

## Visie op onze rapportage en gesprekken:

In onze rapportage voelen onze kinderen dat we ze zien en dat we in ze geloven. In het rapport laten de kinderen ook zelf zien wat ze moeten leren en wat ze met het geleerde kunnen. In het rapport spreken we hoge verwachtingen uit naar elkaar.




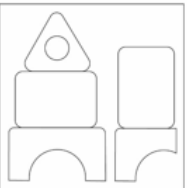
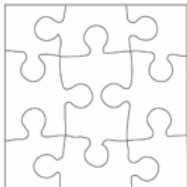



## Schoolambities:

Met onze rapportage willen we onze visie uitstralen. Het is onze ambitie iedere ouder minimaal twee keer per jaar te ontmoeten tijdens een gesprek over de ontwikkeling van zijn/haar kind. Twee keer per schooljaar brengen we een rapportage uit. We starten het schooljaar met de “keer-om” gesprekken. We spreken in het rapport zowel de taal van de kinderen als de volwassenen.

## Voorbeeld uit kleuterrapport:

Ik ben goed in: (inkleuren)

Dit kan ik goed:

			
samen spelen	knutselen	tekenen	bouwen
			
puzzelen	gym	rekenen	taal

## Rapportage in het algemeen:

Gedurende de achtjarige schoolloopbaan van uw kind stellen we u, als ouder, via de vele informele momenten op de hoogte van de ontwikkeling van uw kind. Naarmate de kinderen ouder worden, worden deze informele contacten minder. Naast deze informele contacten organiseren we formelere rapportage/gespreksmomenten. De “keer-om” of ouder-kindgesprekken vinden plaats in het begin van het schooljaar. Het eerste rapport (februari) sluit aan op de afname van de niet methode gebonden toetsen in januari. Het tweede rapport sluit aan op de afname van niet methode gebonden toetsen in mei juni en verschijnt daardoor eind juni. Aan het eerste rapport is altijd een gesprek gekoppeld. Bij het tweede rapport is dit facultatief. Ieder rapport bestaat uit drie onderdelen: gedragskenmerken, cognitieve vakken en onderdeel door de kinderen zelf.

Het rapport wordt uitgegeven in een map die de hele schoolloopbaan mee kan en wordt tussen de rapportperioden op school bewaard.



## Hoe komen we aan onze beoordeling?

Voor een rapportage worden er allerlei gegevens verzameld. Ieder dag worden de kinderen geobserveerd, schriftjes nagekeken, snappet werk gecontroleerd, toetsen nagekeken en al deze bevindingen met de kinderen besproken, individueel of per groep.

Daarnaast nemen we twee keer per jaar de niet methode gebonden, landelijk genormeerde, toetsen van ons leerlingvolgsysteem af. Al deze observaties en toets uitslagen dienen er in eerste instantie voor om de kinderen de juiste hulp en instructie te kunnen geven. In tweede instantie dienen ze ervoor om de ontwikkeling van de kinderen te volgen en als gegevens voor onze rapportage aan u als ouder.

