



SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

versie 1 september 2020

Algemene gegevens:

Schoolnaam	IKC Remigius
Locatie	Duiven
Brinnummer	06KE
Bestuursnummer	42148
Adres	Droopad 1, 6921 BX Duiven
Telefoon	0316-261887
e-mail school	info@ikc-remigius.nl
Naam directeur	Wilbert Arends
e-mail directeur	directie@ikc-remigius.nl
Naam locatieleiding	-
e-mail locatieleiding	-
Naam intern begeleider	Natasja Ariëns
e-mail intern begeleider	n.ariens@ikc-remigius.nl
Naam intern begeleider	Joyce van Reem
e-mail intern begeleider	j.vanreem@ikc-remigius.nl

SCHOOLCONCEPT

Onze missie:

We willen de kinderen vaardigheden leren om waardige keuzes in te maken, met betrekking tot de kwaliteit van je eigen leven, het leven van de ander en je ecologische voetafdruk.

Het centrale uitgangspunt in alles wat we doen is dat ieder kind uniek is. Zo willen we kinderen ook benaderen. We richten ons op de kansen en mogelijkheden die het individuele kind in zich draagt. Met IKC-Remigius willen we kinderen een ontwikkelingsplek bieden in de volle breedte. Hiermee bedoelen we dat we opvoeding, ontwikkeling, onderwijs, opvang en ontspanning in een geïntegreerd geheel aanbieden.

Het IKC moet een plaats zijn waar kinderen onder professionele begeleiding worden uitgedaagd en begeleid, vanuit universele waarden en normen en in samenwerking met ouders. Creativiteit,

vernieuwing en een open houding ten opzichte van kinderen, ouders en medewerkers zijn hierin sleutelbegrippen. We gaan uit van de eigenheid van ieder kind.

Binnen het IKC besteden we aandacht aan alle ontwikkelingsgebieden en laten we kinderen hun talent ontdekken en ontwikkelen. Wij geloven in een brede talentontwikkeling en vinden dat kinderen het recht hebben om zich in hun eigen tempo te ontwikkelen. Wij willen hen daarbij de maximale ondersteuning bieden. Kinderen leren binnen het IKC samen te werken en samen te leven. Wij geloven dat begrippen als samenwerking, eigen verantwoordelijkheid kunnen/willen nemen, zelfstandigheid, creativiteit en kennis waardevolle zaken zijn die eenieder nodig heeft in het leven.

We werken aan duurzaam goed onderwijs waarin kinderen zich ontwikkelen en hierin zelfsturend op kunnen treden. Bij duurzaam onderwijs gaat het onder andere over maximale ontwikkelkansen voor de leerlingen. Onderwijs dat zich richt op competenties waarmee je een leven lang verder kunt, versterkt door het opdoen van succeservaringen in leren die leiden tot intrinsieke motivatie. Daarom zijn de belangrijkste vragen bij ons op school de ontwikkelingsvragen van de leerlingen. De meest waardevolle antwoorden komen voort uit de toewijding en verantwoordelijkheid van de leerkrachten en ouders.

We werken autonoom, naar onze eigen ideeën, aan een ontwikkeling die aansluit bij de behoeften van de huidige leerlingen. We geven antwoord op de ontwikkelingsvragen zodat leerlingen zich ontwikkelen tot unieke personen die zich kunnen redden in de maatschappij van morgen. Daarbij gaan we uit van de mogelijkheden van kinderen en zien we verschillen als een kans en uitdaging. Opbrengsten passend aan het kind gekoppeld aan doelen die haalbaar, motiverend en prikkelend zijn.

Wij streven ernaar kinderen te “leren leren” en te ontdekken. De volgende momenten zullen herkenbaar dienen te zijn in alle groepen: aandacht en concentratie tijdens instructie, rustig/zelfstandig werken en regelmatig in groepjes werken. Er is plaats om elkaar te helpen en te ondersteunen. De leerkracht stuurt dit aan en geeft het goede voorbeeld. De leerkracht zorgt voor de juiste interventies zodat de leerlingen een stap kunnen zetten in hun ontwikkeling. De leerkracht is op de hoogte van de theorieën van meervoudige intelligentie en past dit regelmatig toe in zijn lessen. Voorbeeldgedrag vinden wij erg belangrijk. We stimuleren het werken en gedrag door het positieve in het kind te benadrukken. Ook kent iedere leerkracht de achtergrond van zijn leerlingen en welke vorm van leren en studeren bij de leerling past. Iedere leerkracht boort alle talenten van zichzelf en van zijn leerlingen aan.

Wij streven ernaar kinderen ontwikkelingsgericht bezig te laten zijn waarbij een doorgaande lijn door het IKC gerealiseerd is m.b.t. zelfstandig werken. In de schoolperiode is een opbouw te zien waarin we steeds meer verantwoording leggen bij de leerlingen.

