vanuit het veld leveren aan het opleiden van studenten tot start bekwame leerkrachten middels Samen Opleiden de Liemers i.s.m. Pabo HAN Een actieve bijdrage vanuit het veld leveren aan het opleiden, begeleiden en het bieden van perspectief van de combifunctie onderwijsassistenten/PM'sers	Training Professionele dialoog voor alle (nieuwe) medewerkers Mentortraining Ontwikkeling Starters/LIO- kring Pilot met RijnIJssel; Praktijkleerroute ontwikkelen en implementeren	Training Professionele dialoog voor alle (nieuwe) medewerkers Mentortraining Borging Starters/LIO-kring Praktijkleerroute implementeren	Training Professionele dialoog voor alle (nieuwe) medewerkers Mentortraining Borging Starters/LIO-kring Praktijkleerroute borgen	Training Professionele dialoog voor alle (nieuwe) medewerkers Mentortraining Evaluatie Starters/LIO-kring Praktijkleerroute evalueren

Iedereen ontwikkelt zich in de breedste zin. Deze ontwikkeling is van betekenis in de steeds sneller veranderende (digitale) wereld.

- Richten op toekomst bestendig onderwijs en opvang.
- Inzet thematisch/ betekenisvol onderwijs.
- Evidence based initiëren.

Thema's	Eigenaarschap	Verbinding	Basiskwaliteit continu verbeteren	Inclusief onderwijs	Integraal werken	Eigentijds onderwijs	Duurzaamheid
Beleidssterreinen							
Onderwijs en identiteit	Verantwoordelijkheid Bovengemiddelde opbrengsten Doelen stellen/ Doelgericht leren Kindgesprekken	Vertrouwen Samenwerken LeerKRACHT Positief professioneel klimaat (Niemand buiten sluiten)	Lezen, taal en rekenen: Kwaliteitskaarten +audit Bovengemiddelde opbrengsten Doelen stellen (SMART) Burgerschap Evidence informed	Ondersteuningsprofiel Ondersteunings-team Gedrag/ HB/talent-ontwikkeling	Eenduidig pedagogisch klimaat i.s.m. partners Doorlopende leerlijnen (KO-PO-VO)	IKC/schooleigen profiel Digitale geletterdheid Mediawijsheid Betekenisvol leren Anders organiseren Kindgericht leren	Interne en externe expertise inzetten SDG's
Personeel en organisatie	Innerwaarden Goede Dialoog Innerwaard Doelen stellen (SMURF) Zelfreflectie Professionele ontwikkeling Management-afspraken	Innerwaarden Goede Dialoog Innerwaard Feedback geven en vragen Pedagogisch bekwaam Leerkringen Samen opleiden Praktijkleerroute	Innerwaarden Goede Dialoog Innerwaard Vakdidactisch en vakinhoudelijk bekwaam Doelen stellen (SMART) LeerKRACHT Samenwerken Zelfreflectie Professionele cultuur	Innerwaarden Mindset Inzet OA, LO Scholing HB/X-groep Specialist HB	Innerwaarden Samenwerken met OA, LO, partners, PM-ers, enz. Samenwerken en ontwikkelen in de doorgaande lijn ko-po-vo	Innerwaarden Inzet ICT-mogelijkheden Inzet Innovatie-Coördinator Digitale geletterdheid Veiligheid en privacy	Innerwaarden Goede Dialoog Innerwaard Sterke-kanten-benadering Duurzame, vitale inzetbaarheid Goed werkgeverschap Anticiperen lerarentekort
Kwaliteit en communicatie	Staan en gaan voor je werk Eigenaarschap: verantwoordelijkheid nemen/ reflectie/ leiderschap tonen en voorbeeldgedrag.	Leerkringen LeerKRACHT Van/met elkaar leren Ouderbetrokkenheid Actuele interne en externe communicatie via nieuwsbrief, website en social media	PDCA Doelen stellen: Koers, IKC/schoolplan, jaarplan, jaarverslag, Goede Dialoog Analyseren data Planmatig werken Kwaliteitskaarten + audit Afspreken en aanspreken Kwaliteitsonderzoeken (ouders, lln, medewerkers)	Ondersteuningsprofiel Mindset Ouderbetrokkenheid Interne en externe expertise SWV	IKC/Schoolplan 2023-2027 en jaarplannen Inspelen op behoeften van ouders en kinderen Ouderbetrokkenheid	Gebruik ICT-mogelijkheden Leerdoelgericht werken	Voorleven/modellen en uitdragen Profilering
Financiën en beheer	Faciliteren professionele	Faciliteren leerkringen,	Faciliteren scholing	Basisarrangementen SWV	Win-win IKC's	MIP actualiseren	Meerjarenbegroting MIOP actualiseren

	ontwikkeling (bijv. LeerKRACHT, scholing)	interne en externe communicatie		Faciliteren extra ondersteuning		Faciliteren innovatie	Contractbeheer MIOP ext. Evalueren en actualiseren financiële kaders
Gebouwen en materiaal	Zorgzaamheid en verantwoordelijkheid Opgeruimde omgeving Gedrag en handelen gezonde leeromgeving (ventilatie)	IKC-mogelijkheden benutten en optimaliseren	Kwaliteit materialen	Aanpassingen in gebouwen	Realiseren IHP Duiven en Westervoort Contractbeheer MOP ext.	Realiseren passende infrastructuur en devices Methoden en/of apps	Frisse scholen B Duurzame materialen Nieuwbouw Remigius Aanpassing gebouw Bernadetteschool Verbetering binnenklimaat
Maatschappelijk draagvlak en samenwerking	Eigen initiatieven binnen kaders	Samenwerking SWV, PON, KO, VO, Gemeenten/ Sociaal domein	Optimale basistoerusting voor toekomst leerlingen	Gemeente, Sociaal domein, SWV de Liemers PO Zonnekinderen, Zozijn	IKC's (0-12 of 2-12 jr) met Zonnekinderen e.a. Doorgaande lijn KO-PO-VO	Digitale geletterdheid en veiligheid ICT	Samen opleiden → opleidingsbestuur PON Praktijkleerroute
Ondernemerschap en PR	Medewerkers ambassadeurs Innerwaard	Benutten voordelen middelgrote organisatie: betrokkenheid, korte lijnen, slagkracht en wendbaar	Samenwerken met VO	Onderzoeken Pilots SWV/SBO	Win-win IKC's/Kinderopvang Pilots doorgaande lijn KO-PO-VO	Marktgerichte profilering concepten Goede communicatie	Alert zijn op subsidie-mogelijkheden

Bijlage 2

Format Jaarplan Innerwaard

Thema 1: Eigenaarschap

Doelstelling beleidsperiode	Resultaat schooljaar	Activiteiten	Planning / tijdpad	Betrokkenen
Evaluatie				

Thema 2: Verbinding

Doelstelling beleidsperiode	Resultaat schooljaar	Activiteiten	Planning / tijdpad	Betrokkenen
Evaluatie				

Thema 3: Basiskwaliteit continu verbeteren

Doelstelling beleidsperiode	Resultaat schooljaar	Activiteiten	Planning / tijdpad	Betrokkenen
Evaluatie				

Thema 4: Duurzaamheid

Doelstelling beleidsperiode	Resultaat schooljaar	Activiteiten	Planning / tijdpad	Betrokkenen
Evaluatie				

Thema 5: Inclusief onderwijs

Doelstelling beleidsperiode	Resultaat schooljaar	Activiteiten	Planning / tijdpad	Betrokkenen
Evaluatie				

Thema 6: Integraal werken

Doelstelling beleidsperiode	Resultaat schooljaar	Activiteiten	Planning / tijdpad	Betrokkenen
Evaluatie				

Thema 7: Eigentijds onderwijs

Doelstelling beleidsperiode	Resultaat schooljaar	Activiteiten	Planning / tijdpad	Betrokkenen
Evaluatie				

Bijlage 3

Lijst met afkortingen

AVG	Algemene Verordening Gegevensbescherming
BA	Bestuursadviseur
BC	Bouwcoördinator
BS	Bestuur
BSO	Buitenschoolse opvang
CABO	Centrale Administratie Bestuursbureau Onderwijs
CJG	Centrum voor Jeugd en Gezin
CvB	College van Bestuur
DT	Directieteam
Dir	Directeuren
DMOP	Duurzaam Meerjaren onderhoudsplan
Gem.	Gemiddeld
GMR	Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad
HBG	Hoogbegaafdheid
HGW	Handelingsgericht werken
IB	Intern Begeleider
I-cor	Innovatie-coördinator
ICT	Informatie en communicatietechnologie
IHP	Integraal huisvestingsplan
IKC	Integraal Kindcentrum
i.h.k.v.	in het kader van
i.o.	in ontwikkeling
i.r.t.	in relatie tot
i.s.m.	in samenwerking met
KO	Kinderopvang
LC	Locatiecoördinator
LO	Lerarenondersteuner
LOVS	Leerlingvolgsysteem
MIP	Meerjaren investeringsplan
MIS	Managementinformatiesysteem
MR	Medezeggenschapsraad
MT	Managementteam
OGW	Opbrengstgericht werken
PDCA	Plan Do Check Act
PL	Pedagogisch Leiderschap
PM-er	Pedagogisch medewerker
PO	Primair Onderwijs
PON	Personeelscluster Oost Nederland

PT	Pedagogische Tact
RvT	Raad van Toezicht
RN	Referentieniveaus
SBO	Speciaal Basisonderwijs
SBP	Strategisch Beleidsplan
SMART	Specifiek-Meetbaar-Acceptabel-Realistisch-Tijdsgebonden
SMURF	Specifiek-Meetbaar-Uitdagend-Realistisch-Fun
SOP	Schoolondersteuningsprofiel
SWOT	Strengths, Weaknesses, Opportunities & Threats
SWV	Samenwerkingsverband
VO	Voortgezet Onderwijs
VVE	Voor- en Vroegschoolse Educatie
WG	Waarderingsgesprek
WMO	Wet Maatschappelijke Ondersteuning

FORMULIER "Instemming met IKC/schoolplan"

IKC/School: _____

Adres: _____

Postcode/plaats: _____

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad in te stemmen met het van 2023 tot 2027
geldende IKC/schoolplan.

Namens de MR,

_____	plaats
_____	datum
_____	handtekening
_____	naam
_____	functie

FORMULIER "Vaststelling van IKC/Schoolplan"

IKC/School: IKC-Remigius

Adres: Droopad 1

Postcode/plaats: 6921 BX Duiven

VERKLARING

Het bevoegd gezag heeft het van 2023 tot 2027 geldende IKC/Schoolplan vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

_____ plaats

_____ datum

_____ handtekening

_____ naam

_____ functie

Burgerschap

Wij hebben een collectieve ambitie geformuleerd in een aantal kwaliteitscriteria gericht op burgerschap. Hierbij staan drie basiswaarden centraal; vrijheid, gelijkheid en solidariteit. Burgerschapsonderwijs rust kinderen toe om op basis van eigen idealen, waarden en normen te functioneren in een democratische en diverse samenleving. Het draagt bij aan het ontwikkelen van het vermogen en de bereidheid om binnen de kaders van de democratische rechtstaat een bijdrage te leveren aan de instandhouding of verdere ontwikkeling van de democratische structuur.

De IKC's en de basisschool van Innerwaard hebben hun eigen vrijheid en autonomie om burgerschap zelf vorm te geven. Vanuit het wettelijk kader en de kwaliteitszorg ontwikkelen zij hun eigen beleid; doelgericht, samenhangend en herkenbaar.

Burgerschap bij Innerwaard.

De missie van Innerwaard is leidend voor onderwijsdoelen, beleidsvoornemens en strategische keuzes en richtinggevend voor het denken en handelen van leerkrachten, ondersteuners, leidinggevendenden, bestuurders en toezichthouders. Burgerschap maakt structureel onderdeel uit van onze cultuur. Wij vervullen een voorbeeldrol en functioneren hierbij als rolmodel. Hierbij is onze gezamenlijke ambitie:

**Onderwijs van kinderen in de breedste zin stimuleren,
zodat ze kunnen omgaan met zichzelf, de ander en de wereld
en zo zijn toegerust voor de wereld van nu en morgen**

Om onze visie en missie waar te kunnen maken, hebben we een gezamenlijk referentiekader nodig dat gebaseerd is op gedeelde waarden. Waarden geven aan waar wij voor staan, wie we zijn en vooral wie we willen zijn. Ze vormen het fundament van ons moreel denken en handelen. De 4 kernwaarden die we samen uit willen dragen, noemen we Innerwaarden. Vertrouwen, verbinding, verantwoordelijkheid en vakmanschap.