Daarnaast vinden wij emotionele, sociale en affectieve ontwikkeling van groot belang. Wij geven tegenwicht aan het cognitieve door het stimuleren van gewenst gedrag waarbij ieder kind autonoom is en er mag zijn. Hiervoor maken we gebruik van de methode PBS (Positive Behaviour Support) en Taakspel.

IKC-Remigius heeft een duidelijk zorgstructuur die beschreven staat in het zorgplan en uitgangspunt is voor alle vormen van zorg voor alle leerlingen.

Er wordt gewerkt met de cyclus: Kind volgen – observeren – signaleren – zorg bespreken – zorg inzetten – evalueren (met ouders, kind en leerkracht) - daar waar nodig aanpassen. Daarna weer vanaf het volgen van het kind.

WAARDEN EN TROTS

Waarden: verantwoordelijkheid, vertrouwen, verbinding, vakmanschap, duurzaam.

Trots op:

Goede zorgstructuur t.a.v. seo en cognitieve ontwikkeling

- PBS (CICO)
- Taakspel
- (Ouder-) Kind gesprekken
- Werken met verschillende aanpakken (instructie model-EDI)
- Teamscholing trauma, meervoudige intelligentie
- Meer begaafden aanbod
- LeerKRACHT

ORGANISATIE VAN DE ONDERSTEUNING

Omschrijving: Welke vormen van ondersteuning worden er ingezet	Ja / nee	Omschrijving van de ondersteuning
De aandacht en (extra) handen in de klas	ja	Door inzet van OA en stagiaires
Gebruik van bijzondere onderwijsmaterialen	ja	Inzet van remediërend materiaal gericht op specifieke (delen van) vakgebieden of aansluitend op de methodiek die gebruikt wordt in de groepen. Zowel digitaal als schriftelijk. Werken met eigen doelen (Snappet)
Aanwezigheid van ruimtelijke voorzieningen (bijvoorbeeld gehandicapten toilet, aanwezigheid van ruimten die geschikt zijn gepersonaliseerd te werken)	ja	Er zijn extra ruimtes om in kleine groepjes of individueel te kunnen werken. <i>Bij de nieuwbouw willen we hier nog meer gericht naar gaan kijken.</i>
De aanwezigheid van specialistische expertise	ja	Binnen school is een rekenspecialist, een taal specialist, een gedragsspecialist, een beeldcoach en collega's die met groepsgeluk kunnen werken. Leerkrachtondersteuner (TOS). <i>*Er is zijn twee rekenspecialisten in opleiding .</i>

Samenwerking met externe partners rond bijvoorbeeld zorg	Ja	Er wordt een paar keer in het jaar via consultaties met een orthopedagoog/ psycholoog van Marant zorg rondom leerlingen besproken. Er is de mogelijkheid tot gesprekken met maatschappelijk werk door vindplaats gericht werk binnen de school. Er is een korte lijn met logopedie en kinder – fysiotherapie en RIO zorg Vanuit het SWV is de mogelijkheid tot: <ul style="list-style-type: none"> • Ambulante begeleiding op gebied van rekenen, taal en gedrag. • CLO bespreking mbt verwijzing bao-sbao / SO • Basisarrangement SWV • Screening vanuit logopedie voor groep 1-2. • Leerlingen kunnen opgegeven worden voor MIK, leerplein. Schoolarts en verpleegkundige van GGD. Praktijkondersteuner van huisarts Duiven en instanties vanuit beschikking gemeente.
Samenwerking in de doorgaande lijn; kinderopvang-po-vo	Ja	Twee keer per jaar zijn er groepsbesprekingen met de PMers en de IBer mbt peutergroepen Daarnaast is er de mogelijkheid om de IBer mee te laten kijken voor zorg bij de BSO. Contact met Candea, Liemers en Zonnekinderen.
Anders	Ja	Afhankelijk van verwijzing die ouders krijgen voor externe hulp, is er ook contact met externe praktijken in de omgeving.