In onze koers staan de 7 richtinggevende thema's beschreven; Eigenaarschap, Verbinding, Basiskwaliteit continu verbeteren, Inclusief onderwijs, Integraal onderwijs, Eigentijds onderwijs en Duurzaamheid. Zij zijn verbonden met de 3 psychologische basisbehoeften (relatie, competentie en autonomie), het Liemers Lijstje (7 beloften aan kinderen in de Liemers) en de hoofddoelen van ons onderwijs; kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.

Innerwaard vult haar opdracht in vanuit een christelijke en algemeen bijzondere achtergrond in verbondenheid, openheid en dialoog met elkaar en met respect voor andere geloofsovertuigingen. Ieders vrijheid wordt hoog geacht, maar er is wel sprake van onderlinge verantwoordelijkheid en solidariteit. Parallel aan de eigenheid is duidelijk dat we ons houden aan gezamenlijke kaders die zich manifesteren in gemeenschappelijke afspraken, kwaliteitscriteria en eisen van professionaliteit, gevolgd door het aanspreken van elkaar daarop. Belangrijke voorwaarde is openheid. De open relatie die de stichting aangaat met de omgeving uit zich in een sfeer van opbouwende communicatie. Deze communicatie is zorgvuldig, eenduidig en relevant. Wij hebben een collectieve ambitie geformuleerd in een aantal kwaliteitscriteria, ook gericht op burgerschap. Deze gelden voor alle IKC's en de basisschool van onze stichting.

1. Levensbeschouwelijke identiteit uitdragen

Wij zijn een waardengedreven organisatie met een diversiteit aan levensovertuigingen: katholiek, interconfessioneel en algemeen bijzonder. De IKC's en school binnen onze stichting schenken aandacht aan levensbeschouwelijke vorming van kinderen als brede vorming.

2. Midden in de maatschappij staan

Binnen onze IKC's wordt samengewerkt met andere maatschappelijke organisaties. Het IKC/de school wordt gezien als bindend element binnen het omgevingsnetwerk. We gaan uit van een multiculturele samenleving. We nemen wat de maatschappij in de vorm van wettelijke voorschriften van ons vraagt als uitgangspunt.

3. Onderkennen en ontwikkelen van talenten van kinderen

We streven een brede ontwikkeling van kinderen na waarbij gewerkt wordt aan optimale leerresultaten voor de basisvaardigheden en aan vaardigheden om als volwaardig burger te kunnen genieten en sociaal en kritisch deel te nemen aan de maatschappij.

4. De ontwikkeling van kinderen tot democratische burgers

Burgerschap gaat over de ontwikkeling van kinderen tot democratische burgers. Kinderen krijgen daarvoor de kennis aangeboden, ze worden gestimuleerd om eigen opvattingen te ontwikkelen en een democratische houding te vormen. Om dit te bereiken gaan we uit van diversiteit tussen kinderen en hun omgeving. Hierbij staan drie basiswaarden centraal; vrijheid, gelijkheid en solidariteit. Burgerschapsonderwijs rust kinderen toe om op basis van eigen idealen, waarden en normen te functioneren in een democratische en diverse samenleving. Het draagt bij aan het ontwikkelen van het vermogen en de bereidheid om binnen de kaders van de democratische rechtstaat een bijdrage te leveren aan de instandhouding of verdere ontwikkeling van de democratische structuur.

Burgerschap is gerelateerd aan de hoofdoelen van ons onderwijs: kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.

Burgerschap en kwalificatie

Kennis hebben van en inzicht krijgen in onze diverse samenleving, de werking van onze democratische rechtstaat en een eigen rol daarin. Ook het aansluiten bij verschillende vormen van vervolgonderwijs is bij burgerschap een belangrijk aandachtspunt.

Burgerschap en socialisatie

Het inwijden van leerlingen in een democratische cultuur en het stimuleren van een humane en vreedzame houding t.o.v. anderen en de wereld om hen heen. Daar hoort individuele vrijheid bij, begrensd door de vrijheid van de ander en door de mogelijkheden van de leerling.

De spanning die zich hier aandient tussen individuele vrijheid en sociale normen is niet op te heffen; zowel autonomie als inclusie en sociale cohesie vanuit gedeelde waarden zijn tegelijkertijd doelen van burgerschapsonderwijs.

Burgerschap en persoonsvorming

Een reflectie op de eigen identiteit is essentieel voor burgerschap; om betekenis te geven aan de wereld om hen heen en aan hun eigen rol daarin en hoe ze zich tot een ander en het andere willen verhouden.

De IKC's en de basisschool van Innerwaard hebben hun eigen vrijheid en autonomie om burgerschap zelf vorm te geven. Vanuit het wettelijk kader en de kwaliteitszorg ontwikkelen zij hun eigen beleid; doelgericht, samenhangend en herkenbaar.

- Er is een heldere visie op burgerschap ontwikkeld en er is inzichtelijk gemaakt hoe dit samenhangt met het IKC/schoolbeleid.
- Er zijn heldere burgerschapsdoelen geformuleerd.

- Er is een leerplan opgesteld met concreet uitgewerkte leerdoelen waarin kennis, houding en vaardigheden worden uitgedrukt. Hierin wordt duidelijk wanneer we de leerling op welke momenten in hun schoolperiode deze competenties willen bijbrengen. Op basis hiervan wordt het onderwijsaanbod vormgegeven.
- Opbrengsten van burgerschapsonderwijs. Volgen en leerresultaten in kaart brengen en waar nodig de aanpak aanpassen.
- Hierover verantwoording afleggen in het school/IKC plan en de school/IKC gids.

Sinds augustus 2021 is de nieuwe wet Verduidelijking van de burgerschapsopdracht van kracht (zie Wet & toezicht). Deze wet beschrijft specifiekere dan voorheen wat er van scholen wordt verwacht rondom burgerschap. Deze vier kaarten hieronder beschrijven waar wij als Stichting Innerwaard ten minste doelgericht en samenhangend aandacht aan besteden.

“De inhoudskaarten beschrijven veel bekende inhouden, maar laten ook zien wat er met de nieuwe wet is veranderd. Er worden bijvoorbeeld explicietere eisen gesteld aan wat leerlingen moeten weten. Scholen moeten leerlingen meer uitdagen om te oefenen met burgerschapscompetenties. De nieuwe wet vraagt van scholen en lerarenteams ook om nadrukkelijker na te denken over de waarden van de school en hoe de schoolcultuur en het onderwijsaanbod daaraan invulling geven.”

Schoolaanbod

De cultuur van een school vormt leerlingen. Ze spiegelen zich aan medeleerlingen en leraren en brengen hun eigen ervaringen en culturele achtergrond in. De school vormt een minimaatschappij, waarin leerlingen ervaring kunnen opdoen met democratische cultuur, besluitvormingsprocessen, diversiteit en inclusie. Deze inhoudskaarten vragen expliciet aandacht voor dit aspect van burgerschapsonderwijs. We hopen dat deze inhoudskaarten scholen ondersteunen om ook invulling te geven aan dit aspect in de aangescherpte wet.

Doelen: SLO burgerschap inhoudskaarten burgerschap
Basiswaarden van de democratische rechtsstaat

Inhoud	onderbouw po	middenbouw po	bovenbouw po
Kennis van en respect voor de basiswaarden van de democratische rechtsstaat	De leerling leert over.....	De leerling leert over.....	De leerling leert over.....
De wet gaat over de volgende basiswaarden: a) Vrijheid van meningsuiting b) Gelijkwaardigheid en gelijke behandeling c) Verdraagzaamheid en tolerantie d) Afwijzen van discriminatie	...regels en afspraken thuis en in de klas: a) Inspraak van leerlingen bij regels (overleg) b) Gelijke behandeling in gelijke gevallen c) Situaties waarin uitzonderingen van toepassing zijn d) Rechtvaardig en haalbaar voor iedereen	...regels en afspraken op school en in de leefomgeving: a) Inspraak van leerlingen bij regels in de school (leerlingenraad) b) Gelijke behandeling in gelijke gevallen c) Situaties waarin uitzonderingen van toepassing zijn d) Rechtvaardig en haalbaar voor iedereen	...wetten en afspraken in de maatschappij: a) Inspraak van burgers in de rechtsstaat (verkiezingen) b) Grondrechten, mensenrechten en de rechten van het kind c) Rekening houden met minderheidsstandpunten d) Rechtvaardig en haalbaar voor iedereen
Bij ons op het IKC/school besteden we hier voornamelijk aandacht aan tijdens	....	...	.....
	...verschillende rollen en verantwoordelijkheden in de omgang tussen: • leerlingen onderling • volwassenen en kinderen • mensen in relatie tot hun omgeving (zoals dieren)	...verschillende rollen en verantwoordelijkheden in de omgang tussen: • mensen onderling • directie, leraren, ouders en leerlingen (leerlingenraad) • ambtsdragers (zoals politiemensen) en burgers	..verschillende rollen en verantwoordelijkheden in een democratische rechtsstaat: • burger – de leerling zelf • bestuurder (burgemeesters en wethouders, ministers en koning) • volksvertegenwoordiger (gemeenteraad, Provinciale Staten, Eerste en Tweede Kamer) • rechter (aanklager en advocaat)
Bij ons op het IKC/school leren de leerlingen dit voornamelijk tijdens	.....	.....	.....

Respect voor verschillen

Inhoud	onderbouw po	middenbouw po	bovenbouw po
kennis over en respect voor verschillen en het uitgangspunt dat mensen in gelijke gevallen gelijk worden behandeld	De leerling leert over...	De leerling leert over...	De leerling leert over...
Het gaat hier over overeenkomsten en verschillen met betrekking tot: • Geslacht, gender en seksuele diversiteit, familie en thuissituatie, mogelijkheden en beperkingen • Politieke gezindheid, culturele identiteit, godsdienst en levensovertuiging	...overeenkomsten en verschillen tussen leerlingen in hoe ze zichzelf en hun thuissituatie beschrijven: • Geslacht en gender • Seksuele diversiteit • Familie en thuissituatie • Lichamelijke en cognitieve mogelijkheden en beperkingen	...overeenkomsten en verschillen tussen mensen, in hoe zij zichzelf en hun thuissituatie beschrijven: • Geslacht en gender • Seksuele diversiteit • Familie en thuissituatie • Lichamelijke en cognitieve mogelijkheden en beperkingen	...overeenkomsten en verschillen tussen beelden die mensen van 'de ander' hebben en hoe 'de ander' zichzelf en zijn thuissituatie beschrijft: • Geslacht en gender • Seksuele diversiteit • Familie en thuissituatie • Lichamelijke en cognitieve mogelijkheden en beperkingen
Bij ons op het IKC/school, besteden we hier voornamelijk aandacht aan tijdens	....	.....	....
	...overeenkomsten en verschillen in wat medeleerlingen belangrijk vinden: • Voorkeuren en ideeën • Godsdienst en levensovertuiging	...overeenkomsten en verschillen in wat mensen belangrijk vinden: • Voorkeuren, meningen en opvattingen • Culturele gewoonten • Godsdienst en levensovertuiging	...overeenkomsten en verschillen in wat mensen met verschillende achtergronden belangrijk vinden en manieren om met elkaar daarover in gesprek te gaan: • Politieke ideeën • Culturele tradities • Godsdienst en levensovertuiging
Bij ons op het IKC/school, besteden we hier voornamelijk aandacht aan tijdens	.....	....	.....

Maatschappelijke competenties

Inhoud	onderbouw po	Middenbouw po	bovenbouw po
ontwikkelen van maatschappelijke competenties in samenhang met sociale competenties	De leerling doet ervaring op met...	De leerling doet ervaring op met...	De leerling doet ervaring op met...
Het gaat hier over maatschappelijke competenties met betrekking tot: • Pluriformiteit: openstaan voor andere meningen en bereid zijn tot samenwerking • Democratie: omgaan met de vorm waarin er gezamenlijk of via vertegenwoordiging beslissingen worden genomen	...eigen voorkeuren en ideeën verwoorden. • Verwoorden • Luisteren	...meningen en opvattingen van anderen in eigen woorden samenvatten. • Luisteren en doorvragen	...debatteren over actuele of maatschappelijke kwesties waarover verschillende ideeën bestaan. • Geïnformeerd deelnemen • Luisteren en doorvragen • Zowel verschillende als overeenkomstige ideeën benoemen • Eigen afweging maken
Bij ons op het IKC/school, besteden we hier voornamelijk aandacht aan tijdens	....	....	.....
	...haar/zijn stem laten horen tijdens een beslissing.	...samen met anderen een compromis te vinden waarin rekening wordt gehouden met iedereen.	...samen met anderen manieren vinden om tot een besluit te komen.
Bij ons op het IKC/school, besteden we hier voornamelijk aandacht aan tijdens	.....	...	.....
Ontwikkelen van sociale competenties in samenhang met maatschappelijke competenties	Het is de taak van de school om sociale competenties uit te werken, passend bij de waarden die de school wil overdragen. Bekijk onze voorbeelduitwerkingen: https://www.slo.nl/publish/pages/4815/inhoudslij-n-po-ojwjezelfendeander04-2018.pdf		
Bij ons op het IKC/school, besteden we hier voornamelijk aandacht aan tijdens	....	.....	.....

Schoolcultuur

	onderbouw po	middenbouw po	bovenbouw po
De school zorgt voor een schoolcultuur die in overeenstemming is met de basiswaarden en creëert een omgeving waarin leerlingen worden gestimuleerd actief te oefenen met de omgang met en het handelen naar deze waarden	De school zorgt voor...	De school zorgt voor...	De school zorgt voor...
Het gaat erom dat de school zorgt voor: • Een schoolcultuur waarin de waarden van de school en de basiswaarden van de democratische rechtsstaat zichtbaar zijn • Een onderwijsaanbod waarin leerlingen worden gestimuleerd om actief te handelen naar deze waarden		...een schoolcultuur waarin leerlingen en ouders kennismaken met de waarden van de school. Deze waarden sluiten aan op de basiswaarden: • Vrijheid van meningsuiting • Gelijkwaardigheid en gelijke behandeling • Verdraagzaamheid en tolerantie • Afwijzen van discriminatie	...een schoolcultuur waarin leerlingen actief oefenen met en handelen naar de basiswaarden en de waarden van de school. • Vrijheid van meningsuiting • Gelijkwaardigheid en gelijke behandeling • Verdraagzaamheid en tolerantie • Afwijzen van discriminatie
Bij ons op het IKC/school, besteden we hier voornamelijk aandacht aan tijdens			
		...een onderwijsaanbod waarin leerlingen steeds meer verantwoordelijkheid nemen voor elkaar en voor hun omgeving. • Ontmoetingen • Ervaring opdoen met • Oefenen met	...een onderwijsaanbod waarin leerlingen steeds meer verantwoordelijkheid nemen voor elkaar en hun omgeving. • Ontmoetingen • Ervaring opdoen met • Oefenen met • Afstemmen op • Individueel en collectief belang afwegen



Digitale geletterdheid bij Innerwaard

De missie van Innerwaard is leidend voor onderwijsdoelen, beleidsvoornemens en strategische keuzes en richtinggevend voor het denken en handelen van leerkrachten, ondersteuners, leidinggevendenden, bestuurders en toezichthouders. Digitale geletterdheid maakt structureel onderdeel uit van onze basisvaardigheden. Wij vervullen een voorbeeldrol en functioneren hierbij als rolmodel. Hierbij is onze gezamenlijke ambitie:

**Onderwijs van kinderen in de breedste zin stimuleren,
zodat ze kunnen omgaan met zichzelf, de ander en de wereld
en zo zijn toegerust voor de wereld van nu en morgen**

Om onze visie en missie waar te kunnen maken, hebben we een gezamenlijk referentiekader nodig dat gebaseerd is op gedeelde waarden. Waarden geven aan waar wij voor staan, wie we zijn en vooral wie we willen zijn. Ze vormen het fundament van ons moreel denken en handelen. De 4 kernwaarden die we samen uit willen dragen, noemen we Innerwaarden. Vertrouwen, verbinding, verantwoordelijkheid en vakmanschap.

In onze koers staan de **7 richtinggevende thema's** beschreven; *Eigenaarschap, Verbinding, Basiskwaliteit continu verbeteren, Inclusief onderwijs, Integraal onderwijs, Eigentijds onderwijs en Duurzaamheid*. Zij zijn verbonden met de 3 psychologische basisbehoeften (relatie, competentie en autonomie), het Liemers Lijstje (7 beloften aan kinderen in de Liemers) en de hoofddoelen van ons onderwijs; kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.

De wereld om ons heen verandert snel. ICT en techniek hebben grote impact op onze samenleving. Dat heeft ook gevolgen voor ons onderwijs. Wat hebben de kinderen van nu nodig voor de wereld van morgen? Wat vraagt dat van ons? Wat betekent dat voor ons onderwijs? Op deze vragen moeten we antwoorden geven.

Wij hebben een collectieve ambitie geformuleerd in een aantal kwaliteitscriteria gericht op digitale geletterdheid. In onze digitale samenleving waarin technologie en media een belangrijke plaats hebben, is het niet alleen nodig om geletterd te zijn, maar ook om digitaal geletterd te zijn. Pas dan kun je als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige deelnemer hierin functioneren. Het is daarom vereist dat kinderen kennis krijgen van digitale technologie en dat ze vaardigheden ontwikkelen in het omgaan hiermee.

Het is belangrijk mee te bewegen met de steeds sneller veranderende wereld en zo digitale geletterdheid te betrekken bij de basisvaardigheden van de leerlingen.

Leerlingen zijn digitaal geletterd als ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën die nodig zijn om toegang te krijgen tot informatie en om actief te kunnen deelnemen aan de hedendaagse én toekomstige (informatie)samenleving.

Digitale geletterdheid heeft een aantal inhoudelijke domeinen die onderling van elkaar afhankelijk zijn:

ICT-basisvaardigheden

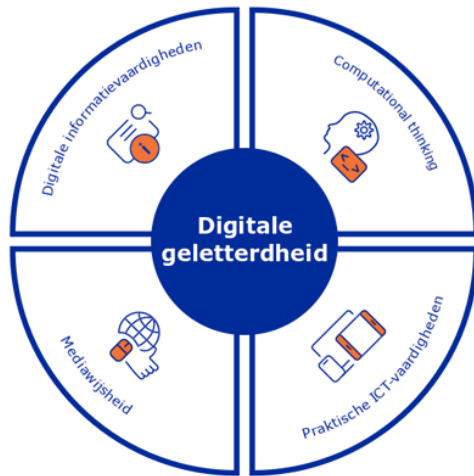
Dit zijn de kennis en vaardigheden die nodig zijn om de werking van computers en netwerken te begrijpen en om de mogelijkheden en beperkingen van digitale technologie te overzien.

Informatievaardigheden Dit is het scherp kunnen formuleren van een informatievraag op basis van een informatiebehoefte, het zoeken en vinden van bronnen waarin antwoorden op de informatievraag te vinden zijn, het analyseren van die bronnen, het selecteren van bruikbare en betrouwbare informatie en het verwerken ervan. In de context van digitale geletterdheid gaat het om het gebruik van digitale middelen bij het proces van informatieverwerving, -verwerking en -verstrekking.

Mediawijsheid Dit is door de Raad van Cultuur in 2005 gedefinieerd als: 'Het geheel van kennis, vaardigheden en mentaliteit waarmee burgers zich bewust, kritisch en actief kunnen bewegen in een complexe, veranderlijke en fundamenteel gemedialiseerde wereld.' In het kader van digitale geletterdheid gaat het om het gebruik van media waarbij digitale technologie toegepast wordt.

Computational thinking

- De concepten die in de informatica worden gebruikt, bijvoorbeeld abstractie, algoritmes, decompositie, patroonherkenning, parallellisatie enz.
- De werkwijzen die typerend zijn voor het werken met digitale technologie, bijvoorbeeld iteratief werken, testen en fouten verbeteren, hergebruiken en aanpassen enz.
- De persoonlijke verhouding van de ontwerper van digitale technologie, tot anderen en tot de technologische wereld. Daarbij spelen zaken als opvattingen, kritisch denken, reflecteren, oog hebben voor mogelijkheden enz.



Het goed beheersen van de basisvaardigheden, waaronder digitale geletterdheid, is binnen Innerwaard een belangrijke voorwaarde voor kansrijke ontwikkeling van kinderen.

De cognitieve, executieve en sociale vaardigheden zijn nodig om zelfredzaam te zijn, informatie te verwerken, de wereld te verkennen en talenten tot ontplooiing te laten komen.

Burgerschap en digitale geletterdheid spelen hierbij een belangrijke rol. We willen kinderen leren actief mee te doen aan de samenleving en een positieve bijdrage hieraan te leveren.

Bij digitale geletterdheid gaat het niet alleen om technologie. Het gaat ook om de wijze waarop de leerlingen met die technologie omgaan. Daarom benadert digitale geletterdheid de domeinen vanuit vier perspectieven, die vanuit de leerling zijn opgesteld:

Leerlingen verwerven kennis van digitale technologie.

Kennis van digitale technologie is de basis die leerlingen nodig hebben om zich bewust, kritisch en actief op te kunnen stellen in de digitale samenleving en om bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik te kunnen maken van digitale technologie.

Leerlingen leren omgaan met digitale technologie.

Door te leren hoe digitale technologie werkt, leren leerlingen met behulp daarvan problemen op te lossen en systematisch te zoeken naar informatie. Leerlingen kunnen in hun hele schoolloopbaan en het (informele) leren in de rest van hun leven profijt hebben van deze vaardigheden. Daarnaast bieden deze vaardigheden hun de mogelijkheden om zelf actief te participeren in de digitale samenleving en uiting te geven aan hun eigen persoonlijkheid en creativiteit.

Leerlingen leren op een kritische manier over digitale technologie na te denken.

Leerlingen worden zo in staat gesteld om hun houding ten opzichte van de plaats en betekenis van digitale technologie voor veel aspecten van de samenleving te ontwikkelen. Ook leren ze nadenken over de betekenis van digitale technologie voor hun eigen leven en voor de vorming van hun eigen identiteit. Bewust omgaan met media, identiteit, ethiek en veiligheid zijn grote thema's waar leerlingen mee in aanraking komen. Behalve dat leerlingen leren

nadenken over de risico's, leren zij ook hoe doorbraken in de digitale technologie het leven kunnen beïnvloeden en verrijken. Zij leren dat het maken van keuzes altijd waarden gedreven is en dat daarbij altijd verschillende waarden tegen elkaar afgewogen moeten worden: persoonlijke, maatschappelijke, economische waarden enz.

Leerlingen leren creëren met digitale technologie.

Door een ontwerp- en maakproces te doorlopen, ontdekken leerlingen hun eigen mogelijkheden, talenten en kwaliteiten en krijgen zij inzicht in de maakprocessen die in het bedrijfsleven gebruikt worden. Ze leren creatief te denken, met anderen samen te werken, hun kennis en vaardigheden in nieuwe situaties te benutten en om te gaan met uitdagingen. Dit is een continu ontwikkelproces, waarbij leerlingen uitdagingen leren om te zetten in nieuwe mogelijkheden door hierop te reflecteren. Leerlingen ontwikkelen hiermee een onderzoekende en coöperatieve houding die in het vervolgonderwijs en in de (toekomstige) samenleving steeds meer gevraagd wordt. Leerlingen leren zo zelfregulerend te participeren in een samenleving waarin digitale technologie een grote en groeiende invloed heeft. Digitale technologie krijgt zo waarde voor het leerproces, de persoonsvorming en de loopbaan van de leerling.

De vier perspectieven staan niet op zichzelf, maar zijn met elkaar verbonden. Kennisverwerving kan samengaan met 'leren omgaan', 'nadenken over' kan niet zonder kennis. Kennis opdoen, kan tijdens het creëren. Bij digitale geletterdheid komen alle vier perspectieven aan de orde bij het leren over de vier inhoudelijke domeinen.

"We helpen kinderen in de wereld te komen." (Gert Biesta) We spelen in op wat er gebeurt in de wereld en wat er speelt in de wijk waarin het IKC/de school staat en het kind opgroeit. We halen de buitenwereld binnen. Op het IKC/de school leren kinderen de wereld beter kennen en kunnen ze oefenen en vorm geven aan burgerschap en digitale geletterdheid.

Samenvatting digitale geletterdheid Bron: de Rolfgroep

	Groep 1,2,3		Groep 4, 5, 6		Groep 7, 8	
ICT Basisvaardigheden	Fase 1 onderbouw		Fase 2 middenbouw		Fase 3 bovenbouw	
Soorten en onderdelen	Leerlingen weten wat een computer kan en kunnen verschillende soorten computers onderscheiden.		Leerlingen weten wat verschillende soorten computers kunnen.		Leerlingen kennen de omgeving waarin een computer gebruikt wordt (online, netwerk).	
Computers in eigen omgeving en samenleving	Leerlingen weten waar en waarvoor computers gebruikt worden.		Leerlingen gebruiken een computer op de juiste (en verantwoorde) manier.		Leerlingen gebruiken een computer in een online omgeving	
Veiligheid	Leerlingen kunnen computers verantwoord gebruiken (veiligheid, houding, tijd).		Leerlingen kunnen veilig omgaan met wachtwoorden, accounts en informatie.		Leerlingen gebruiken wachtwoorden, opslag en internet op een veilige manier	
Basisgebruik, programma's en apps	Leerlingen zijn in staat te werken met computers in de klas.		Leerlingen kennen verschillende soorten programma's en apps.		Leerlingen kunnen verschillende soorten media maken, opslaan en terugvinden.	