Op welke wijze wordt de ondersteuning aan leerling met een specifieke onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte georganiseerd?	Ja / Nee	Toelichting
Buiten de groep individueel	ja	Mbv de OA kunnen leerlingen met een OPP of een basisarrangement vanuit het SWV/Kentalis individueel buiten de klas extra begeleid worden. Ook NT2 kinderen worden extra begeleid door de OA (individueel of in groepje). Kinderen die BOUW volgen krijgen dit individueel van een tutor (leerling BB/OA)
Binnen de groep individueel	ja	De OA kan ook binnen de groep een leerling individueel begeleiden tijdens de les. De leerkracht begeleid individueel kinderen met OPP of kinderen met moeilijk verstaanbaar gedrag.
Geordend naar homogene (sub)groepen	ja	Binnen de groepen wordt gewerkt met aanpak 1-2-3 (EDI).
Heterogene subgroepen	ja	Er kan bij individuele leerlingen soms ook gewerkt worden met groep doorbroken de les of instructie in een andere groep volgen vanwege het niveau van de leerling. Binnen de jaargroepen worden kinderen samen begeleid op bijvoorbeeld NT2 of vakgebieden (BL, Re, Sp)

KWALITEIT VAN ZORG VOLGENS INSPECTIE: d.d.: 19-11-2019

Tijdens het inspectiebezoek is de kwaliteit van zorg door de inspectie op een of meerdere onderdelen in beeld gebracht.
Voor het verslag van het inspectiebezoek verwijzen we u naar Rapportage: Onderzoek Scholen en besturen, Stichting Innerwaard.

SCHOOLPROFIEL (op welk gebied specifieke kennis en kunde door ervaring)

Binnen school is enige ervaring op het gebied van:
Gedragsstoornissen (ADHD, Autisme), Trauma, HB (meervoudige intelligentie), Doel gericht leren, het voeren van kindgesprekken, Groepsgeluk (groepsvorming), Medische aandoeningen (taai-slijmziekte, kinderreuma, syndroom van Turner), begeleiden van kinderen met TOS, afnemen en analyseren van sociogrammen.
Er zijn leerKRACHT coaches binnen school.

Binnen school is veel ervaring op het gebied van:
PBS, taakspel,
Werken met de Snappet
Werken met aanpak 1,2,3, adhv EDI Model
Afnemen methode en niet methode gebonden toetsen, analyseren (cyclus signalering.)
Signalering en begeleiding van kinderen met dyslexie, BOUW en KURZWEIL.
DHH protocol.

AANVULLENDE OPMERKINGEN VANUIT DE SCHOOL

Hier is nog ruimte voor mogelijke aanvullende opmerkingen

Op basis van ondersteuningsbehoeften van het kind en de mogelijkheden binnen onze school wordt in overleg bepaald of wij als school aan de ondersteuningsbehoefte, al dan niet met een aanvullend basisarrangement vanuit het SWV, kunnen voldoen, zodat per kind bekeken kan worden of zijn/haar ondersteuningsbehoefte gerealiseerd kan worden.

FORMATIE EN BESCHIKBARE EXPERTISE

Aantal FTE per 1 augustus 2020	20 fte
Aantal teamleden per 1 augustus 2020	30 (plus 7 PMers Zonnekinderen)
Beschikbare expertise op school:	naam:
Intern begeleider	Natasja Ariëns, Joyce van Reem
Taal- en leesspecialist	Ilse Mugge
Dyslexiespecialist	Behandelaars van Marant
Rekenspecialist	Esther van Tilborg/Carmen Hakvoort (in opleiding)

Gedragsspecialist	Natasja Ariëns
Hoogbegaafdheidspecialist	Natasja Ariëns (coördinator) Sabine Hagen (in opleiding)
Orthopedagoog	Imie Turkesteen (van Marant)
Logopedist	Logopediepraktijk het Talent
Anders, namelijk	Fysiotherapie het Plein
	RIO zorg
	Kirsten Westerkamp/ Anita Ketelaar (AMW)

Het schoolondersteuningsprofiel is bekend bij het team en ter instemming voorgelegd aan de medezeggenschapsraad (MR) op 3 november 2020.

voor instemming pmr:

voor instemming omr:

Datum: ____ - ____

Bijlage.

KENGETALLEN LEERLINGENPOPULATIE

	1-10-2017	1-10-2018	1-10-2019	1-10-2020
Aantal leerlingen	346	336	334	323
Schoolweging (OAB)	4	5	7	7
Aantal leerlingen met arrangement cluster 2	2	1	2	1
Aantal leerlingen met arrangement basisonderwijs	-	3	4	4
Aantal verwijzingen naar SBO, 2017-2020	-	1	3	1

Aantal verwijzingen naar SO, 2017-2020	-	-	-	2
Aantal leerlingen met dyslexieverklaring	19	28	22	23
Aantal leerlingen met dyscalculieverklaring	-	-	-	-
Aantal gediagnosticeerde hoogbegaafde leerlingen	-	2	2	2

UITSTROOMGEGEVENS PER SCHOOLJAAR

	1-10-2017	1-10-2018	1-10-2019	1-10-2020
Praktijkonderwijs	9	10	7	6
Beroepsgerichte leerwegen VMBO	12	12	12	8
Gemengde / theoretische leerweg VMBO	14	10	9	10
Havo	8	5	8	12
Havo / Vwo				
Vwo	12	8	9	13
Voortgezet speciaal onderwijs		1		