Leren met computers	Leerlingen weten hoe computers een rol kunnen spelen bij het leren.		Leerlingen kiezen voor het juiste programma bij een doel.		Leerlingen kennen de kansen in programma's en apps (leren, creëren, communiceren).	
Maken en bewerken van media	Leerlingen weten hoe verschillende media zijn gemaakt en bewerkt.		Leerlingen kunnen zelf media maken.		Leerlingen kiezen het juiste programma/de juiste app om media te maken	
Delen van media	Leerlingen weten hoe media gedeeld kunnen worden.		Leerlingen delen hun gemaakte media in de klas op school.		Leerlingen publiceren hun gemaakte media.	
Soorten en onderdelen	Computer/laptop/iPad/Tablet leren kennen	..	Computer/laptop/iPad/Tablet verschillen leren kennen	..	Benoemen computer/laptop/iPad/Tablet	..
Computers in eigen omgeving en samenleving	Werken op basispoort Digitaal programma kleuterplein Gerichte apps gebruiken op een iPad/Tablet	.. .. ..	Werken op basispoort Gebruik apps op de iPad/Tablet Werken met Snappet op device (vanaf groep 6 met Chromebook)	.. .. ..	Werken op basispoort Samenwerken via word online Opslaan in de cloud Werken met Snappet op een Chromebook Gamen in vrije tijd	.. .. .. .. ..
Veiligheid	Gebruik van wachtwoorden Lichaamshouding	.. ..	Gebruik van wachtwoorden Bestandbeheer (opslaan van documenten) Lichaamshouding	.. .. ..	Gebruik van wachtwoorden Bestandbeheer (opslaan van documenten) -OneDrive -Werken in Google-omgeving Lichaamshouding	.. .. .. ..
Basisgebruik, programma's en apps	Muishantering Bekijken van het toetsenbord Koptelefoongebruik Teams iPad/tablet-gebruik	.. .. .. .. ..	Typen Word typen en opslaan Koptelefoongebruik Teams iPad/tablet-gebruik	.. .. .. .. ..	Blind leren typen Word lettertype aanpassen, afbeelding plakken Koptelefoongebruik Teams iPad/tablet-gebruik	-
Leren met computers	Plannen met het digi-keuzebord	..	Weektaak gebruik via laptop (Snappet of ander middel)	..	Weektaak gebruik via laptop (Snappet of ander middel)	..
Maken en bewerken van media	Foto's maken a.d.h.v. opdrachten	..	PowerPoint presentatie 5 sheets	..	PowerPoint begin van animatie	..
Delen van media	-		E-mailen naar de leerkracht	..	E-mailgebruik	-

Mediawijsheid	Fase 1 onderbouw		Fase 2 middenbouw		Fase 3 bovenbouw	
Media in de samenleving	Leerlingen kennen verschillende soorten digitale media.		Leerlingen herkennen soorten van en verschillen in media.		Leerlingen kennen verschillende soorten digitale media in de eigen omgeving en de samenleving.	
Doelen van digitale media	Leerlingen herkennen verschillende doelen van media (bijvoorbeeld informatief, commercieel, recreatief).		Leerlingen herkennen welke boodschap de maker van een mediaboodschap wil overbrengen.		Leerlingen leren kritisch nadenken over de verschillende doelen van media en herkennen beïnvloeding	
Omgaan met digitale media	Leerlingen leren over het eigen gebruik van digitale media		Leerlingen zijn zich bewust van het eigen mediagebruik (tijd, soorten)		Leerlingen leren reflecteren op het eigen mediagebruik	
Nadenken over digitale media	Leerlingen leren over kansen en risico's van digitale media		Leerlingen leren bewust om te gaan met het delen van persoonlijke informatie in digitale media		Leerlingen leren over ongewenst gedrag in sociale media en dit te bespreken met de juiste personen	
Media in de samenleving	Schooltv Digitale prentenboeken QR-code scannen		Schooltv Digitale prentenboeken Jeugdjournaal (ochtend) (v.a. gr. 4) QR-code scannen		Schooltv Jeugdjournaal (ochtend) Krantenartikel – actualiteitenkring QR-code scannen QR-codes maken	
Doelen van digitale media	Informatief Commercieel Recreatief		Studio Snugger De dagvandaag Nieuwsbegrip/Kidsweek		Nadenken over televisie, fake news Bewustwording sociale media Omgang via Whatsapp etc. (Mediamasters) Nieuwsbegrip / Kidsweek	
Omgaan met digitale media	Eigen gebruik (lichaamshouding, tijd)	..	Bewust eigen gebruik (lichaamshouding, tijd, soorten) bespreken	..	Bewust eigen gebruik (lichaamshouding,tijd, soorten) bespreken Cameragebruik (foto's en film)	
Nadenken over digitale media	Praten over reclame/rol ervan	..	Praten over reclame/rol ervan Digitale identiteit		Praten over reclame/rol ervan Digitale identiteit Online pestgedrag in SEO	

Informatie basisvaardigheden	Fase 1 onderbouw		Fase 2 middenbouw		Fase 3 bovenbouw	
Onderzoeksvraag	Leerlingen leren hun voorkennis te activeren over een onderwerp en weten welke vragen zij nog hebben.		Leerlingen kiezen voor een onderwerp en stellen daarbij onderzoeksvragen.		Leerlingen kunnen vanuit een informatiebehoefte, onderzoeksvragen en deelvragen formuleren	
Leren zoeken in digitale bronnen	Leerlingen leren over digitale bronnen.		Leerlingen vinden zelf de juiste informatie in digitale bronnen.		Leerlingen kunnen zoekopdrachten formuleren om de juiste informatie te vinden.	
Verzamelen van digitale informatie	Leerlingen kunnen zelf digitale media verzamelen (beeld, geluid, film, tekst, ...).		Leerlingen kunnen digitale informatie op waarde schatten.		Leerlingen beoordelen digitale informatie op betrouwbaarheid en bruikbaarheid.	
Gebruiken van digitale informatie	Leerlingen denken op basis van gevonden digitale informatie na over het antwoord op de onderzoeksvraag.		Leerlingen gebruikende gevonden digitale informatie om de onderzoeksvraag te beantwoorden.		Leerlingen gebruiken systematisch verschillende soorten digitale informatie bij het beantwoorden van de onderzoeksvraag (opslaan, verslaglegging, bronnenlijst).	
Presenteren	Leerlingen presenteren de informatie (beeldend).		Leerlingen presenteren het antwoord op de onderzoeksvraag.		Leerlingen presenteren het antwoord op de onderzoeksvraag.	
Evalueren	Leerlingen evalueren hoe zij van vraag naar antwoord zijn gekomen.		Leerlingen beoordelen of de onderzoeksvraag volledig is beantwoord.		Leerlingen beoordelen een digitale presentatie en het bijbehorend maakproces.	
Onderzoeksvraag	Klassikaal inleiden van het thema d.m.v. activeren van onderzoeksvragen	..	(Klassikaal) inleiden van het thema d.m.v. activeren van onderzoeksvragen	..	(Klassikaal) inleiden van het thema d.m.v. activeren van onderzoeksvragen en deelvragen	..
	Woordveld	..				
Leren zoeken in digitale bronnen	Yurispagina bekijken	..	Yurispagina / padlet gebruiken Basispoortprogramma's gebruiken Google gebruik (zoekopdrachten omzetten in trefwoorden)	.. .. ..	Google gebruik (zoekopdrachten omzetten in trefwoorden)	..
Verzamelen van digitale informatie	Klassikaal digitale media verzamelen horend bij het thema (beeld, geluid, film)	..	Betrouwbaarheid van de bronnen checken.	..	Betrouwbaarheid van de bronnen checken.	..
Gebruiken van digitale informatie	Luisteren naar een digitaal verhaal. Aanzetten, pauze Digidoeners	..	YouTube filmpjes bekijken (vanaf gr 5) Boekies luisterboeken Digidoeners Kraak'm	.. .. .. .. ..	YouTube filmpjes bekijken Boekies luisterboeken Digidoeners Kraak'm/ Escaperoutes en zelftesten Liemers Lijstje thema's	.. .. .. .. ..

			Junior informatie boekjes			
Presenteren	Verteltas / Kind van de week (wie ben ik?)	..	Boekenkring (vanaf groep 4) Spreekbeurt (vanaf groep 6)	.. ..	Boekenkring Spreekbeurt Actualiteitenkring	.. .. ..
Evalueren	Thema starten met een onderzoeksvraag en aan het einde evalueren. (kringgesprekverwerking op papier)	..	Proces evalueren (b.v. tijdens Blink)	..	Proces evalueren (b.v. tijdens Blink)	..

Computational thinking	Fase 1 onderbouw		Fase 2 middenbouw		Fase 3 bovenbouw
Digitale problemen	Leerlingen leren dat computers problemen kunnen oplossen.		Leerlingen leren welke problemen (en eventueel onderdelen daarvan) opgelost kunnen worden met een computer.		Leerlingen bedenken een probleem of uitdaging voor een computer.
Nadenken over mogelijkheden	Leerlingen denken na over de meerwaarde van een computer bij het oplossen van problemen.		Leerlingen weten welke mogelijkheden er zijn om een probleem op te lossen met een computer.		Leerlingen kennen verschillende mogelijkheden om een probleem met een computer op te lossen.
Patronen en volgorde	Leerlingen herkennen patronen en volgorden en begrijpen 'als-dan redeneringen'.		Leerlingen herkennen patronen en volgorden in tekst, cijfers, beeld en geluid.		Leerlingen kunnen overeenkomsten tussen patronen en volgorden herkennen
Weergeven	Leerlingen kunnen gegevens op een eenvoudige visuele manier presenteren.		Leerlingen leren kiezen voor de juiste vorm van digitale weergave voor; cijfers, tekst, grafiek of afbeelding.		Leerlingen kunnen een computer gebruiken bij het weergeven van gegevens
Verdelen van een probleem in verschillende onderdelen	Leerlingen begrijpen taken en deeltaken en een logische volgorde.		Leerlingen kunnen een probleem verdelen in verschillende onderdelen en daarmee een volgorde voor een oplossing bedenken.		Leerlingen kunnen een stappenplan bedenken voor een oplossing
Herhaling	Leerlingen herkennen herhaling in verschillende taken en kennen daarbij de meerwaarde van computers.		Leerlingen kennen de verschillende functies die computers kunnen hebben bij het uitvoeren van herhalingen.		Leerlingen leren over de meerwaarde die computers hebben bij het uitvoeren van herhalingen.
Gelijktijdig oplossen van verschillende problemen	Leerlingen kunnen verschillende oplossingen bij een probleem bedenken.		Leerlingen weten computers gelijktijdig gebruikt kunnen worden met een gezamenlijke doelstelling.		Leerlingen kunnen een opdracht opdelen in onderdelen die tegelijk opgelost kunnen worden met behulp van een computer.
Hoofdtak en deeltaken	Leerlingen kunnen de belangrijkste taak en onderdelen daarvan identificeren.		Leerlingen herkennen de belangrijkste elementen in cijfers, tekst, grafiek of afbeelding.		Leerlingen kunnen de belangrijkste elementen vanuit cijfers, tekst, grafiek of afbeelding vertalen naar een model.
Modellen	Leerlingen kunnen een uitdaging vertalen naar een spel of voorbeeld.		Leerlingen kunnen een oplossing bij een uitdaging testen.		Leerlingen kunnen een digitaal model maken gericht op een oplossing
Digitale problemen	Leerlingen leren dat computers problemen kunnen oplossen.	..	Leerlingen leren welke problemen (en eventueel onderdelen daarvan) opgelost kunnen worden met een computer.	..	LEGO WeDo / programmeren
Nadenken over mogelijkheden	Leerlingen denken na welk programma/apparaat een meerwaarde heeft bij het	..	Leerlingen denken na welk programma/apparaat een meerwaarde heeft bij het oplossen	..	Leerlingen denken na welk programma/apparaat een meerwaarde heeft bij het oplossen van problemen.

	oplossen van problemen.		van problemen.		Bijv. Excel voor rekenuitdagingen	
Patronen en volgorde	Beebot 5 stappen kunnen programmeren Duplo programmeertrein	.. ..	Leerlingen herkennen patronen en volgorden in tekst, cijfers, beeld en geluid. Beebot zelf ontwikkelen LEGO WeDo	.. .. ..	Beebot zelf ontwikkelen LEGO WeDo	..
Weergeven	Resultaten verwerken in een passend schema.	..	Resultaten verwerken in een passend schema.	..	Resultaten verwerken in een passend schema.	..
Verdelen van een probleem in verschillende onderdelen	Werk inplannen (digikeuzebord)	..	Werk/weektaak inplannen	..	Werk/weektaak inplannen	..
Herhaling	Leerlingen herkennen herhaling in verschillende taken en kennen daarbij de meerwaarde van computers. Bv. Bij dagelijks werk inplannen via digikeuzebord Bv. Bij een instructiefilmpje van de leerkracht voor een werkles	..	Leerlingen kennen de verschillende functies die computers kunnen hebben bij het uitvoeren van herhalingen.	..	Leerlingen kennen de verschillende functies die computers kunnen hebben bij het uitvoeren van herhalingen.	..
Gelijktijdig oplossen van verschillende problemen	Smartgames	..	Smartgames Handige rekenstrategieën Ko de kraker Kraak'm	.. .. .. ..	Smartgames Kraak'm/ Escaperoutes	.. ..
Hoofdtak en deeltaken	Leerlingen kunnen de belangrijkste taak en onderdelen daarvan identificeren.	..	Leerlingen herkennen de belangrijkste elementen in cijfers, tekst, grafiek of afbeelding.	..	Leerlingen herkennen de belangrijkste elementen in cijfers, tekst, grafiek of afbeelding.	..
Modellen	Leerlingen kunnen een uitdaging vertalen naar een spel of voorbeeld.	..	Leerlingen kunnen een oplossing bij een uitdaging testen.	..	Leerlingen kunnen een digitaal model maken gericht op een oplossing Animatie maken LEGO WeDo / Spike Prime / Mindstorm	.. .. ..

I = Incidenteel
R = Regelmatig
S = Structureel



Onderwijsplan Burgerschap groep 1-8

schooljaar 2023-2024

IKC Remigius

Visie: Wij hebben binnen IKC Remigius de collectieve ambitie geformuleerd in een aantal kwaliteitscriteria gericht op burgerschap. Hierbij staan drie basiswaarden centraal; vrijheid, gelijkheid en solidariteit. Burgerschapsonderwijs rust kinderen toe om op basis van eigen idealen, waarden en normen te functioneren in een democratische en diverse samenleving. Het draagt bij aan het ontwikkelen van het vermogen en de bereidheid om binnen de kaders van de democratische rechtstaat een bijdrage te leveren aan de instandhouding of verdere ontwikkeling van de democratische structuur.

Missie: De missie van Innerwaard is leidend voor onderwijsdoelen, beleidsvoornemens en strategische keuzes en richtinggevend voor het denken en handelen van leerkrachten, ondersteuners, leidinggevers, bestuurders en toezichhouders. Burgerschap maakt structureel onderdeel uit van onze cultuur. Wij vervullen een voorbeeldrol en functioneren hierbij als rolmodel. Hierbij is onze gezamenlijke ambitie:

Onderwijs van kinderen in de breedste zin stimuleren, zodat ze kunnen omgaan met zichzelf, de ander en de wereld en zo zijn toegerust voor de wereld van nu en morgen

Om onze visie en missie waar te kunnen maken, hebben we een gezamenlijk referentiekader nodig dat gebaseerd is op gedeelde waarden. Waarden geven aan waar wij voor staan, wie we zijn en vooral wie we willen zijn. Ze vormen het fundament van ons moreel denken en handelen. De 4 kernwaarden die we samen uit willen dragen, noemen we Innerwaarden. Vertrouwen, verbinding, verantwoordelijkheid en vakmanschap.

Visie- methodiek

De doelen van burgerschap zijn verweven in het uitdragen van ons onderwijs op IKC Remigius. Vanuit de verschillende methodieken dragen wij bij aan het onderdeel burgerschap. Per methodiek verschilt de visie, zoals zij het toegepast hebben. IKC Remigius zorgt dat deze visie een leidraad is voor de visie en missie passend bij school.

Leerlijn

Binnen IKC Remigius werken we aan de burgerschapdoelen vanuit verschillende hoeken en vakken (geïntegreerd). In onderstaand tabel zijn deze leerlijnen vanuit de verschillende vakken aangegeven.

Doelen

Op IKC Remigius werken we aan;

- *Basiswaarden van de democratische rechtsstaat,
- *Respect voor verschillen,
- *Maatschappelijke competenties,
- *Een stimulerende schoolcultuur.

Deze doelen staan verder uitgewerkt in onderstaand schema

Schoolambities

IKC Remigius heeft een collectieve ambitie geformuleerd in een aantal kwaliteitscriteria, gericht op burgerschap.

1. Levensbeschouwelijke identiteit uitdragen

Wij zijn een waarden gedreven IKC met een diversiteit aan levensovertuigingen: katholiek, interconfessioneel en algemeen bijzonder. We schenken aandacht aan levensbeschouwelijke vorming van kinderen als brede vorming.

2. Midden in de maatschappij staan

Binnen ons IKC wordt samengewerkt met andere maatschappelijke organisaties. Het IKC wordt gezien als bindend element binnen het omgevingsnetwerk. We gaan uit van een multiculturele samenleving. We nemen wat de maatschappij in de vorm van wettelijke voorschriften van ons vraagt als uitgangspunt.

3. Onderkennen en ontwikkelen van talenten van kinderen

We streven een brede ontwikkeling van kinderen na waarbij gewerkt wordt aan optimale leerresultaten voor de basisvaardigheden en aan vaardigheden om als volwaardig burger te kunnen genieten en sociaal en kritisch deel te nemen aan de maatschappij.

4. De ontwikkeling van kinderen tot democratische burgers

Burgerschap gaat over de ontwikkeling van kinderen tot democratische burgers. Kinderen krijgen daarvoor de kennis aangeboden, ze worden gestimuleerd om eigen opvattingen te ontwikkelen en een democratische houding te vormen. Om dit te bereiken gaan we uit van diversiteit tussen kinderen en hun omgeving. Hierbij staan drie basiswaarden centraal; vrijheid, gelijkheid en solidariteit. Burgerschapsonderwijs rust kinderen toe om op basis van eigen idealen, waarden en normen te functioneren in een democratische en diverse samenleving. Het draagt bij aan het ontwikkelen van het vermogen en de bereidheid om binnen de kaders van de democratische rechtstaat een bijdrage te leveren aan de instandhouding of verdere ontwikkeling van de democratische structuur.

Burgerschap is gerelateerd aan de hoofdoelen van ons onderwijs: kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.

Burgerschap en kwalificatie

Kennis hebben van en inzicht krijgen in onze diverse samenleving, de werking van onze democratische rechtstaat en een eigen rol daarin. Ook het aansluiten bij verschillende vormen van vervolgonderwijs is bij burgerschap een belangrijk aandachtspunt.

Burgerschap en socialisatie

Het inwijden van leerlingen in een democratische cultuur en het stimuleren van een humane en vreedzame houding t.o.v. anderen en de wereld om hen heen. Daar hoort individuele vrijheid bij, begrensd door de vrijheid van de ander en door de mogelijkheden van de leerling.

De spanning die zich hier aandient tussen individuele vrijheid en sociale normen is niet op te heffen; zowel autonomie als inclusie en sociale cohesie vanuit gedeelde waarden zijn tegelijkertijd doelen van burgerschapsonderwijs.

Burgerschap en persoonsvorming

Een reflectie op de eigen identiteit is essentieel voor burgerschap; om betekenis te geven aan de wereld om hen heen en aan hun eigen rol daarin en hoe ze zich tot een ander en het andere willen verhouden.

Didactisch handelen

-Er wordt les gegeven volgens het Directe Instructie model:

<http://www.directeinstructie.nl/>

-Er worden klassen/kring gesprekken gehouden (mondelinge taalvaardigheid opgebouwd).

<https://www.tumult.nl/klassegesprek/>

-Burgerschap onderwerpen zijn geïntegreerd toegepast in de verschillende vakgebieden en in het leerKRACHT handelen.

-Toepassen van dialogische didactiek (interpreteren vanuit verschillende perspectieven).

Differentiatie

Burgerschap verdeeld in onder-midden en bovenbouw

Vanuit de belevingswereld en leeftijd van de leerlingen sluiten we ons onderwijs aan op de verschillende burgerschap onderwerpen. In onderstaand tabel het hoe.

Leerkrachten dragen burgerschap kennis over door modeling, het versterken van vaardigheden en het dialoog aan te gaan, passend bij de leeftijd.

De leerkracht draagt zorg voor het effectief meedenken, uitdagen en het verdiepen in verschillende perspectieven.

Organisatie

Instructie onafhankelijke : Deze groep leerlingen heeft een brede ontwikkeling en (taal) kennis over het onderwerp burgerschap in al zijn facetten. Tijdens de (geïntegreerde) aangeboden doelen en gesprekken delen zij de kennis met hen vaardigheden. De leerkracht stimuleert door hogere orde denkvragen te stellen.

Instructie groep: Deze groep leerlingen heeft een ontwikkeling en (taal) kennis over het onderwerp burgerschap in al zijn facetten. Tijdens de (geïntegreerde) aangeboden doelen en gesprekken met/over burgerschap, moddelt de leerkracht en draagt kennis en basisvaardigheden over.

Instructieafhankelijk: Deze groep leerlingen behoeft extra uitleg en begeleiding in de burgerschapstermen, woordenschat en (taal) kennis. Tijdens de (geïntegreerde) aangeboden doelen en gesprekken waarbij burgerschap een onderdeel is, moddelt de leerkracht, draagt kennis en basisvaardigheden over. De taal wordt binnen de groep herhaaldelijk aangeboden (wellicht in een kleine kring).

Basiswaarden van de democratische rechtsstaat

Inhoud	onderbouw po	middenbouw po	bovenbouw po
Kennis van en respect voor van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat	De leerling leert over.....	De leerling leert over.....	De leerling leert over.....
De wet gaat over de volgende basiswaarden: a) Vrijheid van meningsuiting b) Gelijkwaardigheid en gelijke behandeling c) Verdraagzaamheid en tolerantie d) Afwijzen van discriminatie	...regels en afspraken thuis en in de klas: a) Inspraak van leerlingen bij regels (overleg) b) Gelijke behandeling in gelijke gevallen c) Situaties waarin uitzonderingen van toepassing zijn d) Rechtvaardig en haalbaar voor iedereen	...regels en afspraken op school en in de leefomgeving: a) Inspraak van leerlingen bij regels in de school (leerlingenraad) b) Gelijke behandeling in gelijke gevallen c) Situaties waarin uitzonderingen van toepassing zijn d) Rechtvaardig en haalbaar voor iedereen	...wetten en afspraken in de maatschappij: a) Inspraak van burgers in de rechtsstaat (verkiezingen) b) Grondrechten, mensenrechten en de rechten van het kind c) Rekening houden met minderheidsstandpunten d) Rechtvaardig en haalbaar voor iedereen
Bij ons op het IKC/school besteden we hier voornamelijk aandacht aan tijdens de optimale start weken/ vriendschapsweek, seo lessen. Bord in de klas van Stichting LeerKRACHT.	Leren de leerlingen dit voornamelijk tijdens de optimale start weken/ vriendschapsweek, PBS, Taakspel, seo lessen. Bord in de klas van Stichting LeerKRACHT. Gedurende de dag, in spontane situaties in en om school en tijdens de kringen.	Leren de leerlingen dit voornamelijk tijdens de optimale start weken/ vriendschapsweek, PBS, Taakspel, seo lessen, Blink en kringgesprekken. Bord in de klas van Stichting LeerKRACHT. Worden betrokken bij de leerlingenraad van school d.m.v. het 'vragenrondje'.	Leren de leerlingen dit voornamelijk tijdens de optimale start weken/ vriendschapsweek, PBS, Taakspel, seo lessen en burgerschapslessen op de snappet. Bord in de klas van Stichting LeerKRACHT. Kunnen plaatsnemen in de leerlingenraad. Of hun mening geven als de leerlingenraad d.m.v. het 'vragenrondje' vraagstukken voorlegt.
	...verschillende rollen en verantwoordelijkheden in de omgang tussen: • leerlingen onderling • volwassenen en kinderen • mensen in relatie tot hun omgeving (zoals dieren)	...verschillende rollen en verantwoordelijkheden in de omgang tussen: • mensen onderling • directie, leraren, ouders en leerlingen (leerlingenraad) • ambtsdragers (zoals politiemensen) en burgers	..verschillende rollen en verantwoordelijkheden in een democratische rechtsstaat: • burger – de leerling zelf • bestuurder (burgemeesters en wethouders, ministers en koning) • volksvertegenwoordiger (gemeenteraad, Provinciale Staten, Eerste en Tweede Kamer) • rechter (aanklager en advocaat)

Bij ons op het IKC/school leren de leerlingen dit voornamelijk tijdens de optimale start weken/vriendschapsweek, PBS, Taakspel, seo lessen. Bord in de klas van Stichting LeerKRACHT. Gedurende spontane situaties in en om school.	Leren de leerlingen dit voornamelijk tijdens de optimale start weken/vriendschapsweek, PBS, Taakspel, seo lessen. Bord in de klas van Stichting LeerKRACHT. Gedurende de dag, in spontane situaties in en om school en tijdens de kringen.	Leren de leerlingen dit voornamelijk tijdens de optimale start weken/vriendschapsweek, PBS, Taakspel, seo lessen. Bord in de klas van Stichting LeerKRACHT. Gedurende spontane situaties in en om school en tijdens de les. Vanaf groep 4 dagelijks het jeugdjournaal & dedagvandaag.nl.	Leren de leerlingen dit voornamelijk tijdens de optimale start weken/vriendschapsweek, PBS, Taakspel, seo lessen. Bord in de klas van Stichting LeerKRACHT en burgerschapslessen op de snappet. Gedurende spontane situaties in en om school. <i>Leerlingenraad 4 keer per jaar vanaf groep 7</i> <i>Lespakket de derde kamer Blink A; thema Stem op mijn partij en blink b; thema oorlog en vrede, Bureau halt gastles in gr 7 en 8, 1 keer per jaar.</i>
---	--	--	---

Respect voor verschillen

Inhoud	onderbouw po	middenbouw po	bovenbouw po
kennis over en respect voor verschillen en het uitgangspunt dat mensen in gelijke gevallen gelijk worden behandeld	De leerling leert over...	De leerling leert over...	De leerling leert over...
Het gaat hier over overeenkomsten en verschillen met betrekking tot: • Geslacht, gender en seksuele diversiteit, familie en thuissituatie, mogelijkheden en beperkingen • Politieke gezindheid, culturele identiteit, godsdienst en levensovertuiging	...overeenkomsten en verschillen tussen leerlingen in hoe ze zichzelf en hun thuissituatie beschrijven: • Geslacht en gender • Seksuele diversiteit • Familie en thuissituatie • Lichamelijke en cognitieve mogelijkheden en beperkingen	...overeenkomsten en verschillen tussen mensen, in hoe zij zichzelf en hun thuissituatie beschrijven: • Geslacht en gender • Seksuele diversiteit • Familie en thuissituatie • Lichamelijke en cognitieve mogelijkheden en beperkingen	...overeenkomsten en verschillen tussen beelden die mensen van 'de ander' hebben en hoe 'de ander' zichzelf en zijn thuissituatie beschrijft: • Geslacht en gender • Seksuele diversiteit • Familie en thuissituatie • Lichamelijke en cognitieve mogelijkheden en beperkingen
Bij ons op het IKC/school, besteden we hier voornamelijk aandacht aan tijdens de optimale start weken/vriendschapsweek, PBS, Taakspel, seo lessen. NME leskisten	De optimale start weken/vriendschapsweek, PBS, Taakspel, seo lessen. NME leskisten Tijdens kringen, spontane gesprekken n.a.v. situaties in de groep, uitleg over aanpakken op maat per kind.	De optimale start weken/vriendschapsweek, PBS, Taakspel, seo lessen. NME leskisten <i>Kaartspel Liemerse talenten-wijzer</i> <i>WO Lentekriebels</i>	De optimale start weken/vriendschapsweek, PBS, Taakspel, seo lessen. <i>Kaartspel Liemerse talenten-wijzer</i> <i>Zelftest Liemerse Talenten-wijzer</i> <i>Gehandicaptenraad in groep 8, bureau Halt 1 keer per jaar in groep 7 en 8.</i>

		<i>Theatervoorstellingen</i> <i>Tijdens de Blinklessen.</i>	<i>Trefwoord, Blink A: thema wereldsterren, altijd onderweg en Blink B: fantastische familie</i>
	...overeenkomsten en verschillen in wat medeleerlingen belangrijk vinden: • Voorkeuren en ideeën • Godsdienst en levensovertuiging	...overeenkomsten en verschillen in wat mensen belangrijk vinden: • Voorkeuren, meningen en opvattingen • Culturele gewoonten • Godsdienst en levensovertuiging	...overeenkomsten en verschillen in wat mensen met verschillende achtergronden belangrijk vinden en manieren om met elkaar daarover in gesprek te gaan: • Politieke ideeën • Culturele tradities • Godsdienst en levensovertuiging
Bij ons op het IKC/school, besteden we hier voornamelijk aandacht aan tijdens PBS, Taakspel, seo lessen.	PBS, Taakspel, seo lessen. Tijdens kringen en spontane gesprekken n.a.v. situaties in de groep.	PBS, Taakspel, seo lessen. Vanaf groep 4 dagelijks het jeugdjournaal & dedagvandaag.nl. <i>Blink thema;</i> <i>Groep 4: ik en mijn familie/gezellige tradities/ hallo wereld.</i> <i>Groep 5/6: Wereldkinderen, Ik houd van Holland, Wereldkeuken</i>	PBS, Taakspel, seo lessen. <i>Jeugdjournaal, Blink verschillende lessen.</i>

Maatschappelijke competenties

Inhoud	onderbouw po	Middenbouw po	bovenbouw po
ontwikkelen van maatschappelijke competenties in samenhang met sociale competenties	De leerling doet ervaring op met...	De leerling doet ervaring op met...	De leerling doet ervaring op met...
Het gaat hier over maatschappelijke competenties met betrekking tot: • Pluriformiteit: openstaan voor andere meningen en bereid zijn tot samenwerking • Democratie: omgaan met de vorm waarin er gezamenlijk of via vertegenwoordiging beslissingen worden genomen	...eigen voorkeuren en ideeën verwoorden. • Verwoorden • Luisteren	...meningen en opvattingen van anderen in eigen woorden samenvatten. • Luisteren en doorvragen	...debatteren over actuele of maatschappelijke kwesties waarover verschillende ideeën bestaan. • Geïnformeerd deelnemen • Luisteren en doorvragen • Zowel verschillende als overeenkomstige ideeën benoemen • Eigen afweging maken
Bij ons op het IKC/school, besteden we hier voornamelijk aandacht aan tijdens Bord in de klas van stichting leerKRACHT	Bord in de klas van stichting leerKRACHT	Bord in de klas van stichting leerKRACHT <i>Taal: zit hierin verweven. Minste 1 x per</i>	Bord in de klas van stichting leerKRACHT <i>Dagelijks discussiëren naar aanleiding van</i>

	<i>Gesprekken in de groep, oefenen d.m.v. rollenspellen.</i>	<i>week. Samenwerken tijdens lessen waarin afgestemd moet worden.</i>	<i>de stelling van jeugdjournaal Taal: Wisselend les 3, 8, 13</i>
	...haar/zijn stem laten horen tijdens een beslissing.	...samen met anderen een compromis te vinden waarin rekening wordt gehouden met iedereen.	...samen met anderen manieren vinden om tot een besluit te komen.
Bij ons op het IKC/school, besteden we hier voornamelijk aandacht aan tijdens Bord in de klas van stichting leerKRACHT. Vanuit eigenaarschap mag een kind meedenken met (kleine) beslissingen. Coöperatieve werkvormen.	Vanuit eigenaarschap mag een kind meedenken met (kleine) beslissingen. Bord in de klas van stichting leerKRACHT Pedagogisch Tact. Coöperatieve werkvormen Tijdens kringen en spontane gesprekken n.a.v. situaties in de groep.	Vanuit eigenaarschap mag een kind meedenken met (kleine) beslissingen. Bord in de klas van stichting leerKRACHT Samenwerken tijdens lessen waarin afgestemd moet worden. Coöperatieve werkvormen	Vanuit eigenaarschap mag een kind meedenken met (kleine) beslissingen. Bord in de klas van stichting leerKRACHT Samenwerken tijdens lessen waarin afgestemd moet worden. Bijvoorbeeld overleg over de gymles, klassenindeling, coöperatieve werkvormen Leerlingenraad
Ontwikkelen van sociale competenties in samenhang met maatschappelijke competenties	Het is de taak van de school om sociale competenties uit te werken, passend bij de waarden die de school wil overdragen. Bekijk onze voorbeelduitwerkingen: https://www.slo.nl/publish/pages/4815/inhoudslij-n-po-ojwjezelfendeander04-2018.pdf		
Bij ons op het IKC/school, besteden we hier voornamelijk aandacht aan tijdens	Toekomststoel SDG's Duurzaamheid	Toekomststoel SDG's Duurzaamheid	Toekomststoel SDG's Duurzaamheid

Schoolcultuur

	onderbouw po	middenbouw po	bovenbouw po
De school zorgt voor een schoolcultuur die in overeenstemming is met de basiswaarden en creëert een omgeving waarin leerlingen worden gestimuleerd actief te oefenen met de omgang met en het handelen naar deze waarden	De school zorgt voor...	De school zorgt voor...	De school zorgt voor...
Het gaat erom dat de school zorgt voor: • Een schoolcultuur waarin de waarden van de school en de basiswaarden van de democratische rechtsstaat zichtbaar zijn • Een onderwijsaanbod waarin leerlingen worden gestimuleerd om actief te handelen naar deze waarden		...een schoolcultuur waarin leerlingen en ouders kennismaken met de waarden van de school. Deze waarden sluiten aan op de basiswaarden: • Vrijheid van meningsuiting • Gelijkwaardigheid en gelijke behandeling • Verdraagzaamheid en tolerantie • Afwijzen van discriminatie	...een schoolcultuur waarin leerlingen actief oefenen met en handelen naar de basiswaarden en de waarden van de school. • Vrijheid van meningsuiting • Gelijkwaardigheid en gelijke behandeling • Verdraagzaamheid en tolerantie • Afwijzen van discriminatie
Bij ons op het IKC/school, besteden we hier voornamelijk aandacht aan tijdens (kind)gesprekken.	Vanuit onze visie op eigenaarschap hebben leerlingen dagelijks invloed op hun dag en kunnen ze deze in (kind)gesprekken onderbouwen. Cooperatieve werkvormen. PBS	Vanuit onze visie op eigenaarschap hebben leerlingen dagelijks invloed op hun dag en kunnen ze deze in (kind)gesprekken onderbouwen. Bord in de klas: in- en uitchecken (gevoel) <i>Sociogram afname 2 x per jaar.</i>	Vanuit onze visie op eigenaarschap hebben leerlingen dagelijks invloed op hun dag en kunnen ze deze in (kind)gesprekken onderbouwen. Bord in de klas: in- en uitchecken (gevoel) <i>Taal Thema 1 en 3 en bij Blink A thema 2</i> <i>Sociogram afname 2 x per jaar.</i>
		...een onderwijsaanbod waarin leerlingen steeds meer verantwoordelijkheid nemen voor elkaar en voor hun omgeving. • Ontmoetingen • Ervaring opdoen met • Oefenen met	...een onderwijsaanbod waarin leerlingen steeds meer verantwoordelijkheid nemen voor elkaar en hun omgeving. • Ontmoetingen • Ervaring opdoen met • Oefenen met • Afstemmen op • Individueel en collectief belang afwegen
Bij ons op het IKC/school, besteden we hier voornamelijk aandacht aan tijdens het groepsoverstijgend samenwerken	Samenwerking binnen de eigen groep en met de parallelgroep.	Vanuit onze visie op verbinding en integraal werken worden er verbindingen gelegd met anderen buiten de IKC's.	Vanuit onze visie op verbinding en integraal werken worden er verbindingen gelegd met anderen buiten de IKC's.

bijvoorbeeld tijdens het begeleiden (en organiseren) van activiteiten voor lagere groepen.	<i>Samenwerken tijdens de verschillende opdrachten bij thematijd, creatieve vakken en gym.</i> Coöperatieve werkvormen. PBS	Groepsoverstijgend samenwerken bijvoorbeeld tijdens het begeleiden (en organiseren) van activiteiten voor lagere groepen. <i>Activiteiten waarin wordt samengewerkt met medebewoners uit de wijk, zoals Go Clean.</i> <i>Samenwerken tijdens de verschillende opdrachten bij WO en gym.</i> <i>Groepsoverstijgende lerend bewegen opdrachten t/m groep 4.</i>	Groepsoverstijgend samenwerken bijvoorbeeld tijdens het begeleiden (en organiseren) van activiteiten voor lagere groepen. <i>Activiteiten waarin wordt samengewerkt met medebewoners uit de wijk, zoals Go Clean.</i> <i>Activiteiten op de VO-school zoals de mini-maatwerklesjes.</i> <i>Samenwerken tijdens de verschillende opdrachten bij WO en gym.</i>
--	---	---	---

Onderwijsplan Lezen groep 1-8 schooljaar 2023-2024

IKC Remigius

Visie: Ieder kind is uniek. Dat is het centrale uitgangspunt op IKC-Remigius. Zo benaderen we de kinderen, we richten ons daarbij op de kansen en mogelijkheden die ieder kind in zich draagt. Wij geloven dat begrippen als eigen verantwoordelijkheid kunnen/willen nemen en zelfstandigheid/zelfredzaamheid waardevolle zaken zijn in ieders leven.

Missie: Met behulp van symbolen kunnen we gedachten, gevoelens en informatie overdragen. Lezen is daarmee de sleutel tot schoolsucces en persoonlijke ontwikkeling: hoe beter je leest en begrijpt, hoe makkelijker je kunt leren en leven. Maar leren lezen gaat niet vanzelf. Terwijl kinderen als vanzelf leren lopen en praten, moet lezen expliciet worden onderwezen. Goede instructie en doelgerichte (in) oefening zijn daarbij belangrijk. Kinderen die graag lezen, lezen meer. Wie meer leest, leest beter. En wie beter leest, krijgt meer plezier in lezen. Het is onze missie alle kinderen te inspireren tot veel lezen.



Visie- methodiek

Visie op technisch lezen: Om tot leesbegrip te komen is accurate woordherkenning belangrijk. De kinderen oefenen uitgebreid woorden met specifieke leesmoeilijkheden. We gebruiken woordrijtjes om nieuwe woordtypen accuraat te leren lezen: lezen wat er staat. In groep 4 en 5 wordt elk woordtype geïntroduceerd met behulp van een kernachtig rijmpje waarmee je de woorden kunt uitleggen. Doordat er in de woordrijtjes een opbouw in moeilijkheidsgraad zit, leren de kinderen het woordtype in verschillende woorden te herkennen. Zo leren ze sneller en gemakkelijker de structuur van moeilijkere woorden te doorzien. Bovendien is er altijd een koppeling met begrip: woorden van het aangeboden woordtype komen ook altijd in een betekenisvolle context terug in de leesteksten.

Visie op begrijpend lezen: We besteden aandacht aan de strategieën en vaardigheden die je nodig hebt om een tekst te begrijpen. Strategieën zijn echter geen doel op zich. Tekstbegrip staat altijd centraal, zowel strategie-instructie als elementen van close reading komen aanbod. Leerzame vragen zijn erop gericht de kinderen iets te leren. Er wordt van de kinderen gevraagd verder te denken op basis van de informatie die in de tekst is aangereikt, gecombineerd met de kennis die ze al hebben. Zo leren ze de tekst beter te begrijpen, zijn ze er actief mee bezig, en koppelen ze de aangeboden informatie aan de kennis die ze zelf al hadden. **Begrijpend luisteren** gaat vooraf aan begrijpend lezen: een goede luistervaardigheid helpt de leesvaardigheid. Een bijkomend voordeel is dat het lezen geen drempel vormt bij het oefenen van begrip door middel van kijk-luisteropdrachten. Regelmatig kijken en luisteren de kinderen daarom naar een kort video- of audiofragment om op deze manier te leren

informatie te verwerken. **Vloeiend lezen** is hardop lezen met begrip. We bespreken met de kinderen hoe een tekstgedeelte het best gelezen kan worden en waarom. Daarmee wordt dus het hardop lezen ingezet om de tekst beter te leren begrijpen.

Schoolambities

Zie groepsanalyses en groepsplan, deze worden twee keer per jaar bijgesteld.

Onze ambitie is dat de instructieonafhankelijke groep goede scores behaalt en >5 maanden groei per halfjaar laat zien. De instructiegroep scoort gemiddeld/ruim voldoende en laat ongeveer 5 maanden groei zien. Voor de instructie afhankelijke groep is het streven om in AVI vooruit te gaan, van frustratie- naar instructie- naar beheersingsniveau en geldt een vooruitgang van 2 tot 3 maanden in DLE op de DMT.

Leerlijn

De leerlijnen vanuit de methode kleuterplein, Lijn 3 (groep 3) en Atlantis geïntegreerd (groep 4 t/m 8) worden gevolgd. Daarnaast wordt ingezet op het onderhouden van voortgezet technisch lezen, de leesbeleving en leesmotivatie om iedere dag zelfstandig of voor te lezen.

Doelen

Leerdoelbeheersing: Leerling laat voldoende groei zien t.o.v. zichzelf tijdens de leeslessen/methodetoetsen Atlantis. Hierbij wordt gelet op het automatiseren van leesstrategieën, vloeiend lezen, nauwkeurigheid, tempo bij technisch lezen en begrip, woordenschat en het toepassen van

strategieën bij de methodetoetsen en LIB begrijpend lezen. Voor de groepen 1-2 worden de doelen in KIJK! Geobserveerd. In groep 3 wordt mede gekeken naar de leessignalering.

Vaardigheidsgroei: Leerling laat tijdens de hoofdmeting van LIB voldoende groei zien t.o.v. zichzelf (groep 3 t/m 5 AVI en DMT en groep 6 t/m 8 Leestempo, begrijpend lezen afname vanaf E3 digitaal en/of op papier) en de methodetoetsen Lijn 3 (gr 3), Atlantis (4 t/m 8)

Leesmotivatie: Iedere dag wordt er gewerkt aan de leesmotivatie van de leerlingen door middel van zelfstandig leestijd en voorlezen.

Leertijd

Groep 1-2:

Groep 3: minimaal 5 uur lezen per week

Groep 4-5: minimaal een 5 uur lezen per week

Groep 6-8: minimaallezen

Daarnaast staan wekelijks allerlei gevarieerde activiteiten rondom lezen/boeken in samenhang met woordenschatontwikkeling op het programma en de weektaak.

Didactisch handelen

Er wordt les gegeven volgens het Directe Instructie model:

<http://www.directeinstructie.nl/>

Er wordt gewerkt volgens het voor-koor-door principe/connect lezen

Hulpmiddelen

Groep 1-2: Kleuterplein als bronnenboek, beredeneerd aanbod, BOUW vanaf midden groep 2, letter- en woordmuur.

Groep 3: methode Lijn 3, materialen, woordmakers, rijtjesboeken, woorddoeboeken, leesboeken, BOUW, Letterster en spelvormen.

Groep 4 t/m 8: Methode Atlantis met bijbehorende materialen, Letterster (gr4), leesboeken, Snappet, Kurzweil (6 t/m 8)

Differentiatie

Alle leerlingen krijgen de leesstrategieën aangeboden. Om goed te kunnen afstemmen binnen Passend Onderwijs, wordt differentiatie aangebracht in het lesonderwijs en zoveel mogelijk bij de onderwijsbehoeften aangesloten. Hierbij wordt gewerkt volgens het Protocol Leesproblemen en Dyslexie. De stichtingsdoelen zijn in de groepsanalyses meegenomen (40% I/II, 20%III, 40IV/V).

Bij de groepen 1-2 ligt de nadruk op begrijpend luisteren, woordenschat en het ophalen van voorkennis van onderwerpen.

Dit gebeurt dagelijks in de grote en kleine kring.

Differentiatie vindt iedere les plaats. De leerlingen worden door de leerkracht verdeeld in instructie onafhankelijke groep-instructiegroep-instructie afhankelijke groep. Dit is ook bekend bij de leerlingen. De instructie, het inoefenen en de verwerking worden hierop afgestemd, zowel voor de verrijking als voor de extra instructie en leesmomenen.

Organisatie

Zowel in de methode Lijn 3 en Atlantis maakt de leerkracht keuzes in de (verwerking)opdrachten. Het gaat vooral om het lezen dat centraal moet staan, het maken van meters en het begrip met lezen. De leerkracht zorgt iedere les voor een passend aanbod dat aansluit bij de leeftijd en groep.

Vanuit de expertise van de leerkracht, middelen van de methode en lesopbouw:

Instructie onafhankelijke: Krijgt verkorte instructie en gaat zelfstandig met het lezen en opdrachten aan de slag. In groep 3 wordt de "zon" versie ingezet voor deze leerlingen en vanaf groep 4 Atlantis plusopdrachten. Als verrijking worden daarnaast verdiepingsactiviteiten aangeboden gericht op het lezen, begrijpen en het leesplezier. Hiervoor ontvangen zij 1 keer per week instructie.

Instructie groep: Doet mee met de instructie en inoefening van de nieuwe leesstrategieën. De leerkracht bekijkt per les hoeveel inoefening nodig is en wanneer nodig, kan een leerling aansluiten bij de extra instructie. Anders gaat de leerling na de instructie zelf verder met de verwerking en lezen.

Instructieafhankelijk Krijgt iedere les verlengde instructie en/of pre-teaching. Dit betekent veel samen lezen en inoefenen en de opdrachten bekijken/maken. De leerkracht begeleidt dit en is veel aan het modellen en zet in op het nauwkeurig lezen, het automatiseren, tempo en begrijpen van de tekst.

Indien wenselijk wordt er begeleiding buiten de groep aangeboden door een onderwijsassistente in overleg met de leerkracht en intern begeleider. Bouw/letterster: 3 keer per week 15 min.



Bijlage 10 rekenen

Onderwijsplan Rekenen groep 1-8

schooljaar 2023-2024

IKC Remigius

Visie: We werken aan duurzaam goed onderwijs waarin kinderen zich ontwikkelen en hierin zelfsturend op kunnen treden. Bij duurzaam onderwijs gaat het onder andere over maximale ontwikkelkansen voor de leerlingen. Onderwijs dat zich richt op competenties waarmee je een leven lang verder kunt, versterkt door het opdoen van succeservaringen in leren die leiden tot intrinsieke motivatie. Daarom zijn de belangrijkste vragen bij ons op school de ontwikkelingsvragen van de leerlingen. De meest waardevolle antwoorden komen voort uit de toewijding en verantwoordelijkheid van de leerkrachten en ouders. We werken autonoom, naar onze eigen ideeën, aan een ontwikkeling die aansluit bij de behoeften van de huidige leerlingen. We geven antwoord op de ontwikkelingsvragen zodat leerlingen zich ontwikkelen tot unieke personen die zich kunnen redden in de maatschappij van morgen. Daarbij gaan we uit van de mogelijkheden van kinderen en zien we verschillen als een kans en uitdaging. Opbrengsten passend aan het kind gekoppeld aan doelen die haalbaar, motiverend en prikkelend zijn. Wij streven ernaar kinderen te “leren leren” en te ontdekken.

Missie: Met behulp van de bewuste keuzes in de verschillende rekenmethodieken, kunnen we bovenstaande visie uitdragen. Reken strategieën aanbieden en het bewust worden van rekentaal kan daarmee de sleutel tot schoolsucces en persoonlijke ontwikkeling zijn: hoe beter je toepast en begrijpt, hoe makkelijker je kunt leren, leven en onderdeel zijn van onze maatschappij. Je welzijn is bepalend om tot leren te komen. Terwijl kinderen als vanzelf leren lopen en praten, moet het omgaan met getallen expliciet worden onderwezen om de leerlingen voor te bereiden op en in de maatschappij. Goede instructie en doelgerichte (in) oefening zijn daarbij belangrijk. Het is onze missie alle kinderen te inspireren.

Visie- methodiek

Semsom: Semsom sluit naadloos aan bij de belevingswereld van de kinderen in groep 1 t/m 4 voor bewegende en spelend leren in de lessen geïntegreerd te hebben. Hierdoor is er ruimte voor flexibiliteit en biedt iedere dag kans op successen.

Snappet: Snappet gaat ervan uit dat elke leraar en leerling uniek is. Zo willen zij het lessenplan ook vorm geven.

Stel je voor hoe een lesmethode eruit zou zien als je 10 jaar lang elke dag de werkschriften van honderdduizenden leerlingen in tienduizenden klassen van nog meer leerkrachten hebt nagekeken en geanalyseerd. Om te ontdekken wat, waar en wanneer het beste werkt voor wie. Een lesmethode die het beste uit de praktijk combineert met de nieuwste didactische inzichten.

Schoolambities

Zie groepsanalyses en groepsplan, deze worden twee keer per jaar bijgesteld.

Onze ambitie is dat de instructieonafhankelijke groep goede scores behaalt en >5 maanden groei per halfjaar laat zien. De instructiegroep scoort gemiddeld/ruim voldoende en laat ongeveer 5 maanden groei zien. Voor de instructie afhankelijke groep is het streven om een groei van 2/3 maanden per half jaar te laten zien.

Binnen de methodetoetsen laten de leerlingen op individueel niveau op de verschillende doelen vooruitgang zien.

We behalen de stichtingsdoelen van Innerwaard (40% I/II, 20%III, 40% IV/V).

We hebben hoge verwachtingen die aansluiten bij het niveau van de leerling.

Leerlijn

Semsom/Kijk! Groep 1-2: Zie onderdelen KIJK! Registratie (kerndoelen voorbereidend rekenen).

<https://www.zwijsen.nl/lesmethodes/semsom/>

Semsom groep 3-4: Aanvankelijk rekenen (kerndoelen aanvankelijk rekenen groep 3-4)

https://www.zwijsen.nl/app/uploads/2021/02/Semsom_gr3_leerlijnen.pdf

https://www.zwijsen.nl/app/uploads/2022/11/sms_groep-4_leerlijnen.pdf

Groep 5 t/m 8: zie handleiding/ jaarplanning Snappet account

<https://snappet.nl/wp-content/uploads/2020/10/Didactiek-Snappet-Rekenen.pdf>

Doelen

Leerdoelbeheersing: Leerling laat voldoende groei zien t.o.v. zichzelf tijdens de lessen/methodetoetsen Semsom en Snappet rekenen. Hierbij wordt gelet op het memoriseren en automatiseren van sommen, rekenvaardigheden en het toepassen van strategieën en het begrijpen van rekentaal. De getoetste doelen worden voldoende beheerst. Voor de groepen 1-2 worden de doelen in KIJK! geobserveerd voor het voorbereidend rekenen.

Vaardigheidsgroei: Leerling laat tijdens de hoofdmeting van LIB voldoende groei zien t.o.v. zichzelf

Leertijd

Groep 1-2:

Groep 3: minimaal 5 uur rekenen per week

Groep 4-5: minimaal 5 uur rekenen per week

Groep 6-8: minimaal 5 uur rekenen per week

Daarnaast staan wekelijks allerlei gevarieerde activiteiten rondom lezen/boeken in samenhang met woordenschatontwikkeling op het programma en de weektaak.

Didactisch handelen

Semsom:

-Basisles: In de basisles neem je het weekdoel door. Het weekdoel is opgedeeld in vier lesdoelen.

-Meer/weer les: In de meer/weerles herhaal je de weekdoelen en verdiep of remedieer je op verschillende (speelse) manieren.

-Toetsles: In de toetsles wordt een bloktoets afgenomen die de kennis van de leerling meet over de behandelde stof van het afgelopen blok.

HRV les: Herhaling, remediëring en verrijking les. Wanneer een leerling bij een toets uitvalt, kun je deze tijd gebruiken om de stof uit het blok te herhalen en remediëren. Leerlingen die de stof onder de knie hebben, krijgen tijd om zich te verdiepen.

-Speellessen: In de speellessen herhaal je doelen van het afgelopen blok met diverse spelactiviteiten (start schooljaar t/m blok 4).

-Onderzoeksles: In de onderzoeksles werk je praktische doelen op onderzoekende wijze uit. Hierin is veel aandacht voor meten en meetkunde (blok 4 t/m eindblok).

Leren rekenen met Semsom is opgebouwd rondom zes pijlers. 1. Spelen 2. Handelen 3. Denken 4. Instructie 5. Oefenen en automatiseren 6. Samenwerken • Iedere week werken de kinderen gericht aan één nieuw rekendoel. • Met Semsom automatiseer je aan de hand van de rekenmuur van Bareka. • Bij Semsom maak je daar waar nodig gebruik van het directe instructiemodel. • In Semsom zijn de drie modellen uit het ERWD-protocol zicht- en onzichtbaar verwerkt: het handelings-, drieslag-, en het hoofdfase model. • Semsom stimuleert de ontwikkeling van 21e-eeuwse vaardigheden, zoals samenwerken, creatief handelen en probleemoplossend denken.

Het jaarprogramma van Semsom

bestaat uit negen blokken, waarvan één start- en één eindblok. • Per blok werken leerlingen in één werkboek. • Ieder blok heeft vier weken, m.u.v. het eindblok. Deze telt drie weken. • Semsom heeft daarnaast vijf parkeerweken. • In totaal biedt Semsom invulling voor 35 lesweken + vijf parkeerweken. • De lessen van Semsom hebben een duidelijke en herkenbare structuur en beginnen altijd met bewegend of spelend automatiseren. • Een Semsom-les duurt zestig minuten en die tijd vliegt met Semsom voorbij! • De lesopbouw biedt ruimte voor flexibiliteit, waardoor je gemakkelijk inspeelt op de behoeften van jouw groep.

Snappet:

Drie of vier instructielessen per week

Elke lesweek staan er drie of vier instructielessen voor je klaar. De andere lesdagen kun je besteden aan herhaling, automatiseren, memoriseren, verrijking of verdieping. In iedere les ligt de focus op één leerdoel. Na de eerste instructieles komen belangrijke leerdoelen nog regelmatig terug in herhalingslessen. Op deze manier krijgt elke leerling de tijd om zich een doel of strategie eigen te maken.

De instructies van Snappet Rekenen sluiten aan op directe instructiemodellen zoals EDI, IGDI, DIM en ADI. Werkt een andere instructievorm beter voor een leerdoel, dan bieden we dat aan. Je draagt de kern van het leerdoel stapsgewijs aan de klas over, op de verschillende handelingsniveaus. Zo worden leerlingen uitgedaagd om relaties te leggen tussen de niveaus, waardoor ze stap voor stap rekenwiskundige concepten en procedures ontwikkelen.

Stapsgewijze instructies

Beproefde strategieën

Het aanbod van rekenstrategieën hebben we gebaseerd op wetenschappelijk onderzoek en ontwikkelervaring van onze onderwijsprofessionals en rekenexperts. We bieden eerst de basisstrategie aan voor alle leerlingen, die altijd duidelijk wordt uitgelegd aan de leerling. Moeilijke leerdoelen bevatten een kort stappenplan. Je doet dit eerst voor aan de klas, daarna doe je het samen met je groep en tot slot oefent de leerling zelf (aansluitend bij het EDI-model).

Hulpmiddelen

Groep 1-2: Kleuterplein en Semson kaarten als bron, beredeneerd aanbod.

Groep 3:-4.Middelen en materialen Semson.

Groep 5 t/m 8: Middelen en materialen Snappet, rekenkast, strategiekaarten.

Differentiatie

We leren alle leerlingen de basisstrategieën aan. Deze moeten beheerst worden en begrepen, daarna is er ruimte voor de variastrategieën/alternatieve strategieën (handig rekenen). Om goed af te stemmen op de onderwijsbehoeften van leerlingen, gebruiken we het drieslagmodel als observatiemodel. Het handelingsmodel (informeel handelen – voorstellen concreet – voorstellen abstract – formeel handelen) gebruiken we als model voor afstemming van de didactiek en interventie.

We stellen hogere orde denkvragen (taxonomie van Bloom) aan leerlingen die meer uitdaging nodig hebben; zij ontvangen van ons verkorte instructie en verwerkingsstof die een beroep doet op meer inzicht.

Voor leerlingen die meer leertijd en ondersteuning nodig hebben, geven we instructie in kleinere stappen, gebruiken we concrete materialen om de mentale handelingen te ondersteunen en herhalen we indien nodig eerder aangeboden leerstof.

Indien de respons van een leerling op het aanbod onvoldoende blijft, kunnen we vanaf groep 6 de leerlijn 1F volgen (in overleg met IB). De voorbereidende fase begint al in groep 5. Indien noodzakelijk wijken we af van de leerlijn en gaan leerlingen instructie op niveau volgen.

Bij de groepen 1-2 ligt de nadruk op het voorbereidend rekenen met de domeinen (bewerkingen en getalbegrip), verhoudingen meten, meetkunde en verbanden.

Het aanbod is dagelijks verweven in allerlei activiteiten.

Differentiatie vindt iedere les plaats. De leerlingen worden door de leerkracht verdeeld in instructie onafhankelijke groep-instructiegroep- instructie afhankelijke groep. Dit is ook bekend bij de leerlingen. De instructie, het inoefenen en de verwerking worden hierop afgestemd, zowel voor de verrijking als voor de extra instructie en leesmomenen.

Bij Semson en Snappet zijn er geen vaste instructiegroepen. Per doel wordt bekeken welke leerlingen in dit doel extra heeft.

Organisatie

Semson basisles:

-Automatiseren – 10 min.

Om voorkennis te activeren begint iedere Semson-les met bewegend of spelend automatiseren.

-Op verkenning – 5 min.

Je verkent klassikaal met de kinderen het nieuwe lesdoel.

-Instructie – 10 min.

Tijdens de interactieve instructie volg je de EDI-methode (ik, wij, jullie, jij). Dit is meer dan alleen instructie geven; je gaat met de kinderen aan de slag om het lesdoel uit te leggen.

-Checkmoment

Na de instructie kun je met behulp van het checkmoment (met een controlevraag) zien welke kinderen het voldoende hebben begrepen en welke kinderen mee mogen in de verlengde instructie.

-Zelfstandig werken / verlengde instructie – 20 min.

Leerlingen kunnen zelfstandig aan de slag met de stof in hun werkboeken. De kinderen die nog extra uitleg nodig hebben, gaan mee in de verlengde instructie.

-Bewegend en spelend leren – 10 min.

Na het maken van de opdrachten is er tijd voor bewegende of spelende activiteiten. Alle geïntegreerde activiteiten kennen een binnen- en buitenvariant.

-Lesafsluiting – 5 min.

Tijdens de lesafsluiting reflecteer je gezamenlijk op de gemaakte opdrachten en kijk je alvast vooruit naar het volgende doel.

Snappet:

Iedere instructie les bestaat uit drie vaste onderdelen:

-Instructie en begeleid in oefening

De les begint altijd met de introductie van het leerdoel en het activeren van de voorkennis. Daarna geef je de klassikale, interactieve instructie en laat je de leerlingen begeleid inoefenen. Tijdens de begeleid in oefening krijg jij direct feedback en zie je meteen of je klas de lesstof heeft begrepen (=begeleid inoefening- opgave 1, verwerking opdracht 2 en maken van plusje)

Verlengde instructie

-Op basis van de begeleid in oefening kun je goed inschatten welke leerlingen nog extra hulp nodig hebben in de vorm van een verlengde instructie over hetzelfde leerdoel. Deze hebben wij al voor je klaargezet.(= opdracht 3 en eventueel extra inoefening opdracht 2 en maken van plusje)

Zelfstandige verwerking

-Na de (verlengde) instructie gaan de leerlingen zelfstandig aan de slag met het lesdoel. Na de eerste tien opgaven oefenen zij adaptief verder: we dagen ze uit met opgaven op hun eigen niveau. Wanneer ze het lesdoel voldoende hebben ingeoefend, kunnen de leerlingen verder werken aan de plusopdrachten (2 keer) en andere, eigen leerdoelen die je voor ze hebt klaargezet in hun werkpakket.

Vanuit de expertise van de leerkracht, middelen van de methode en lesopbouw:

Instructie onafhankelijke: Krijgt verkorte instructie en gaat zelfstandig met de opdrachten aan de slag. Als verrijking worden daarnaast verrijking/verdiepingsactiviteiten aangeboden.

Instructie groep: Doet mee met de instructie en inoefening van de nieuwe rekenstrategieën/doelen. De leerkracht bekijkt per les hoeveel inoefening nodig is en wanneer nodig, kan een leerling aansluiten bij de extra instructie. Anders gaat de leerling na de instructie zelf verder met de verwerking. Het is doelaafhankelijk

Instructieafhankelijke groep (doelgericht per les) Krijgt verlengde instructie en/of pre-teaching. Dit betekent samen inoefenen en de opdrachten bekijken/maken. De leerkracht begeleidt dit en is veel aan het modelleren en zet in op het toepassen van 1 strategie.

In het klassenschrift bij de weekplanning is zichtbaar wel doel er op welke dag en/of week aan bod komt en welke leerlingen er extra behoeven.

Indien wenselijk wordt er begeleiding buiten de groep aangeboden door een onderwijsassistente in overleg met de leerkracht en intern begeleider.

